PRIGO

gymnázium 6leté a 4leté

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání bez hranic

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání bez hranic

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/41 Gymnázium

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Mojmírovců 1002/42, Ostrava - Mariánské Hory, 70900
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Naděžda Zelinková
KONTAKT: e-mail: lpg@prigo.cz, web: www.prigo.cz
IČ: 25364723
RED-IZO: 600017591

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zřizovatel PRIGO s.r.o.
JEDNATEL: JUDr. Pavel Petr, Ph.D., LL.M.
ADRESA: Chrobákova 600/26, 72400 Ostrava - Stará Bělá
KONTAKTY: zrizovatel@prigo.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 1. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025



.....
ředitelka školy
Mgr. Naděžda Zelinková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

PRIGO, gymnázium 6leté a 4leté, patří počtem žáků mezi středně velké až větší gymnaziální školy. Celkový počet žáků se pohybuje přibližně mezi 300–350 žáky. Škola poskytuje vzdělávání v šestiletém a čtyřletém gymnaziálním programu.

Výuka klade důraz na individuální přístup k žákům a podporu jejich studijního i osobnostního rozvoje.

2.2 Umístění školy

Škola sídlí v Ostravě v městské části Mariánské Hory na ulici Mojmírovců, v klidné vilové zástavbě s velmi dobrou dopravní dostupností. Budova se nachází v blízkosti hlavní dopravní tepny města (ulice 28. října) a je snadno dostupná městskou hromadnou dopravou, zejména tramvajovou dopravou.

Součástí areálu školy je rozsáhlý pozemek umožňující realizaci venkovních aktivit, projektové výuky i volnočasových aktivit studentů.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci gymnázia přicházejí nejen z Ostravy, ale také z širšího regionu Moravskoslezského kraje. Vzhledem k dobré dopravní dostupnosti školy většina studentů využívá pro dopravu do školy městskou hromadnou dopravu.

Škola je otevřena i zahraničním studentům, kteří tvoří menší podíl z celkového počtu žáků. Vzdělávání je orientováno na motivované a studijně zaměřené studenty se zájmem o všeobecné vzdělání, cizí jazyky, humanitní či přírodovědné obory. Důležitou součástí podpory studentů je systém mentoringu a tzv. „Buddy programu“, který pomáhá nově nastupujícím žáků s adaptací na školní prostředí.

Škola je částečně bezbariérová a umožňuje vzdělávání studentům s tělesným handicapem. Současně poskytuje podporu studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Gymnázium disponuje moderně vybaveným vzdělávacím zázemím, které odpovídá současným požadavkům na výuku na gymnáziu. Výuka probíhá v moderních učebnách vybavených multimediální technikou, dataprojektory a interaktivními prvky.

K dispozici jsou zejména:

- odborné učebny pro biologii, chemii a fyziku
- jazykové učebny a počítačové učebny
- specializované laboratoře pro přírodovědné experimenty (např. s využitím systému PASCO)
- učebna simulované soudní síně
- školní tělocvična
- botanická zahrada se skleníkem a venkovní učebnou

V celé škole je dostupné bezdrátové připojení k internetu. Moderní technologie jsou přirozenou součástí výuky a podporují rozvoj digitálních kompetencí studentů.
Součástí areálu školy jsou také prostory pro volnočasové aktivity studentů, například venkovní sportovní a relaxační zóny. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně a jen v některých budovách. Žákům jsou k dispozici šatny. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český a anglický (bilingva).

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou odborných institucí a organizací, které se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit, projektových dnů a preventivních programů.
Jedná se zejména o spolupráci v oblastech:

- **literatura a umění** – spolupráce s knihovnami a kulturními institucemi města Ostravy
- **profesní orientace** – spolupráce s odborníky z praxe a institucemi integrovaného záchranného systému
- **prevence rizikového chování** – spolupráce s organizací Renarkon
- **zdravověda a první pomoc** – spolupráce s Českým červeným křížem a European College
- **kariérní poradenství** – spolupráce s organizací MS Pakt zaměstnanosti

V oblasti zdravého životního stylu škola zajišťuje studentům stravovací a pitný režim prostřednictvím školní jídelny, bufetu a dalších možností občerstvení. V oblasti hygieny škola zajišťuje stravovací a pitný režim samostatnými pítky, školním bufetem a nápojovými automaty.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 56 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 28,14. Učitelský tým je tvořen zkušenými pedagogy i mladší generací učitelů, kteří do výuky přinášejí nové didaktické přístupy a moderní metody práce. Velká část pedagogů se podílí na dalším vzdělávání a odborném rozvoji, často ve spolupráci s vysokými školami. V pedagogickém sboru působí také rodilí mluvčí, kteří se podílejí zejména na výuce cizích jazyků. Škola klade důraz na týmovou spolupráci pedagogů a sdílení dobré pedagogické praxe.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci - zejména s Právnickou fakultou UPOL a Filozofickou fakultou UPOL, jsme fakultní školou. Taktéž spolupracujeme s Technickou univerzitou Ostrava a Ostravskou univerzitou, stejně tak s partnerskou Střední školou PRIGO a vyšší odbornou školou - European College, s jejichž pomocí organizujeme adaptační kurzy a projektové dny. Žáci mají možnost zapojit se do projektu **„Vysokoškolákem na zkoušku“**, který umožňuje přímý kontakt s akademickým prostředím a účast na vybraných vysokoškolských aktivitách.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní rozměr vzdělávání je jedním z významných pilířů školy. Žáci mají možnost účastnit se studijních výjezdů, zahraničních projektů a jazykových pobytů.

Škola spolupracuje s partnerskými školami v řadě evropských i mimoevropských zemí a zapojuje se do mezinárodních vzdělávacích projektů. Studenti se mohou zapojit také do programu **Duke of Edinburgh’s International Award (DofE)**, který podporuje jejich osobnostní rozvoj prostřednictvím sportu, dobrovolnictví a dalších aktivit. Součástí nabídky školy je rovněž možnost absolvovat **mezinárodní maturitu IB**, která je uznávaná univerzitami po celém světě. Škola v průběhu školního roku pořádá obvykle tři studijní výjezdy. Každoročně je organizován studijní pobyt žáků v jedné z evropských zemí, jejíž jazyk je na škole vyučován - Velká Británie, Španělsko, Německo či Rakousko. v rámci projektu Erasmus+ a Fondem českoněmecké vzájemnosti žáci a učitelé spolupracují s partnerskými školami na projektech pro daný školní rok

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola považuje spolupráci s rodiči za důležitou součást vzdělávacího procesu.

Komunikace probíhá prostřednictvím:

- třídních schůzek
- individuálních konzultací
- elektronické komunikace
- školních akcí pro rodiče a veřejnost
-

Mezi pravidelné školní akce patří zejména:

- dny otevřených dveří
- školní ples
- školní slavnosti a projektové prezentace
- mimoškolní akce a exkurze
- cestovatelský klub

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s řadou institucí na regionální i mezinárodní úrovni. Díky této spolupráci mohou žáci rozvíjet své studijní i profesní zájmy a získávat praktické zkušenosti. Ve spolupráci s partnery a institucemi mají studenti možnost skládat mezinárodní jazykové zkoušky a zapojovat se do odborných projektů. Díky grantu Magistrátu města Ostravy můžeme žákům nabídnout konání zkoušek na mezinárodní jazykové certifikáty z anglického jazyka.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Výuka vychází z filozofie **PriorityGO**, která klade důraz na individualizaci výuky, moderní didaktické metody, kritické myšlení a přípravu studentů na život v dynamicky se měnící společnosti. Gymnázium poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělání s důrazem na rozvoj jazykových, humanitních kompetencí.

Zaměření školy: humanitní, jazykové

3.2 Profil absolventa

Absolventi gymnázia získají v průběhu vzdělávání široký vědomostní základ, jsou samostatně myslící osobnostmi, které jsou schopné své znalosti, dovednosti a schopnosti dále rozvíjet buď v terciálním vzdělávání, nebo v praxi. Absolventi gymnázia nejčastěji pokračují ve studiu humanitních oborů na vysoké či vyšší odborné škole, často nacházejí uplatnění jako pedagogové, právníci či pracovníci ve státní správě. Absolvent gymnázia je osobnost s širokým všeobecným rozhledem, rozvinutými jazykovými kompetencemi a schopností kriticky myslet a samostatně pracovat s informacemi. Díky profilaci školy absolventi často pokračují ve studiu humanitních oborů.

Je připraven:

- pokračovat ve studiu na vysokých školách v České republice i v zahraničí
- aktivně využívat cizí jazyky v profesním i osobním životě
- adaptovat se na proměňující se požadavky společnosti

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnou legislativou a zahrnuje jednotnou přijímací zkoušku organizovanou společností CERMAT.

Uchazeči skládají písemnou zkoušku z:

- českého jazyka a literatury
- matematiky

V rámci přijímacího řízení může škola využít také další kritéria stanovená pro daný školní rok, například hodnocení studijních předpokladů či výsledků předchozího vzdělávání. Pro každý školní rok se stanovuje "cut off" skóre, které stanovuje nejnižší možný součet bodů ze státní i školní přijímací zkoušky nezbytný k přijetí ke studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Žák skládá maturitní zkoušku z minimálně čtyř předmětů - zkouška z českého jazyka a z cizího jazyka či matematiky je povinná pro všechny žáky, dále si žák volí nejméně dva další předměty, ze kterých vykoná profilovou zkoušku.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělávání na gymnáziu je ukončeno úspěšně složenou maturitní zkouškou. Úspěšným složením maturitní zkoušky získává absolvent střední vzdělání s maturitní zkouškou.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	**Na konci středního vzdělávání žák:** • rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy; • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry; • je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
Kompetence komunikativní	**Na konci středního vzdělávání žák:** • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu; • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální	**Na konci středního vzdělávání žák:** • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe; • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje; • přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje; • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých; • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
Kompetence občanská	**Na konci středního vzdělávání žák:** • informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě; • o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu; • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání; • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování; • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti	**Na konci středního vzdělávání žák:** • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě; • uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace; • získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit; • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; • chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
Kompetence k učení	**Na konci středního vzdělávání žák:** • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence digitální	**Na konci středního vzdělávání žák:** • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení. Podpora žáků vychází z principu individuálního přístupu, respektu k potřebám jednotlivce a úzké spolupráce se zákonnými zástupci i odbornými pracovišti.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Žákům se zdravotním postižením škola zajišťuje vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Organizace výuky, metody práce i způsob hodnocení jsou přizpůsobovány konkrétnímu zdravotnímu stavu žáka.

Pedagogové při výuce respektují zejména:

- individuální pracovní tempo žáka,
- vhodnou formu zadávání úkolů a záznamu učiva,
- potřebu úprav v hodnocení výsledků vzdělávání.

Při vzdělávání těchto žáků škola vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a zohledňuje také lékařská doporučení. Hodnocení žáků je vždy přizpůsobeno druhu, stupni a míře zdravotního postižení.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Žákům se zdravotním znevýhodněním škola poskytuje podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení.

Může se jednat například o:

- úpravy organizace výuky,
- úpravu metod a forem práce,
- individuální přístup při hodnocení,
- prodloužený čas na vypracování úkolů či testů.

Cílem těchto opatření je zajistit žákům rovné podmínky ve vzdělávání a umožnit jim plnohodnotné zapojení do výuky. Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním. Žákům se sociálním znevýhodněním poskytuje škola podporu směřující k vyrovnávání jejich vzdělávacích příležitostí.

Podpora může mít například podobu:

- individuálních konzultací s pedagogy,
- doučování organizovaného školou,
- podpory ze strany spolužáků nebo žáků vyšších ročníků,
- spolupráce s výchovným poradcem či školním poradenským pracovištěm.

Cílem je umožnit těmto žákům úspěšné zvládnutí studia a jejich plnou integraci do školního prostředí.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola věnuje systematickou pozornost také žákům mimořádně nadaným. Podpora talentovaných studentů je jedním z důležitých principů vzdělávací filozofie školy.

Škola systematicky podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků a vytváří podmínky pro jejich individuální vzdělávací rozvoj. Podpora talentovaných studentů je jedním z důležitých principů vzdělávací filozofie školy a vychází z přesvědčení, že každý žák by měl mít možnost rozvíjet své schopnosti na maximální možnou úroveň. Mimořádně nadaným žákům jsou vytvářeny podmínky pro další rozvoj jejich nadání zejména prostřednictvím:

- individuálního přístupu ve výuce,
- zapojení do soutěží a olympiád,
- rozšiřujících studijních aktivit a projektů,
- spolupráce s odbornými institucemi a vysokými školami,
- možnosti individuální úpravy vzdělávací cesty.

Mimořádně nadaní žáci se pravidelně účastní předmětových olympiád a soutěží (např. matematika, fyzika, chemie, český jazyk, dějepis či cizí jazyky) na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Pedagogové žákům poskytují odborné vedení a podporu při přípravě na tyto soutěže.

V případě jednostranného nadání škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při identifikaci konkrétní oblasti nadání a při nastavování vhodných podpůrných opatření. Cílem je

systematicky podporovat silné stránky žáka a současně pomáhat vyrovnávat případné nerovnoměrnosti v jeho vzdělávání.

Pokud to umožňuje organizace výuky, škola může nadaným žákům umožnit rozšíření vzdělávání například:

- účastí ve výuce vybraných předmětů ve vyšším ročníku,
- zapojením do odborných projektů nebo seminářů,
- individuální přípravou na soutěže a odborné aktivity.

Významnou součástí podpory talentovaných studentů je také **stipendijní systém školy**, který umožňuje oceňovat výborné studijní výsledky, mimořádné úspěchy i aktivní zapojení studentů do školního života.

3.7.1 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola rovněž podporuje žáky mimořádně nadané v oblasti sportu nebo dalších mimoškolních aktivit a snaží se vytvářet podmínky pro sladění jejich studijních povinností s rozvojem talentu.

Součástí podpory nadaných žáků je také zapojení do mezinárodních vzdělávacích programů **International Baccalaureate**. Škola realizuje program **Middle Years Programme (MYP)** určený pro žáky nižších ročníků gymnázia, který rozvíjí zejména kritické myšlení, mezipředmětové vazby, badatelské dovednosti a mezinárodní porozumění.

Na tento program navazuje možnost studia v programu **IB Diploma Programme (IB DP)**, který představuje náročný mezinárodní vzdělávací program zakončený mezinárodně uznávanou maturitou. Program podporuje hlubší akademické studium vybraných předmětů, rozvoj samostatné výzkumné práce a osobnostní rozvoj studentů.

Zapojení do programů International Baccalaureate umožňuje nadaným studentům rozvíjet jejich akademický potenciál v mezinárodním vzdělávacím prostředí a připravuje je na studium na prestižních univerzitách v České republice i v zahraničí.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	TV , ZSV NJ , ŠJ , RJ	TV , JSP , NJ ŠJ , NP , RJ	B , TV , SL , SAJ KŠJ , SNJ , SŠJ SRJ , KRJ , CER	TV , SL , SAJ , KŠJ SNJ , ŠJ , SŠJ SRJ , KRJ , RJ , SB
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	F , Ch , TV ZSV , NJ ŠJ	F , Ch , TV , JSP NJ , ŠJ , RJ LB , LCH	F , Ch , TV , KNJ NJ , SAJ , KŠJ SŠJ , KRJ , SCH SB , ROB	TV , SL , NJ , SAJ KŠJ , ŠJ , SŠJ , SRJ KRJ , RJ , SCH SB , ROB , PR
Sociální komunikace	GG , Ch TV , ZSV , AJ AK , NJ , ŠJ , RJ	GG , Ch , TV , AJ AK , JSP , NJ , ŠJ RJ , CER , IYE LB , LCH	GG , Ch , TV , AJ AK , SL , KNJ NJ , SAJ , KŠJ SŠJ , SRJ , KRJ SCH , ROB	GG , TV , AJ , AK SL , NJ , SAJ KŠJ , SNJ , ŠJ SŠJ , SRJ , RJ SCH , ROB , PR
Morálka všedního dne	TV	TV , ŠJ , RJ	TV , ZSV , SL , SŠJ	ČJL , TV , ZSV SL , ŠJ
Spolupráce a soutěž	F , Ch , TV AJ , ŠJ , RJ	F , Ch , TV , AJ ŠJ , RJ , CER IYE , LCH	F , Ch , TV , AJ SL , SAJ , KŠJ ŠJ , SŠJ , SRJ KRJ , RJ , SCH	TV , AJ , KNJ SAJ , KŠJ , ŠJ SŠJ , SRJ , KRJ RJ , SCH
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	ŠJ	ŠJ , RJ	KŠJ , ŠJ , RJ	KŠJ , ŠJ , SŠJ , SRJ , KRJ , RJ
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	AK	ZSV , AK	GG , AK , SAJ , KŠJ , ŠJ , SŠJ , SRJ , RJ , CER	ČJL , AK , SL , KNJ , NJ , SAJ , KŠJ , ŠJ , SŠJ , SRJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				SŠJ
Žijeme v Evropě	D , F , GG , AJ , AK , NJ , ŠJ , RJ	D , F , GG , AJ , AK , NJ , ŠJ , NP , CER , IYE	D , F , AJ , AK , SL , KNJ , NJ , SAJ , SNJ , ŠJ , SŠJ	ČJL , D , GG , AJ , AK , SL , NJ , SAJ , KŠJ , SNJ , ŠJ , SŠJ , SRJ
Vzdělávání v Evropě a ve světě			SAJ , KŠJ , SNJ , ŠJ , SŠJ , SRJ , KRJ	KNJ , NJ , SAJ , SNJ , ŠJ , SŠJ , SRJ
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	TV , ZSV , AK	TV , AK , ŠJ	GG , TV , AK , SL , SAJ , ŠJ , SŠJ , RJ , CER	GG , TV , AK , SL , NJ , SAJ , KŠJ , SŠJ , SRJ , KRJ
Psychosociální aspekty interkulturality	TV , ZSV , ŠJ , RJ	TV	TV , KŠJ , ŠJ , SŠJ , SRJ , KRJ , RJ	TV , SŠJ , SRJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	TV , ŠJ , RJ	TV , ŠJ , NP , RJ	TV , KNJ , NJ , SAJ , KŠJ , SNJ , ŠJ , SŠJ , SRJ , RJ	TV , SAJ , KŠJ , SNJ , SŠJ
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	B , ŠJ , RJ	ŠJ , RJ	B , SAJ , KŠJ , ŠJ SŠJ , SRJ , KRJ RJ , SB	SAJ , KŠJ , ŠJ SŠJ , KRJ , RJ
Člověk a životní prostředí	B , GG , Ch , TV , AJ , AK	B , F , GG , Ch , TV , AJ , AK , RJ , CER , IYE , SF , LB , LCH	F , GG , Ch , TV AJ , AK , SAJ SŠJ , SRJ , CER SCH , SB	ČJL , GG , TV AJ , AK , SAJ KŠJ , SŠJ , KRJ SCH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Životní prostředí regionu a České republiky			SAJ	SAJ , SŠJ , SRJ
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	B , AJ	AJ , JSP , NP CER , IYE	AJ , KNJ , KŠJ SNJ , SŠJ , SRJ KRJ	AJ , NJ , KŠJ SNJ , SŠJ , SRJ SB
Mediální produkty a jejich významy			SAJ , SB	SAJ , KŠJ , KRJ
Uživatelé	ŠJ	GG , ŠJ , RJ , IYE	SAJ , ŠJ , SŠJ SRJ , RJ	GG , KNJ , SAJ ŠJ , SŠJ , SRJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	AK	B , AK	B , AK , ŠJ , CER	AK , KNJ , NJ KŠJ , ŠJ , SŠJ KRJ , RJ
Role médií v moderních dějinách				SŠJ

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AK	Anglická konverzace
B	Biologie
CER	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
GG	Geografie
IYE	Improve Your English
JSP	Jazykové a slohové praktikum
KNJ	Konverzace v německém jazyce
KRJ	Konverzace v ruském jazyce
KŠJ	Konverzace v španělském jazyce
LB	Laboratorní cvičení z biologie
LCH	Laboratorní cvičení z chemie
NJ	Německý jazyk
NP	Německé praktikum
PR	Programování
RJ	Ruský jazyk
ROB	Robotika
SAJ	Seminář z anglického jazyka
SB	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SF	Seminář z fyziky
ŠJ	Španělský jazyk
SL	Literární seminář
SNJ	Seminář z německého jazyka
SRJ	Seminář z ruského jazyka
SŠJ	Seminář ze španělského jazyka
TV	Tělesná výchova
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	Anglická konverzace	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
	Cizí jazyk 2 • Německý jazyk • Španělský jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk	3	3	3	3	**12**
	Konverzace v cizím jazyce 2 • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v španělském jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce			0+1	0+1	**0+2**
Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	2+1	2+1	**10+2**
Člověk a příroda	Biologie	2	2	1		**5**
	Fyzika	2	1+1	1		**4+1**
	Geografie	2	2	2	2	**8**
	Chemie	2	1+1	1		**4+1**
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	**8**
	Základy společenských věd	2	2	2	2	**8**
Umění a kultura	Hudební výchova		2			**2**
	Výtvarná výchova	2				**2**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika	0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář • Jazykové a slohové praktikum • Literární seminář • Seminář z anglického jazyka • Seminář z německého jazyka • Seminář ze španělského jazyka • Seminář z ruského jazyka • Španělské praktikum • Německé praktikum • Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka • Improve Your English • Seminář ze ZSV • Seminář z logiky • Seminář z dějepisu • Dějiny umění • Seminář z geografie • Praktická geografie • Historickogeografický seminář • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Laboratorní cvičení z biologie • Laboratorní cvičení z chemie • Robotika • Matematické minimum • Minimum z fyziky • Programování		0+2	4+2	4+4	**8+8**
Celkem hodin		**32**	**34**	**34**	**33**	**103+30**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu jsou součástí jednotlivých předmětů vzdělávacích oblastí 5. kapitoly Učební osnovy.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na škole realizováno především **klasifikací** podle pětistupňové klasifikační stupnice. Součástí hodnocení je také průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům během výuky, která podporuje jejich studijní rozvoj, motivaci k učení a schopnost reflektovat vlastní pokrok. Pedagogové při hodnocení zohledňují individuální možnosti žáků, jejich aktivitu, samostatnost, schopnost spolupráce a celkový přístup ke studiu. Hodnocení může mít rovněž podobu slovní zpětné vazby, sebehodnocení žáků nebo hodnocení práce v projektech a skupinových aktivitách.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Podrobnější pravidla hodnocení žáků jsou stanovena **Klasifikačním řádem školy**, který je součástí školního řádu. Při hodnocení pedagogové posuzují zejména:

- míru osvojení požadovaných znalostí a dovedností,
- schopnost aplikovat získané poznatky v praxi,
- samostatnost při řešení úkolů,
- aktivitu a zapojení do výuky,
- schopnost spolupráce a komunikace,
- celkový studijní přístup žáka.

Hodnocení je prováděno průběžně během celého klasifikačního období a jeho cílem je poskytovat žákům objektivní a motivující zpětnou vazbu o jejich studijním pokroku.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematický proces, jehož cílem je průběžné sledování kvality vzdělávání a identifikace oblastí pro další rozvoj školy. Vlastní hodnocení školy probíhá na úrovni vedení školy, pedagogického sboru i jednotlivých předmětových komisí.

Při autoevaluaci škola vychází mimo jiné z kritérií České školní inspekce pro kvalitní školu, která se zaměřují na klíčové oblasti fungování školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy jako celku probíhá neustále na úrovni jednotlivých pracovníků a předmětových komisí. Dále využíváme kritéria ČŠI pro kvalitní školu, kdy se zaměřujeme na šest klíčových oblastí: koncepci a rámec školy, pedagogické vedení, kvalitu pedagogického sboru, výuku, vzdělávací výsledky a podporu žáků při vzdělávání.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je průběžné zvyšování kvality vzdělávání a efektivní rozvoj školy. V rámci vlastního hodnocení škola sleduje zejména:

Podmínky ke vzdělávání

- materiální podmínky výuky,
- personální zajištění vzdělávání,
- kvalitu a vybavenost vzdělávacího prostředí.

Obsah a průběh vzdělávání

- realizaci výuky a používané metody a formy práce,
- interakci mezi učitelem a žáky,
- podporu aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí,
- naplňování školního vzdělávacího programu.

Podpora žáků a spolupráce s rodiči

- klima školy a vztahy mezi žáky a pedagogy,
- zohledňování individuálních potřeb žáků,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s odbornými institucemi a partnery školy.

Vedení a řízení školy

- organizační a pedagogické řízení školy,
- kvalitu personální práce,
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání

- studijní výsledky žáků,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- úspěšnost žáků v soutěžích a při dalším studiu.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Pro vlastní hodnocení školy jsou využívány různé nástroje, zejména:

- analýza školní dokumentace,
- hospitační činnost vedení školy,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- dotazníková šetření mezi žáky, pedagogy a rodiči,
- analýza výsledků vzdělávání žáků,
- zpětná vazba absolventů školy,
- hodnocení činnosti předmětových komisí.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou realizovány **průběžně během školního roku**. Jednotlivé oblasti autoevaluace jsou vyhodnocovány v pravidelných intervalech v rámci porad vedení školy, jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a pro úpravy vzdělávacích a organizačních procesů.

Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět jazyk anglický vychází z kurikulárního rámce v oblasti oboru Jazykové vzdělávání a komunikace. Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka jako prvního cizího jazyka s předpokládanou úrovní A2 dle konvence Společenského evropského referenčního rámce jazyků (dále SERR) a navazuje na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby až po úroveň odpovídající úrovni B2 podle SERR. Obsah učiva je rozdělen do následujících složek: řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a reálie anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia tři vyučovací hodiny týdně. Při vstupu do 1. ročníku žáci podstupují rozřazovací test, na jehož základě je zvolena vhodná učebnice, aby studentům bylo umožněno dále optimálně rozvíjet své schopnosti a jazykové dovednosti. Žáci mají možnost používat překladové i výkladové slovníky, slovníky frázových sloves a idiomů, periodika. Při výuce reálie používají žáci mapy a další audiovizuální pomůcky. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, dataprojektor, audio-video, DVD, mapy), pokud je celkový počet žáků ve třídě 25, v opodstatněných případech lze dělit i při menším počtu žáků. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD). Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti. Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Název předmětu	Anglický jazyk
Anglický jazyk	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stádia v životě, rodina • zločin	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ vyhledá informace v textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ formuluje jednoduše názory na běžná témata ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázcích ➢ mluví o svých plánech ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• země, národy, národnosti, jazyky	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ vyhledá informace v textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ formuluje jednoduše názory na běžná témata ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ jednoduše popíše počasí ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ mluví o svých plánech ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• části těla, zdraví a zdravotní problémy	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ vyhledá informace v textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ formuluje jednoduše názory na běžná témata ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázcích ➢ mluví o svých plánech ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• televize, TV programy	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ vyhledá informace v textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ identifikuje běžně užívané pojmy a základní fráze ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ formuluje jednoduše názory na běžná témata ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázcích ➢ mluví o svých plánech ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• přítomný čas prostý a průběhový	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázcích ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• členy	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ ústně popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• minulý čas prostý a průběhový	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• kvantifikátory	➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vztažná zájmena	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• předpřítomný čas	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stupňování přídavných jmen	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• slovotvorba - tvoření podstatných jmen	➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• frázová slovesa	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• záporné předpony	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi

Anglický jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• složená podstatná jména	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• přídavná jména -ed/-ing	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí stavbě slovníkového hesla ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody ➢ navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše blog ➢ napíše biografii ➢ napíše vzkaz a poznámku ➢ napíše článek, úvahu a recenzi
• Česká republika - geografie, historie, kultura • Praha • Ostrava • Velká Británie - geografie, historie	➢ seznámí se s geografií, historií a kulturou ČR a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• geografické pojmy	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• životní prostředí	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• práce a profesní kvality	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• přátelství a pocity	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• čtení, typy knih	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• počítače a internet	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ posoudí věrohodnost textu a porovná různé zdroje informací ➢ identifikuje strukturu textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• budoucí čas (will, going to)	➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis
• nultý a první kondicionál	➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• modální slovesa	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ z titulku článku a fotografie vyvodí, o čem text bude ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis
• druhý kondicionál	➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předminulý čas	➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu
• „used to“	➢ identifikuje úmysl mluvčího ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis
• gerundium a infinitiv	➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• nepřímá řeč	➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu
• složená přídavná jména	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• slovotvorba - přípony podstatných jmen	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ v neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů ➢ popíše obrázek ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ spekuluje o obrázku ➢ napíše formální stížnost ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu
• frázová slovesa	➢ ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves se dvěma předložkami a odvodí jejich význam ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ sestaví písemný blogový příspěvek ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu
• trpný rod	➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ napíše formální stížnost ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu ➢ napíše žádost o práci, motivační dopis a životopis

Anglický jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• "have something done"	➢ popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe ➢ přednese a vyřeší stížnost ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ napíše formální stížnost ➢ napíše formální a neformální e-mail, zprávu, úvahu
• Velká Británie – kultura • Spojené státy americké - geografie, historie, kultura • Londýn • New York	➢ seznámí se s historií, geografií a kulturou ČR a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• studium na univerzitě	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek
• pracovní podmínky a povinnosti	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
	➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email
• dopravní prostředky a cestování	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
	➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše příběh
• vlastnosti osob	➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• nákup a prodej, peníze a bankovnictví	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše stížnost nebo reklamaci

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• přítomné časy	➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• minulé časy	➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše příběh ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• budoucí časy	➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• stupňování přídavných jmen a příslovcí	➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše příběh

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• modální slovesa	➢ identifikuje klíčové informace ➢ rozliší fakta od domněnek ➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• předpřítomné časy	➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• slovesa "do" a "make"	➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory
• gerundium a infinitiv	➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail
• frázová slovesa	➢ vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná) ➢ zachytí formální a neformální znaky komunikace ➢ napíše neformální e-mail

Anglický jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předminulé časy	➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše článek ➢ napíše příběh ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• slovotvorba - předpony a přípony	➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše úvahu na dané téma, ➢ napíše příběh
• předbudoucí časy	➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• členy podstatných jmen	➢ v popisu obrázku (a následně v porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci ➢ napíše neformální e-mail ➢ napíše článek ➢ napíše formální dopis nebo email ➢ napíše stížnost nebo reklamaci
• Austrálie • Kanada • Nový Zéland • Irsko • Vládní systém • Evropská unie	➢ seznámí se s geografií, historií a kulturou ČR a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• části těla	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zdraví a nemoc	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše zprávu

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• hudba a film	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film ➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše recenzi na knihu/film ➢ napíše zprávu

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• média	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ popíše a porovná obrázky ➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše recenzi na knihu/film

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• přírodní katastrofy	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše článek ➢ napíše zprávu

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• moderní technologie	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše článek

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• noviny	➢ čte s porozuměním text a zaujme stanovisko k jeho obsahu ➢ čte s porozuměním článek a vyhledá specifické informace ➢ identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru ➢ rozumí hlavním myšlenkám textu, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného textu ➢ rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze ➢ postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace ➢ identifikuje klíčové informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše úvahu ➢ napíše recenzi na knihu/film ➢ napíše článek ➢ napíše zprávu ➢ napíše vypravování
• nultý a první kondicionál	➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše recenzi na knihu/film ➢ napíše vypravování

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• druhý a třetí kondicionál	➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ spekuluje o obrázku ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory ➢ napíše vypravování
• přací věty	➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ napíše vypravování
• nepřímá řeč	➢ vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury ➢ napíše vypravování
• trpný rod	➢ popíše a porovná obrázky ➢ spekuluje o obrázku
• vztažné věty	➢ popíše a porovná obrázky ➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film ➢ spekuluje o obrázku ➢ přednese souvislý projev na zadané téma
• gerundium a infinitiv	➢ spekuluje o obrázku
• smíšené kondicionály	➢ spekuluje o obrázku
• idiomy a kolokace	➢ popíše a porovná obrázky ➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film
• složená podstatná a přídavná jména	➢ popíše a porovná obrázky ➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film ➢ přednese souvislý projev na zadané téma

Anglický jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předložkové slovesné vazby	➢ popíše a porovná obrázky ➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film ➢ formuluje svůj názor podpořený argumenty ➢ přednese souvislý projev na zadané téma
• frázová slovesa	➢ sdílí se spolužáky názor na knihu/film
• nepřímé otázky	➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory
• vyjádření budoucích dějů v minulosti	➢ přednese souvislý projev na zadané téma ➢ prezentuje své vlastní myšlenky a názory
• Historický vývoj angličtiny • Svátky, tradice, festivaly • Britská literatura • Americká literatura • William Shakespeare • Systém vzdělávání	➢ seznámí se s reáliemi ČR a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.

Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Anglická konverzace**
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglická konverzace vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu a zdokonalit dovednosti a znalosti jednak potřebné k úspěšnému složení maturitní zkoušky (zařazením všech maturitních témat), ale i užitečné při mezinárodně uznávaných zkouškách z anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen především na rozvíjení dovedností ústního vyjadřování, ale také porozumění slyšenému a čtenému textu. Důraz je kladen na rozšíření slovní zásoby a konverzaci (pomocí dialogů, debat, interakcí, prezentací,…) a na prohloubení znalostí v oblasti reálií anglicky mluvících zemí a České republiky. Předmět se vyučuje ve všech ročnících čtyřletého studia, a to 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou (PC, data projektor, audio-video, DVD), kterou pravidelně využíváme pro doplňování a získávání informací.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Hudební výchova • Základy společenských věd

Název předmětu	Anglická konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • tvoří hypotézy a hledá jejich vysvětlení • v praktických úlohách a situacích řeší konkrétní problémy • seznamuje se s modelovými příklady, které mu pomáhají pochopit postupy • řeší úkoly, které propojují znalosti z různých předmětů a využívají praktické dovednosti z různých oblastí
	Kompetence komunikativní: • spolupracuje v týmu • využívá informační technologie k získávání informací i k tvorbě výstupů (např. prezentace) • účastní se různých aktivit, jako je brainstorming, simulace, hraní rolí a brainpooling • tvoří tematické práce různými způsoby (např. PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření, podle věku a povahy tématu) • uplatňuje komunikační dovednosti v rámci autentického učení • zapojí se do činností, které zahrnují komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i dospělou populací (např. spolupráce mezi staršími a mladšími žáky, akce pro rodiče a veřejnost)
	Kompetence sociální a personální: • dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulování se sám podílel • účastní se různých forem práce • zapojuje se do práce v týmu, kde jsou zdůrazňována pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • je zodpovědný za rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí odpovědnosti za splnění úkolu (v dvojicích, skupinách, třídě nebo škole); • podle vlastního uvážení projevuje své pocity a nálady • pravidelně pracuje na projektech a účastní se projektových dnů • podílí se na tvorbě her, které jsou využívány ve výuce

Název předmětu	Anglická konverzace
	Kompetence k podnikavosti: • aktivně využívá svých znalostí • aktivně a tvořivě přistupuje k úkolům – hledá vlastní řešení, přichází s nápady a nebojí se experimentovat • přebírá zodpovědnost za své jednání a rozhodnutí – uvědomuje si důsledky svých činů a stojí si za nimi, důsledně dodržuje termíny odevzdání prací apod. • plánuje a uskutečňuje své činnosti a projekty – umí si rozvrhnout práci, efektivně organizuje čas a dotahuje úkoly do konce • uvažuje o možných rizicích a hodnotí výsledky své práce – přemýšlí dopředu, zvažuje rizika a po dokončení analyzuje, co se mu podařilo a co lze zlepšit • jedná samostatně, iniciativně a cílevědomě – dokáže začít pracovat bez pobízení, je aktivní a vytrvalý při dosahování cílů
	Kompetence k učení: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • osvojuje si různé techniky učení • efektivně vyhledává a zpracovává informace • s porozuměním poslouchá mluvený projev a umí si dělat poznámky • využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí, k rozšíření svých vědomostí • rozpozná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a v budoucím povolání
	Kompetence občanská: • účastní se diskusí o každodenním životě lidí na celém světě • respektuje kulturu jiných států

Název předmětu	Anglická konverzace
	Kompetence digitální: • kriticky přistupuje k cizojazyčným informačním zdrojům, samostatně vyhledá a zpracuje informace, posoudí důvěryhodnost zdrojů • využívá digitální nástroje a služby k efektivní cizojazyčné komunikaci • pracuje s internetovými aplikacemi určenými pro studium cizího jazyka • vytváří digitální materiálů, jako jsou pracovní listy, křížovky, kvízy a prezentace • bezpečně používá digitální technologie • respektuje autorská práva a uvádí zdroje při šíření informací od jiných autorů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování

Název předmětu	Anglická konverzace
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Anglická konverzace	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Anglická konverzace	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka.	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace
• poslech reálných situací k obecným tématům.	➢ rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• sledování filmů a divadelních představení v originále.	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• prezentace v psaném a mluveném projevu.	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí
• pravopis, gramatika, slovní zásoba dle příslušných témat. • diskuze na dané téma • četba aktuálních a autentických typů textů.	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede rozhovor na běžná témata. ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Učíme principy soužití s minoritami. • Vzhledem k vlastním textům a celkovému ladění používaných mezinárodně uznávaných materiálů se dané téma prolíná celou výukou
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Seznamujeme s příčinami a důsledky globálního propojení lidstva. Vedeme žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáháme mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Naučíme žáka, jak ovládat a adekvátně v dané situaci používat základní jazykové prostředky umožňující diskuzi a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Vyučujeme a seznamujeme s nástroji a možnostmi řešení globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Vedeme žáky ke kritickému vnímání mediálních sdělení a rozvíjíme dovednosti při práci s internetem.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Učíme, jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. • Vyučujeme, jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. Jak se naučit respektovat, že každý jiný jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Vzhledem k vlastním textům a celkovému ladění používaných mezinárodně uznávaných materiálů se dané téma prolíná celou výukou.

Anglická konverzace	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Anglická konverzace	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka • četba aktuálních a autentických typů textů	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace
• poslech reálných situací k obecným tématům	➢ rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• sledování filmů a divadelních představení v originále	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• prezentace v psaném a mluveném projevu	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Anglická konverzace	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pravopis, gramatika, slovní zásoba dle příslušných téma	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí
• diskuze na dané téma	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Vyučujeme a seznamujeme s nástroji a možnostmi řešení globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Vedeme žáky ke kritickému vnímání mediálních sdělení a rozvíjíme dovednosti při práci s internetem.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Učíme, jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. • Vyučujeme, jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost. Jak se naučit respektovat, že každý jiný jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Vzhledem k vlastním textům a celkovému ladění používaných mezinárodně uznávaných materiálů se dané téma prolíná celou výukou.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Naučíme žáka, jak ovládat a adekvátně v dané situaci používat základní jazykové prostředky umožňující diskuzi a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Seznamujeme s příčinami a důsledky globálního propojení lidstva. Vedeme žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáháme mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Učíme principy soužití s minoritami. Vzhledem k vlastním textům a celkovému ladění používaných mezinárodně uznávaných materiálů se dané téma prolíná celou výukou

Anglická konverzace	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Anglická konverzace	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka • četba aktuálních a autentických typů textů	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace
• poslech reálných situací k obecným tématům	➢ rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace
• sledování filmů a divadelních představení v originále	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• prezentace v psaném a mluveném projevu	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Anglická konverzace	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pravopis, gramatika, slovní zásoba dle příslušných témat	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí
• diskuze na dané téma	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede vést rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Vyučujeme a seznamujeme s nástroji a možnostmi řešení globálních ekologických problémů a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Vedeme žáky ke kritickému vnímání mediálních sdělení a rozvíjíme dovednosti při práci s internetem.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Učíme, jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. • Učíme, jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost; jak se naučit respektovat, že každý jiný jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Učíme žáka, jak ovládat a adekvátně v dané situaci používat základní jazykové prostředky umožňující diskuzi a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Příčiny a důsledky globálního propojení lidstva. Vedeme žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáháme mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Principy soužití s minoritami.

Anglická konverzace	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Anglická konverzace	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• četba knih v anglickém jazyce z edice uzpůsobené žákům cizího jazyka • četba aktuálních a autentických typů textů	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace
• poslech reálných situací k obecným tématům	➢ rozezná v dobře srozumitelném projevu ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• sledování filmů a divadelních představení v originále	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata
• prezentace v psaném a mluveném projevu	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Anglická konverzace	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pravopis, gramatika, slovní zásoba dle příslušných témat	➢ rozumí středně náročnému textu, najde požadované informace ➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede vést rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí
• diskuze na dané téma	➢ vyjadřuje se výstižně a srozumitelně na známá témata ➢ popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ➢ vede rozhovor na běžná témata ➢ vyjádří svůj názor, argumentovat, případně se zeptat na to, čemu nerozumí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
• nástroje a možnostmi řešení globálních ekologických problémů, možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • kritické vnímání mediálních sdělení • rozvoj dovednosti při práci s internetem
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • použití jazyka bez rasistických a diskriminujících výrazů • vnímá jiné lidi jako o bytosti, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by znevažoval jejich rovnoprávnost • respekt k specifickým rysům jiných jazyků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Žáka učíme, jak ovládat a adekvátně v dané situaci používat základní jazykové prostředky umožňující diskuzi a obhájí svůj názor, adekvátně reaguje na běžnou životní situaci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Příčiny a důsledky globálního propojení lidstva. Vedeme žáka k orientaci v zemích dnešní Evropy, napomáháme mu vytvářet si představy o organizaci humanitární pomoci a mezinárodní rozvojové spolupráci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Učíme principy soužití s minoritami.

Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka francouzského jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti francouzské lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. v rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se francouzsky v běžných komunikačních situacích a seznámit se s reáliemi francouzsky mluvících zemí.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti - výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci sebehodnocení, peer hodnocení a hodnocení pedagogem, je využíváno procentuální hodnocení, které je na ročníkové vysvědčení převedeno na klasifikační stupeň 1 - 5.

Francouzský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Francouzský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• hláska a její výslovnost, přízvuk, intonace	➢ vyslovuje hlásky, slova, napodobuje slovní a větný přízvuk
• podstatná jména - singulár, plurál	➢ rozumí základním pokynům ➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují zájmů žáka a jeho života ➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ doplní dotazník o své osobě ➢ reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého dialogu ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• člen určitý a neurčitý	➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují zájmů žáka a jeho života ➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého dialogu ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• přídavná jména - rod mužský a rod ženský	➢ rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují zájmů žáka a jeho života ➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ představí sebe a svou rodinu ➢ doplní dotazník o své osobě

Francouzský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zájmena osobní, přivlastňovací	➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ představí sebe a svou rodinu ➢ doplní dotazník o své osobě ➢ reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého dialogu
• číslovky základní a řadové	➢ rozumí základním pokynům ➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ představí sebe a svou rodinu ➢ doplní dotazník o své osobě
• pravidelná slovesa, zvratná slovesa • nejužívanější nepravidelná slovesa	➢ přečte kratší text a rozumí jeho obsahu ➢ představí sebe a svou rodinu ➢ doplní dotazník o své osobě ➢ napíše krátký vzkaz či neformální dopis ➢ reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého dialogu ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• zápor	➢ představí sebe a svou rodinu ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích
• budoucí a minulý čas	➢ napíše krátký vzkaz či neformální dopis ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• rozkazovací způsob	➢ rozumí základním pokynům ➢ napíše krátký vzkaz či neformální dopis

Francouzský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předložky místa	➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• vyjádření času - datum, den v týdnu	➢ napíše krátký vzkaz či neformální dopis ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby
• tematické okruhy - potraviny, město, povolání, sport	➢ vyhledá význam slova ve slovníku ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích ➢ představí se, zeptá se na zájmy jiné osoby

Francouzský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Francouzský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• intonace věty oznamovací a rozkazovací	➢ zná základní pravidla vázání a využívá je
• zájmena ukazovací a vztažná • zájmena osobní	➢ rozumí slovům a větám týkajícím se žáka a jeho nejbližšího okolí ➢ přečte krátký text, odhadne význam neznámých slov a vyhledá v textu základní informace ➢ reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text ➢ napíše krátký neformální dopis ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace
• zájmenné příslovce y	➢ rozumí slovům a větám týkajícím se žáka a jeho nejbližšího okolí ➢ přečte krátký text, odhadne význam neznámých slov a vyhledá v textu základní informace
• slovesa pravidelná, nepravidelná	➢ rozumí slovům a větám týkajícím se žáka a jeho nejbližšího okolí ➢ přečte krátký text, odhadne význam neznámých slov a vyhledá v textu základní informace ➢ rozumí obsahu souvislého textu ➢ reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text ➢ doplní text vztahující se k běžným situacím ➢ napíše krátký neformální dopis ➢ sestaví krátký text s využitím zadaných informací ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace

Francouzský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• záporky	➢ rozumí slovům a větám týkajícím se žáka a jeho nejbližšího okolí ➢ přečte krátký text, odhadne význam neznámých slov a vyhledá v textu základní informace ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích - vyjádří souhlas, nesouhlas, přání, popíše trasu ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace
• minulý čas • budoucí čas jednoduchý	➢ přečte krátký text, odhadne význam neznámých slov a vyhledá v textu základní informace ➢ rozumí obsahu souvislého textu ➢ popisuje jednoduchým způsobem skutečnost, vyjadřuje se o minulých i budoucích událostech ➢ reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text ➢ doplní text vztahující se k běžným situacím ➢ napíše krátký neformální dopis ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace
• subjonctif přítomný	➢ rozumí obsahu souvislého textu ➢ napíše krátký neformální dopis
• předložky času	➢ rozumí obsahu souvislého textu ➢ napíše krátký neformální dopis ➢ sestaví krátký text s využitím zadaných informací ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace
• tematické okruhy město, dům, roční období, lidské tělo	➢ rozumí obsahu souvislého textu ➢ reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text ➢ doplní text vztahující se k běžným situacím ➢ sestaví krátký text s využitím zadaných informací ➢ domluví se v jednoduchých běžných situacích - vyjádří souhlas, nesouhlas, přání, popíše trasu ➢ zapojuje se do krátké společenské konverzace

Francouzský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Francouzský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zájmena přivlastňovací • stupňování přídavných jmen a příslovcí	➢ rozumí větám a kratšímu souvislému projevu ➢ vystihne hlavní body mluveného projevu ➢ přečte kratší náročnější text, porozumí jeho obsahu, odhadne význam neznámých slov ➢ pochopí záměr a názor mluvčího ➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí ➢ vysvětlí své názory, stručně je zdůvodní ➢ sestaví krátký text s vyjádřením vlastní reakce a pocitů, vyjádří úmysl, žádost, návrh ➢ požádá o informace ➢ sestaví neformální dopis

Francouzský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předmět přímý a nepřímý	➢ rozumí větám a kratšímu souvislému projevu ➢ vystihne hlavní body mluveného projevu ➢ přečte kratší náročnější text, porozumí jeho obsahu, odhadne význam neznámých slov ➢ pochopí záměr a názor mluvčího ➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí ➢ vyjádří názor, pocit, souhlas, nesouhlas ➢ vysvětlí své názory, stručně je zdůvodní ➢ sestaví krátký text s vyjádřením vlastní reakce a pocitů, vyjádří úmysl, žádost, návrh ➢ požádá o informace ➢ sestaví neformální dopis
• imparfait • minulý čas blízký • subjonctif	➢ vystihne hlavní body mluveného projevu ➢ přečte kratší náročnější text, porozumí jeho obsahu, odhadne význam neznámých slov ➢ pochopí záměr a názor mluvčího ➢ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí ➢ vyjádří názor, pocit, souhlas, nesouhlas ➢ vysvětlí své názory, stručně je zdůvodní ➢ sestaví krátký text s vyjádřením vlastní reakce a pocitů, vyjádří úmysl, žádost, návrh ➢ požádá o informace ➢ sestaví neformální dopis

Francouzský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• tematické okruhy - každodenní život, volný čas, mezilidské vztahy, domov a bydlení, významné osobnosti	➢ komunikuje v běžných situacích ➢ vysvětlí své názory, stručně je zdůvodní ➢ popíše skutečnost, charakterizuje osobu ➢ zakládá kratší společenskou konverzaci ➢ sestaví neformální dopis

Francouzský jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Francouzský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zájmena ukazovací, tázací, vztažná • subjonctif přítomný a minulý	➢ identifikuje citová zabarvení promluvy ➢ pochopí záměry a postoje mluvčího ➢ přečte delší text, rozumí jeho obsahu, vyhledá specifické informace ➢ shromáždí informace z více kratších textů ➢ postihne hlavní body projevu ➢ komunikuje v běžných situacích, rozvíjí vlastní argumentaci, zdůrazní fakta ➢ shrne obsah článku či filmu ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení ➢ ověří si informace a zprávy, zeptá se na názory a postoje
• podmiňovací způsob	➢ identifikuje citová zabarvení promluvy ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení

Francouzský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• podmínkové souvětí	➢ pochopí záměry a postoje mluvčího ➢ přečte delší text, rozumí jeho obsahu, vyhledá specifické informace ➢ shromáždí informace z více kratších textů ➢ postihne hlavní body projevu ➢ komunikuje v běžných situacích, rozvíjí vlastní argumentaci, zdůrazní fakta ➢ shrne obsah článku či filmu ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení ➢ ověří si informace a zprávy, zeptá se na názory a postoje
• trpný rod	➢ pochopí záměry a postoje mluvčího ➢ přečte delší text, rozumí jeho obsahu, vyhledá specifické informace ➢ shromáždí informace z více kratších textů ➢ postihne hlavní body projevu ➢ komunikuje v běžných situacích, rozvíjí vlastní argumentaci, zdůrazní fakta ➢ shrne obsah článku či filmu ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení ➢ ověří si informace a zprávy, zeptá se na názory a postoje
• tvorba příslovcí	➢ komunikuje v běžných situacích, rozvíjí vlastní argumentaci, zdůrazní fakta ➢ shrne obsah článku či filmu ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení

Francouzský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vyjádření časových vztahů	➢ pochopí záměry a postoje mluvčího ➢ přečte delší text, rozumí jeho obsahu, vyhledá specifické informace ➢ shromáždí informace z více kratších textů ➢ postihne hlavní body projevu ➢ komunikuje v běžných situacích, rozvíjí vlastní argumentaci, zdůrazní fakta ➢ shrne obsah článku či filmu ➢ sestaví logicky uspořádaný formální i neformální text ➢ vysvětlí problém a navrhne řešení ➢ ověří si informace a zprávy, zeptá se na názory a postoje
• tematické okruhy - každodenní život ve Francii a ČR, služby - doprava a cestování, stravování, nákupy, významná literární díla psaná francouzsky	➢ přečte delší text, rozumí jeho obsahu, vyhledá specifické informace ➢ rozumí kratšímu náročnějšímu projevu, který se vztahuje k běžným aktuálním tématům ➢ sestaví stručný životopis

Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Výuka německého jazyka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti německé lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. v rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, tzn. jazyka německého, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se německy v běžných komunikačních situacích a seznámit se s reáliemi německy mluvících zemí.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Geografie • Biologie • Seminář z německého jazyka • Konverzace v německém jazyce • Německé praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • shrne hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • zeptá se na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • identifikuje a opraví chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptá, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence digitální: • vyhledá informace v německých online slovnících, encyklopediích, webech (např. DW, Wikipedia DE) • vytváří jednoduché materiály v němčině: např. plakáty, jídelní lístky, reklamy, pozvánky, formuláře • pro rozvoj poslechu a porozumění žáci sledují německá videa, vlogy, podcasty
	Kompetence k podnikavosti: • prezentuje svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlí jeho přínos pro ostatní • sjedná si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Německý jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci se účastní projektů a aktivně se zapojují do jejich přípravy, čímž je naplňována vize projektového vyučování a propojování mezioborových vztahů. Na projektech spolupracují starší a mladší ročníky, čímž se naplňuje zásada mentoringu a výměny zkušeností. Žáci jsou aktivně vedeni ke kritickému myšlení, tedy k podpoře samostatného myšlení a k obhajobě vlastního názoru, k posuzování zdrojů informací a jejich kvality, k hodnocení práce spolužáků i svému, Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření. Je aktivně využívána individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, rovněž je kladen důraz na podporu nadanějších studentů, žáci jsou vedeni k plnění náročnějších úkolů, k účasti na projektech, soutěžích a olympiádách, aktivně se využívá diferenciace učiva u jednotlivých žáků. Žáci jsou vedeni k implementaci ekologického přístupu ve výuce a k výchově k trvalé udržitelnosti. Aktivně je prosazeno využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Německý jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• osobní zájmena	➢ vyjadřuje své záliby i záliby druhých ➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ zvládá další pravidla písemného projevu.
• časování sloves	➢ popisuje svůj běžný den ➢ vyjadřuje své záliby i záliby druhých ➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ zvládá další pravidla písemného projevu. ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ srovnává obrázky a osoby ➢ dokáže popsat, co lidé jí a pijí, ovládá slovní zásobu tématu jídlo a pití ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vykání a tykání v němčině	➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům
• pořádek slov v němčině	➢ popisuje svůj běžný den ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ zvládá další pravidla písemného projevu. ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• tázací příslovce	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ dokáže popsat, co lidé jí a pijí, ovládá slovní zásobu tématu jídlo a pití
• základní číslovky	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ dokáže vyjádřit cenu, umí počítat v němčině
• pozdravy, loučení, jak se daří	➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ používá a rozšiřuje si pozdravy a loučení v němčině
• názvy jazyků, zemí a obyvatel	➢ dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ umí hláskovat ➢ používá slovník, učebnice
• členy určité a neurčité	➢ dokáže hovořit o jazycích a obyvatelích zemí ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ sdělí obsah kratších textů

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• skloňování podstatných jmen	➢ čte přiměřené texty ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ srovnává obrázky a osoby
• zápory nicht a nein, záporné zájmeno kein	➢ čte přiměřené texty ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje
• přivlastňovací zájmena	➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ čte přiměřené texty ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje
• rodina, narozeniny, vyjadřování přání	➢ seznamuje se se slovní zásobou týkající se zaměstnání osob a jejich činností ➢ vyjadřuje své záliby i záliby druhých ➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ popisuje lidské tělo ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ umí hláskovat ➢ používá slovník, učebnice
• množné číslo podstatných jmen	➢ čte přiměřené texty ➢ umí vyjádřit informace o větším počtu osob či předmětů

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• způsobová slovesa, větný rámec	➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ čte přiměřené texty ➢ písemně sestaví jednoduchý text
• škola, třída, předměty ve škole, denní program	➢ seznamuje se se slovní zásobou týkající se zaměstnání osob a jejich činností ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ používá slovník, učebnice ➢ umí pojmenovat předměty ve škole, zeptat se na rozvrh, vykládat o svém rozvrhu ve škole
• rozkazovací způsob	➢ čte přiměřené texty ➢ umí vyjádřit příkaz, prosbu ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům a běžným situacím
• přídavná jména zeměpisná	➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ dovede vyjádřit, odkud osoba či konkrétní věc a potravina pochází
• složená slova	➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• všeobecný podmět man	➢ seznamuje se se slovní zásobou týkající se zaměstnání osob a jejich činností ➢ popisuje svůj běžný den ➢ vyjadřuje své záliby i záliby druhých ➢ zvládá další pravidla písemného projevu. ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ srovnává obrázky a osoby ➢ dokáže popsat, co lidé jí a pijí, ovládá slovní zásobu tématu jídlo a pití ➢ jmenuje pokrmy, nápoje ➢ dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• vazba es gibt	➢ popisuje svůj běžný den ➢ zvládá další pravidla písemného projevu. ➢ sdělí obsah kratších textů ➢ písemně sestaví jednoduchý text ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ srovnává obrázky a osoby ➢ dokáže popsat, co lidé jí a pijí, ovládá slovní zásobu tématu jídlo a pití ➢ jmenuje pokrmy, nápoje ➢ dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům

Německý jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• jídlo, pití, v restauraci, vaření pokrmů	➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ používá slovník, učebnice ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ dokáže popsat, co lidé jí a pijí, ovládá slovní zásobu tématu jídlo a pití ➢ jmenuje pokrmy, nápoje ➢ dokáže rozlišit mezinárodní kuchyně, popsat je
• předpony odlučitelné a neodlučitelné	➢ čte přiměřené texty ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ popisuje svůj denní program a životní styl v jednoduchých větách
• výslovnost v němčině, přízvuk, přehlásky, intonace, větná melodie	➢ hovoří o své rodině, vytváří rodokmen, popíše příbuzné ➢ vyjadřuje se k jednoduchým konverzačním tématům ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• reálie německy mluvících zemí	➢ seznamuje se s německy mluvícími zeměmi ➢ pracuje s mapou Německa, Rakouska a Švýcarska ➢ získává vědomosti o evropských zemích ➢ dozvídá se další informace o německy mluvících zemích
• časové údaje, hodiny, určování času	➢ rozeznává roční období, určuje datum ➢ uvádí časové údaje ➢ popisuje svůj běžný den
• zvířata, vyjadřování přání	➢ popisuje zvířata a dokáže popsat svá přání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Podpora sebepoznání a vyjádření základních informací o sobě. • Rozvoj pozitivního vztahu k učení cizího jazyka.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvoj základních komunikačních dovedností v cizím jazyce. • Nácvik zdvořilosti, pozdravů, představování, žádostí.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Rozvoj schopnosti plánovat učení a pracovat samostatně. • Zvládání jednoduchých úkolů v cizím jazyce.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Uvědomění si jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy. • Základní orientace v německy mluvících zemích.

Německý jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Německý jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předpony odlučitelné a neodlučitelné	➢ prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace ➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ orientuje se v centru města, popisuje cestu ➢ dokáže popsat své narozeniny, data ➢ popíše svůj domov ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• určení času, určování hodin, základní časové předložky	➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ umí si dohodnout schůzku, termín ➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města
• skloňování osobních zájmen	➢ dokáže popsat věci a předmět ve svém osobním vlastnictví ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• denní program, domlouvání schůzek, časové harmonogramy	➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ umí si dohodnout schůzku, termín

Německý jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• předložky se 4. pádem	➢ je schopen popsat a porovnat obrázky ➢ dokáže vyjádřit časové údaje pomocí předložek ➢ dovede komunikovat v jednoduchých situacích a vyjadřuje se k jednoduchým tématům
• předložky se 3. pádem	➢ dokáže popsat své narozeniny, data ➢ popíše svůj domov ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky
• předložky se 3. a 4. pádem	➢ dokáže se orientovat v obchodě a v obchodním domě ➢ ví, co je v určitém patře obchodního domu ➢ ví, kde se dá jaký výrobek koupit ➢ umí popsat město, ve kterém bydlí ➢ popíše svůj domov ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky
• směrové předložky, předložky pro popis cesty	➢ orientuje se v centru města, popisuje cestu ➢ dokáže se vyznat ve městě a popsat budovy ve městě
• tázací zájmena	➢ orientuje se v centru města, popisuje cestu ➢ dokáže se zeptat na osoby a věci ➢ je schopen použít v konverzaci a komunikaci otázky doplňovací
• 2. pád vlastních jmen	➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli ➢ čte přiměřené texty

Německý jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• skloňování podstatných jmen	➢ prověří své znalosti v tréninku dovedností – poslech, čtení textů, psaní a konverzace ➢ hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli ➢ orientuje se v centru města, popisuje cestu ➢ orientuje se v obchodě a v obchodním domě ➢ ví, co je v určitém patře obchodního domu ➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města ➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky
• skloňování přivlastňovacích zájmen	➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• přátelé, popis osoby, vlastnosti, narozeninová oslava, dárky	➢ hovoří o vztazích mezi lidmi a přáteli ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• řadové číslovky	➢ ví, co je v určitém patře obchodního domu ➢ ví, kde se dá jaký výrobek koupit – popíše patra v obchodním domě
• obchody, restaurace, služby, v nákupním domě	➢ dokáže se orientovat v obchodě a v obchodním domě ➢ ví, co je v určitém patře obchodního domu ➢ ví, kde se dá jaký výrobek koupit ➢ umí popsat město, ve kterém bydlí ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• popis večerního programu	➢ dokáže popsat denní program svůj i jiné osoby ve svém okolí ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům

Německý jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• bydlení, popis domu a bytu, nábytek	➢ dokáže popsat věci a předmět ve svém osobním vlastnictví ➢ dokáže popsat své narozeniny, data ➢ umí popsat město, ve kterém bydlí ➢ popíše svůj domov
• préteritum	➢ umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase ➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města ➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
• perfektum	➢ umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase ➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města ➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin
• příslovečná určení času	➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města ➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• Rakousko, Vídeň, letní a zimní prázdniny	➢ umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase
• výslovnost v němčině, přízvuk, intonace, větná melodie	➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• reálie německy mluvících zemí	➢ umí vylíčit své zážitky z pobytu ve městě v německy mluvících zemích v minulém čase

Německý jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• časování sloves	➢ orientuje se v centru města, popisuje cestu ➢ dokáže se orientovat v obchodě a v obchodním domě ➢ ví, co je v určitém patře obchodního domu ➢ dokáže popsat své narozeniny, data ➢ umí popsat město, ve kterém bydlí ➢ povypráví zážitky z dovolené a z navštíveného místa/města ➢ popíše svůj nejkrásnější zážitek z prázdnin ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky
• město, budovy a obchody ve městě	➢ umí popsat město, ve kterém bydlí ➢ popíše svůj domov a budovy v okolí ➢ orientuje se ve městě a popíše, jak se dostane na určité místo ➢ dokáže vyjádřit, co se kde koupit a kam to zajde koupit

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Podpora sebepoznání a vyjádření základních informací o sobě. • Rozvoj pozitivního vztahu k učení cizího jazyka.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Rozvoj schopnosti plánovat učení a pracovat samostatně. • Zvládání jednoduchých úkolů v cizím jazyce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvoj základních komunikačních dovedností v cizím jazyce. • Naslouchání.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Uvědomění si jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy. • Podrobnější orientace v německy mluvících zemích.

Německý jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• perfektum	➢ najde informace v textech a pomocí vyprávění (z části již i v minulém čase) předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ čte přiměřené texty ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním
• časové předložky	➢ čte přiměřené texty ➢ vyjádří datum, umí se zeptat na datum a časový úsek ➢ dokáže vyprávět o událostech
• vedlejší věty, souvětí podřadné	➢ popíše obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ popíše své budoucí plány: práce či studium ➢ čte přiměřené texty ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním
• préteritum	➢ nejde informace v textech a pomocí vyprávění (z části již i v minulém čase) předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• cestování, nákup jízdenky, letenky, jízdní řády,	➢ popisuje činnosti na letišti, hovoří o silniční dopravě ➢ dokáže se orientovat na nádraží, koupit si jízdenku, dovede si zjistit spojení ➢ umí komunikovat ve vlaku a ve veřejné dopravě obecně
• komunikace v hotelu, kulturní akce	➢ popisuje činnosti na letišti, hovoří o silniční dopravě ➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené a o své kulturní zážitku ➢ dokáže popsat kulturní akce a povyprávět o nich ➢ umí si rezervovat ubytování a domluvit se v hotelu
• zeměpisné názvy, předložky v zeměpisných názvech	➢ domluví se při koupi jízdenky, letenky a sepíše reklamaci. ➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené ➢ dokáže popsat přírodní skutečnosti v německy mluvících zemích za použití lokálních předložek ➢ popíše památky v Berlíně, dokáže popsat spolkové země Německa
• zvratná slovesa	➢ dokáže hovořit o tom, jak se cítí a co mu právě je ➢ umí se domluvit u lékaře, popsat svůj zdravotní stav a nemoci ➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby ➢ čte přiměřené texty
• stupňování přídavných jmen • stupňování příslovcí, srovnání	➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby ➢ umí vyjádřit srovnání

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• cestování po Německu, památky v Berlíně, na dálnici	➢ popisuje činnosti na letišti, hovoří o silniční dopravě ➢ dokáže popsat nehodu, jak se udála a kdo se při ní zranil, umí zavolat policii a požádat o pomoc ➢ na cestách je schopen se zeptat na informace k dálnici, dalšímu pokračování cesty a popsat služby související s cestováním a dopravou ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění (z části již i v minulém čase) předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům ➢ popíše památky v Berlíně, dokáže popsat spolkové země Německa
• dopravní zpravodajství, školní výlet	➢ popisuje činnosti na letišti, hovoří o silniční dopravě ➢ dokáže popsat nehodu, jak se udála a kdo se při ní zranil, umí zavolat policii a požádat o pomoc ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění (z části již i v minulém čase) předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině
• sloveso werden	➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ dokáže vyjádřit jevy v rámci počasí a zeptat se na počasí ➢ umí vyjádřit změnu stavu v němčině
• skloňování podstatných jmen	➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ popíše oblečení osob, co lidé rádi nosí a umí hovořit o módě ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním
• skloňování přídavných jmen	➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené ➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ popíše oblečení osob, co lidé rádi nosí a umí hovořit o módě

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• tázací zájmena	➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby
• počasí, oblečení a obuv, móda, styl, nakupování	➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby ➢ popíše oblečení osob, co lidé rádi nosí a umí hovořit o módě ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• souvětí souřadné, souřadící spojky	➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ čte přiměřené texty ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním
• lidské tělo, nemoci a zranění, závislosti, zdravý životní styl	➢ dokáže hovořit o tom, jak se cítí a co mu právě je ➢ umí se domluvit u lékaře, popsat svůj zdravotní stav a nemoci ➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• prevence nemocí, u lékaře, v lékárně, první pomoc	➢ dokáže hovořit o tom, jak se cítí a co mu právě je ➢ umí se domluvit u lékaře, popsat svůj zdravotní stav a nemoci
• reálie německy mluvících zemí	➢ popíše památky v Berlíně, dokáže popsat spolkové země Německa

Německý jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• výslovnost v němčině, přízvuk, intonace, větná melodie	➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené ➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• dovolená, prázdniny, výlety	➢ umí povykládat o své nejkrásnější dovolené ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům ➢ dovede popsat místo, kde tráví dovolenou, kde byl na výletě
• nehoda, služby policie	➢ dokáže popsat nehodu, jak se udála a kdo se při ní zranil, umí zavolat policii a požádat o pomoc
• časování sloves	➢ umí se domluvit u lékaře, popsat svůj zdravotní stav a nemoci ➢ dovede se ptát jiných osob, jak se jim daří a co jim chybí a jestli nepotřebují pomoc v rámci zdraví ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ dokáže popsat počasí a oblečení lidí dle počasí, různé typy oblečení ➢ umí charakterizovat osoby a přátele kolem se, kdo je jaký a jak vypadá, jaké má vlastnosti – podrobný popis osoby ➢ popíše oblečení osob, co lidé rádi nosí a umí hovořit o módě ➢ čte přiměřené texty ➢ poslouchá delší texty a umí je reprodukovat ostatním ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům
• plány do budoucna, studium, práce	➢ popíše své budoucí plány: práce či studium ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Samostatné plánování jazykového učení. • Řešení jednoduchých praktických problémů v cizím jazyce.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvoj schopnosti vést jednoduchý rozhovor. • Nácvik zdvořilého chování a komunikace v běžných situacích.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Uvědomění si kulturní rozmanitosti Evropy. • Základní orientace v evropském prostoru a německy mluvících zemích.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Uvědomění si jazykové a kulturní rozmanitosti Evropy a světa. • Rozvoj pozitivního vztahu k cizím jazykům a mezikulturní spolupráci. • Vnímání němčiny jako prostředku dorozumění a porozumění jiným kulturám.

Německý jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Německý jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• perfektum	➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné minulosti ➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému ➢ umí běžně komunikovat v perfektu, klást otázky a odpovídat
• stupňování přídavných jmen a příslovcí	➢ čte přiměřené texty ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině
• vedlejší věty, souvětí podřadné	➢ čte přiměřené texty ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ najde informace v textech a pomocí vyprávění předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému

Německý jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• spojky v němčině	➢ čte přiměřené texty ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému
• sport, druhy sportů, olympijské hry, výsledky, vybavení	➢ dokáže popsat roli sportu v životě člověka, umí hovořit o sportovních disciplínách ➢ dovede popsat druhy sportu a jejich potřebné sportovní vybavení ➢ umí vykládat o oblíbených a známých sportovcích
• sport v životě člověka, zdravý životní styl	➢ porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné ➢ dokáže popsat roli sportu v životě člověka, umí hovořit o sportovních disciplínách ➢ dovede popsat správný životní styl člověka
• závislý infinitiv s zu	➢ informuje o novinkách, kulturních akcích a událostech ➢ umí vyjádřit své plány do budoucna, své záměry a je schopen porozumět úkolům
• infinitiv bez zu • konstrukce um+zu, použití spojky damit • zkracování vět s dass a damit	➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému ➢ dokáže vyjádřit své záměry, plány a dovede porozumět úkolům ➢ dovede vyjádřit a pochopit účel výpovědi
• přehled kulturních akcí, film, Berlinale, kino a televize	➢ dokáže definovat geografické, kulturní a politické zvláštnosti německy mluvících zemí ➢ dovede vyjádřit své plány v rámci kulturního vyžití
• hudba, literatura, historie (BRD versus DDR), recenze	➢ dovede interpretovat nové informace a využít je při své přípravě na maturitní zkoušku z německého jazyka
• préteritum	➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ vyjádří, co se stalo a co udělal v nedávné minulosti ➢ čte přiměřené texty

Německý jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• média, fake news, sociální sítě, vztahy ve společnosti	➢ informuje o novinkách ➢ dovede interpretovat nové informace a využít je při své přípravě na maturitní zkoušku z německého jazyka
• vztažné věty	➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému ➢ vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí ➢ zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni ➢ porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné
• konjunktiv II.	➢ umí vyjádřit nové myšlenky, a co by uvítal ➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ umí vyjádřit, co by uvítal, co by rád dělal a dovede používat zdvořilostí vyjadřování v kondicionálu, ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ umí najít informace v textech a pomocí vyprávění předat tyto informace dále svým kamarádům a např. rodině ➢ vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí ➢ zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni ➢ porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné

Německý jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• opis s würde	➢ umí vyjádřit nové myšlenky, a co by uvítal ➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí ➢ zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni ➢ porovnává a řekne, nakolik je něco stejné nebo odlišné
• trpný rod	➢ vyjádří názor a informaci, kterou si není jistý ➢ umí popsat obrázky různých typů, porovnat obrázky, jejich rozdílné situace a podmínky, které se na nich nacházejí ➢ vyjádří, jaké pocity v nás vzbuzuje to, co dělají druzí ➢ zevšeobecňuje, zhodnotí již známou skutečnost, vyjádří svůj názor na ni
• budoucí čas I.	➢ využívá množství poslechů k procvičení porozumění slyšenému ➢ umí vyjádřit vzdálenější budoucnost v němčině, dokáže vykládat o svých budoucích plánech
• studium, přihláška ke studu, školské systémy v D-A-CH	➢ informuje o novinkách ➢ dokáže hovořit o možné změně školy a plánech do budoucna a o studiu na vysoké škole
• studium na univerzitě v zahraničí	➢ dokáže hovořit o možné změně školy a plánech do budoucna a o studiu na vysoké škole
• Česká republika, Praha • významné osobnosti České republiky	➢ umí popsat reálie německy mluvicích zemí a reálie České republiky ➢ dokáže hovořit o známých osobnostech a jejich zásluhách
• významné osobnosti německy mluvících zemí • reálie německy mluvících zemí	➢ dokáže definovat geografické, kulturní a politické zvláštnosti německy mluvicích zemí ➢ dokáže hovořit o známých osobnostech a jejich zásluhách

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Samostatné plánování a řízení učení. • Řešení praktických situací v cizím jazyce.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvoj schopnosti vést rozhovor, vyjádřit názor, reagovat na partnera. • Nácvik komunikačních strategií v různých situacích.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Seznámení s globálními tématy (klima, migrace, chudoba) v jednoduché formě. • Vyjádření názoru na základní společenské otázky.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Vnímání Evropy jako společného prostoru.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Porovnání vzdělávacích systémů. • Uvědomění si možností studia a práce v zahraničí.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Vnímání kulturní rozmanitosti a respekt k odlišnostem. • Porozumění základním rozdílům v životním stylu, zvycích a hodnotách.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Porozumění základním typům médií a jejich funkcím. • Rozvoj schopnosti pracovat s jednoduchými mediálními texty v němčině.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Kritické vnímání mediálních sdělení. • Uvědomění si vlivu médií na názory a chování.

Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je zařazen do vzdělávání jako další cizí jazyk v souladu s RVP SOV. Výuka je směřována k dosažení minimální úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Výuka ruského jazyka je zaměřena na komunikační dovednosti žáků. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí ve všech jazykových dovednostech, tj. v čtení s porozuměním, písemném vyjadřování, poslechu s porozuměním a ústním vyjadřování. Výuka systematicky prohlubuje znalosti ruské lexikologie, gramatiky, fonetiky a reálií. Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se rusky v běžných komunikačních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve všech ročnících Jazykového a humanitního gymnázia PRIGO. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Podle možnosti navazujeme na jazykovou úroveň, se kterou žáci přicházejí ze základní školy, nebo celá skupina začíná jako začátečníci. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků a projekty. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, pracovní listy, nahrávky, videa, internetové zdroje, píšou samostatné práce, testy.

Název předmětu	Ruský jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Matematika • Geografie • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD); • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou; • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc; • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby; • žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Ruský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Ruský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • základní informace o ruském přízvuku a intonace • redukce	➢ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➢ porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Pravopis • písmena ruské abecedy • rozdíly v českém a ruském pravopise	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➢ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Ruský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • oslovování v ruštině • časování vybraných sloves • konstrukce “mám/máš” • přivlastňovací zájmena • minulý čas sloves (základní informace) • číslovky 0-100 • řadové čislovky	➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ odvodí význam nových slov z kontextu
Tematické okruhy a komunikační situace • pozdravy a loučení • základní slovní zásoba pro vyprávění o sobě • národnosti a jazyky • rodina • povolání • zájmy • dny v týdnu	➢ porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➢ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma) ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji
Reálie • pravidla oslovení v ruském prostředí • významné osobnosti Ruska	➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce • pěstování sociálních dovedností při interakci (pozdravy, žádost, poděkování, hraní rolí)
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • porovnání kultur a zvyků v různých oblastech Ruska • vedení žáků k respektu a toleranci k jiným kulturám
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • nácvik běžných společenských interakcí • kulturně vnímavá prezentace sebe i druhých
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • týmová spolupráce při řešení úkolů
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • osvojení kulturně podmíněného jazykového chování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • porovnání kultur a zvyků v různých oblastech Ruska • pochopení jazykové plurality a jejího historického a geografického kontextu
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • vnímání přírodních podmínek v Rusku, porovnání s ČR • vliv klimatu na životní styl

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	

Ruský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • přízvuk • intonace • přízvučné a nepřízvučné slabiky	➢ porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Gramatika • číslovky 30-1000 • řadové číslovky • časování vybraných sloves • zvratná slovesa • rozkazovací způsob sloves • mn. číslo sloves	➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➢ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma ➢ odvodí význam nových slov z kontextu

Ruský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • jídlo a nápoje • vlastnosti člověka a jeho vzhled • denní režim • svátky a volný čas • město, orientace ve městě	➢ porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➢ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma) ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji
Reálie • geografické zařazení a stručný popis • významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vyjádření, co žáci mají rádi, jak tráví čas, co jim jde • sebepoznání při popisu svých vlastností a dovedností • jazykové sebereflexe, krátké prezentace o sobě
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sestavení denního harmonogramu, plánování oslav, (čas, činnosti), organizace výletu po městě • aktivity: plánování dne nebo víkendu, příprava cesty, vyhledávání informací a jejich použití

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • chování členů rodiny, hodnocení pozitivních a negativních vlastností lidí • kulturní a společenské normy – chování při oslavách, respekt v rodině
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • běžná komunikace: pozdravy, představování, žádost o pomoc, poděkování, omluvy • vyjádření názoru a preference, odpověď s respektem • aktivity: modelové rozhovory, jazykové hry na zdvořilost, interaktivní komunikační cvičení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • vliv globalizace na kulturní zvyky a tradice
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • podpora učení se cizím jazykům jako prostředku porozumění mezi kulturami
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • příroda, chráněné oblastí v Rusku • ochrana přírody
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
Mediální výchova - Uživatelé • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií

Ruský jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Ruský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • přízvuk • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování intonačních konstrukcí vět	➢ porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➢ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Ruský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • data • časování vybraných sloves • podstatná jména v 2., 3., 4., 6. a 7. p. • podmiňovací způsob sloves • slovesa pohybu	➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ odvodí význam nových slov z kontextu
Tematické okruhy a komunikační situace • zdraví, zdravotní stav • oblečení • svátky zevnějšek • lidské vlastnosti • budovy ve městě • dopravní prostředky	➢ porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➢ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma) ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji
Reálie • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, ruské státní svátky • ukázky významných literárních děl • obrazy známých ruských malířů	➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • seznámení s globálním trhem, etickým nakupováním, původem potravin a oděvů (Fair trade) • ruská gastronomie – globalizace kulinářských návyků
Mediální výchova - Uživatelé • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • porovnávání zvyků, stravování, hudebních žánrů • kulturní odlišnosti v nákupním chování, rozdílné normy oblékání
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • využití jazyků v digitálním prostředí, orientace v cizojazyčných rozhraních (např. booking.com, mapy, jídelní lístky online) • sdílení informací, zkušeností a ubytování mezi lidmi z různých částí světa
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • zkušenosti s jinými kulturními normami, respekt k rozdílům v rámci cestovního ruchu a pobytu v cizích zemích
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • vliv turismu na životní prostředí, kulturu a místní obyvatele • globální ekonomické nerovnosti, chudoba, ekologie
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • dopad cestovního ruchu na životní prostředí • život ve městě, na vesnici

Ruský jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Ruský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • další rozvoj výslovnostních návyků • opakování redukce nepřízvučných samohlásek • výslovnost přejatých slov	➢ porozumí bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků
Pravopis • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma ➢ využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma
Gramatika • časování vybraných sloves • infinitivní věty • podmiňovací způsob sloves • souvětí se spojkou aby • vazby sloves	➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ odvodí význam nových slov z kontextu

Ruský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • Česká republika • zevnějšek • zaměstnání • ekologie • Moskva	➢ porozumí tématu a obsahu textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu, a vyhledá v něm konkrétní informace ➢ užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení ➢ využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma) ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji
Reálie • kultura a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • ukázky významných literárních děl • geografické zařazení a stručný popis	➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • komunikace ve vztahu
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování oslav a pracovních aktivit • řešení konfliktů ve vztazích
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • vliv globalizace na tradiční svátky a oslavy
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • flora a fauna na Sibiři • vliv lidské činnosti na přírodu
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe životních etap a významných událostí • uvědomění si vlastních emocí a nálad • mezilidské vztahy a vyjádření pocitů ve vztahu
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • vliv médií na vnímání kulturních tradic a svátků

Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	**Španělský jazyk**
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka španělského jazyka jako druhého cizího jazyka je směřována k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vytvořeného a schváleného Radou Evropy a vycházejícího ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Výuka španělského jazyka je zaměřena na komunikativní dovednosti žáků. Systematicky rozvíjí jak produktivní, tak receptivní řečové dovednosti, rozvíjí a prohlubuje znalosti španělské lexikologie, gramatiky, fonetiky a ortografie. Žák je veden k utváření a rozvoji komunikativních a všeobecných jazykových kompetencí v různých komunikačních situacích z oblasti veřejné, vzdělávací, pracovní a společenské a napříč řadou tematických okruhů osobního, společenského a každodenního života a světa kolem nás. v rámci běžných úloh a postupů, které jsou součástí jazykové výuky, přirozeně rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci jsou vedeni také k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Velký důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení a aktivní přístup k získávání informací. Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce se významně podílí také na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a učí je toleranci k hodnotám jiných národů. Cílem výuky je schopnost žáků dorozumět se španělsky v běžných komunikačních situacích a seznámit se s reáliemi španělsky mluvících zemí.

Název předmětu	Španělský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve všech ročnících čtyřletého gymnázia. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Geografie • Matematika • Dějepis • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Biologie • Hudební výchova • Tělesná výchova • Konverzace v španělském jazyce • Seminář ze španělského jazyka • Španělské praktikum

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Španělský jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání-výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Španělský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení

Španělský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • výslovnost • základy intonace • fonetická transkripce • abeceda • rozdíly v evropské a americké španělštině	➢ reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ➢ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět ➢ účastní se rozhovoru na dané téma ➢ dokáže jednoduše popsat obrázek
Pravopis • správnost v písemném projevu ve známých výrazech	➢ reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu ➢ napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování

Španělský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • členy • podstatná jména (číslo, rod) • přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování) • zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací) • číslovky (základní 11-100, řadové 1. - 10.) • slovesa (časování v přítomném čase, slovesa nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvratná, se změnou zc) • neosobní výraz hay • sloveso estar • vazba para + infinitiv • základní předložky a spojky • věty jednoduché a pořádek slov otázka, zápor • vykání	➢ reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu ➢ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ➢ napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování

Španělský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • pozdravy a představování • národnosti • žádost a poděkování • vyjádření, že někdo dělá něco rád, nerad • prázdniny, prázdninový den • škola, třída, učební pomůcky • popis města (Ostrava) • povolání, profese • vyjádření názoru • vyjádření, proč se učí španělsky • zjištění data, adresy, e-mailu, telefonního čísla • počasí, světové strany	➢ běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům ➢ rozumí jednoduché a zřetelné promluvě ➢ reprodukuje slyšené slovo i krátkou větu ➢ rozumí instrukcím a požadavkům týkající se organizace jazykové výuky ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ➢ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory) ➢ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ➢ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ➢ vyhledá známé výrazy a fráze ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➢ vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ klade jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět ➢ reprodukuje jednoduchý text ➢ účastní se rozhovoru na dané téma ➢ požádá o zopakování informace ➢ dokáže jednoduše popsat obrázek ➢ napíše krátký osobní dopis, popis, vypravování ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • Španělsko - obecné informace • Zelené Španělsko • španělsky hovořící země • úřední jazyky Španělska • španělština ve světě • Andalusie – Granada • autonomní oblasti Španělska • počasí a příroda ve Španělsku	➢ čte foneticky správně přiměřeně náročný text ➢ rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchých autentických materiálů (i s využitím mediální podpory) ➢ v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci ➢ vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu ➢ vyhledá známé výrazy a fráze ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➢ reprodukuje jednoduchý text ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich jednoduše hovořit

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce • nácvik sebereflexe a vyjádření osobních postojů (proč se učím španělsky) • pěstování sociálních dovedností při interakci (pozdravy, žádost, poděkování, hraní rolí)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • porovnání kultur a zvyků v různých španělsky mluvících zemích • pochopení jazykové plurality a jejího historického a geografického kontextu • význam španělštiny jako světového jazyka
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • porovnání kultur a zvyků v různých španělsky mluvících zemích • vedení žáků k respektu a toleranci k jiným kulturám

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • vnímání přírodních podmínek ve Španělsku, porovnání s ČR • vliv klimatu na životní styl, kulturu a ekonomiku
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • praktická organizace informací, každodenní funkční komunikace
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • nácvik běžných společenských interakcí • kulturně vnímavá prezentace sebe i druhých
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • týmová spolupráce při řešení úkolů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • jazyk jako globální komunikační nástroj, kulturní vliv španělštiny
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • osvojení kulturně podmíněného jazykového chování

Španělský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Španělský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticly správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo ➢ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ sestaví jednoduché sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ sestaví jednoduché sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům ➢ napíše dopis, vyprávění, popis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • 3. stupeň přídavných jmen • zápor ve větě, dvojí zápor • zájmena (osobní ve 4. pádě, neurčitá, ukazovací, vztažná, přivlastňovací, zájmena s předložkou) • slovesa - časování nepravidelných sloves v přítomném čase • slovesné vazby (ir + infinitiv, tener que + infinitiv, antes de, después de + infinitiv) • slovesa gustar, encantar, interesar • neurčitá zájmena • výrazy todo, cada, bastante, un poco, mucho, muy • předložky a příslovečné určení času • neosobní vazby hay que, está prohibido, se puede + infinitiv	➢ porozumí jednoduchým návodům ➢ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ sestaví jednoduché sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům ➢ napíše dopis, vyprávění, popis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • rodina a příbuzenské vztahy • popis osoby, charakterové vlastnosti, osobní charakteristika • narozeniny • záliby a koníčky, volný čas • kino • život ve společnosti • denní program • orientace ve městě • škola a rozvrh hodin • vyjádření, co umí nebo neumí dělat • bydlení, popis bytu a vybavení • přivítání a zdvořilost	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ snaží se odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticly správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ vyhledá v textu detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ porozumí jednoduchým návodům ➢ přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo ➢ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ sestaví jednoduché sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům ➢ napíše dopis, vyprávění, popis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • španělské svátky a oslavy • Barcelona • běžný den ve Španělsku • školský systém • národní park Picos de Europa	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ snaží se odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticly správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ vyhledá v textu detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo ➢ rozumí obsahu textů v učebnicích a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ sestaví jednoduché sdělení vztahující se k probíraným tematickým okruhům ➢ napíše dopis, vyprávění, popis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vyjádření, co žáci mají rádi, jak tráví čas, co jim jde • sebepoznání při popisu svých vlastností a dovedností • jazykové sebereflexe, krátké prezentace o sobě
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sestavení denního harmonogramu, plánování oslav, (čas, činnosti), organizace výletu po městě • řešení jazykových situací v reálném kontextu – např. jak reagovat, když nerozumí, jak si vyžádat pomoc • aktivity: plánování dne nebo víkendu, příprava cesty, vyhledávání informací a jejich použití
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • běžná komunikace: pozdravy, představování, žádost o pomoc, vyjádření poděkování, omluvy • vyjádření názoru a preference, odpověď s respektem • aktivity: modelové rozhovory, jazykové hry na zdvořilost, interaktivní komunikační cvičení
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • chování členů rodiny, hodnocení pozitivních a negativních vlastností lid • kulturní a společenské normy – chování při oslavách, respekt v rodině, přijetí či odmítnutí pozvání
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • porovnání životního stylu ve španělsky mluvících zemích a v České republice • vliv globalizace na kulturní zvyky a tradice
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • studium geografického a kulturního rozložení Španělska v rámci Evropy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • kulturní odlišnosti mezi jednotlivými regiony Španělska
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • podpora učení se cizím jazykům jako prostředku porozumění mezi kulturami
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • přírodní parky a chráněné oblastí ve španělsky mluvících zemích • ochrana přírody
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině

Španělský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu ➢ orientuje se v textu v učebnice, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ hovoří o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ➢ napíše dopis, vyprávění, popis, článek do novin, jednoduchou úvahu ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • rozkazovací způsob kladný a záporný • předmět přímý a nepřímý • věty zvolací • spojka si v podmínkové větě • trpný rod a zvratné se • minulý čas jednoduchý • předložky para, por, a • spojky pero x sino • sloveso estar + přídavné jméno • vazba al + infinitiv • sloveso parecer • zájmena neurčitá a záporná zájmena • číslovky 100 - milión	➢ orientuje se v textu v učebnice, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ porozumí jednoduchým návodům ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ➢ napíše dopis, vyprávění, popis, článek do novin, jednoduchou úvahu ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • jídlo, stravovací návyky, nákup potravin • zdravý životní styl • v restauraci • cestování • vyprávění o minulosti • cestovní ruch, rezervace ubytování • nákupy, obchody, oblečení • popsat práci s webovou stránkou	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu ➢ orientuje se v textu v učebnice, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ porozumí jednoduchým návodům ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ➢ napíše dopis, vyprávění, popis, článek do novin, jednoduchou úvahu ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➢ odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení

Španělský jazyk	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • španělská gastronomie • španělská hudba • Madrid • Svatojakubská cesta (Camino de Santiago) • Latinská Amerika • cestovní ruch v Latinské Americe • Fair trade	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace pronášené v přiměřeném tempu ➢ orientuje se v textu v učebnice, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ hovoří o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu ➢ napíše dopis, vyprávění, popis, článek do novin, jednoduchou úvahu ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • seznámení s globálním trhem, etickým nakupováním, původem potravin a oděvů (Fair trade) • cestovní ruch v Latinské Americe – vliv globalizace na rozvoj turistického průmyslu, ekonomické dopady • španělská gastronomie – globalizace kulinářských návyků • Svatojakubská cesta jako příklad obnovy kulturních a náboženských tradic v moderním světě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • vliv turismu na životní prostředí, kulturu a místní obyvatele • globální ekonomické nerovnosti, chudoba, dětská práce, ekologie
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • španělská gastronomie a hudba jako součást evropského kulturního dědictví a identity • cestování po Evropě, mezikulturní poznávání v rámci EU • Svatojakubská cesta jako evropský kulturní fenomén zapsaný na seznam UNESCO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • rozvoj jazykových dovedností jako součást přípravy na mobilitu v Evropě
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • porovnávání zvyků, stravování, hudebních žánrů, chování v podnicích • kulturní odlišnosti v nákupním chování, rozdílné normy oblékání
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • zkušenosti s jinými kulturními normami, respekt k rozdílům v rámci cestovního ruchu a pobytu v cizích zemích
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • simulace reálných mezikulturních komunikačních situací (např. turisté – místní obyvatelé) • využití jazyků v digitálním prostředí, orientace v cizojazyčných rozhraních (např. booking.com, mapy, jídelní lístky online) • poutní cesta jako prostor spontánní multilingvní komunikace • sdílení informací, zkušeností a ubytování mezi lidmi z různých částí světa
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • dopad cestovního ruchu na životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, písněmi, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • vliv hudby na vnímání kultury, jazykových stylů a hodnot
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod

Španělský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma ➢ pochopí smysl přiměřeně náročné autentické konverzace ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ orientuje se v textu v učebnice i v textech autentických materiálů, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ hovoří o reáliích Španělska a Latinské Ameriky, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, popis, úvahu, životopis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Španělský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • nepravidelná slovesa • přítomný průběhový čas • minulé časy (minulý čas jednoduchý, imperfektum a jejich použití) • slovesné vazby s infinitivem • tvoření příslovcí • předložka a s předmětem přímým • vazby soler + infinitiv, llevar + infinitiv • subjuntiv přítomný	➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ orientuje se v textu v učebnice i v textech autentických materiálů, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, popis, úvahu, životopis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ zaznamená vzkazy volajících

Španělský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • životní etapy • zeptat se někoho, jak se cítí a popis vlastních pocitů a nálad • hovořit o některých významných událostech • vyprávět o vztazích a o tom, jak jsme někoho poznali • životní prostředí, fauna • svátky a oslavy, dárky • gratulace a přání • vzkazy • práce	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma ➢ pochopí smysl přiměřeně náročné autentické konverzace ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ orientuje se v textu v učebnice i v textech autentických materiálů, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří názor, morální stanovisko ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, popis, úvahu, životopis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➢ zaznamená vzkazy volajících

Španělský jazyk	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • Galapágy • Inkové • španělská a latinskoamerická literatura • malířství • svátky španělsky hovořících zemí • historie Španělska	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé i neznámé téma ➢ pochopí smysl přiměřeně náročné autentické konverzace ➢ orientuje se v textu v učebnice i v textech autentických materiálů, vyhledá hlavní myšlenky i detailní informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ hovoří o reáliích Španělska a Latinské Ameriky, k nimž vytváří prezentace ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, popis, úvahu, životopis ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe životních etap a významných událostí • uvědomění si vlastních emocí a nálad • mezilidské vztahy a vyjádření pocitů ve vztahu • poznávání odlišných hodnot a postojů předkolumbovských civilizací a uvědomění si vlastní kulturní identity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování oslav a pracovních aktivit • řešení konfliktů ve vztazích
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • vyjadřování pocitů a přání; efektivní předávání vzkazů • komunikace ve vztahu
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • vliv globalizace na tradiční svátky a oslavy • vliv španělského impéria a jeho důsledky pro Latinskou Ameriku
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • ekologické výzvy na Galapágách; ochrana životního prostředí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • porovnání evropských a latinskoamerických svátků; kulturní výměna • srovnání hodnot, způsobů života a tradic evropských a předkolumbovských kultur, vliv evropské expanze na svět
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • studium literatury Isabel Allende jako součást světového literárního dědictví
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • flora a fauna v Latinské Americe; vliv lidské činnosti na přírodu
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • vliv médií na vnímání kulturních tradic a svátků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • etická reflexe témat jako kolonizace, zánik civilizace, ztráta kulturní identity
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích • tvorba vlastních prezentací nebo projektů • kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině

Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je povinným předmětem určeným studentům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého vzdělávání v souladu s konvencí Společného evropského referenčního rámce jazyků. Úzce navazuje na výuku německého jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Výstupní úrovní našeho gymnázia po ukončení předmětů Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce je úroveň B1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace v německém jazyce na pozadí konkrétních témat a vybrané faktografie. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách německého jazyka a k maturitní zkoušce, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu. Konverzace v němčině se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s jednohodinovou dotací týdně v každém ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Německý jazyk

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • účastní se diskusí o každodenním životě lidí na celém světě • seznámí se s kulturou jiných států, porovná je a respektuje je
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu** • nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení • účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby • do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž si vštěpují základy etického chování • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskusí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Konverzace v německém jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ➢ postihne specifické informace ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ rozumí i delšímu souvislému projevu ➢ postihne různé názory a stanoviska ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací
• správnost v písemném projevu	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ odhadne význam neznámých výrazů ➢ používá různé typy slovníků a informativní literatury ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost
• cestování	➢ umí napsat dopis, popis, postup, vyprávění, jednoduchou úvahu
• Česká republika	➢ popíše a srovná dva obrázky
• Praha	➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, PTN ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji ➢ je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky
• rodina	➢ dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací (předem známé téma či jednodušší problematika)

Konverzace v německém jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• Německo	➢ rozumí i delšímu souvislému projevu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ popíše a srovná dva obrázky
• Berlín	➢ umí připravit prezentaci
• svátky a zvyky	➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
• cestování a doprava • počasí • služby • oblečení a móda • zdraví • jídlo a pití	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
• restaurace	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ odhadne význam neznámých výrazů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • popsání vlastního způsobu organizace času a učení v němčině • vyjádření strategie řešení jednoduchého problému v rámci skupinové aktivity • reflexe vlastního přístupu k plnění úkolů a spolupráci v týmu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • popis základních informací o evropských zemích a institucích v němčině • vyjádření názoru na výhody a výzvy života v Evropě (např. cestování, studium, práce) • kulturní rozmanitost v rámci EU
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • aktivní zapojení do rozhovorů a diskusí s využitím vhodných komunikačních strategií • vyjádření souhlasu, nesouhlasu, žádosti o vysvětlení a dalších sociálních funkcí • nácvik zdvořilé a efektivní komunikace v různých sociálních situacích (např. domluva, omluva, nabídka pomoci)
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • vyjádření postojů k vícejazyčnosti a jejím výhodám v osobním i profesním životě • sdílení zkušeností s komunikací v cizím jazyce a s lidmi z jiného kulturního prostředí
Mediální výchova - Média a mediální produkce • popis základních typů médií a jejich funkcí v každodenním životě • vyjádření názoru na oblíbené mediální formáty (např. podcasty, videa, sociální sítě)

Konverzace v německém jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozumí i delšímu souvislému projevu složitějšího obsahu na známé i neznámé téma ➢ pochopí smysl přiměřeně náročné autentické konverzace ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ rozliší citové zabarvení a záměr ➢ postihne zápletku i sled událostí ve filmu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➢ umí podat podrobný popis věcí, činností, událostí ➢ dovede vyjádřit a obhájit svůj názor argumentací ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, PTN
• správnost v písemném projevu	➢ postihne různé názory a stanoviska ➢ používá různé typy slovníků ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ sestaví souvislé sdělení, provede shrnutí ➢ popíše a srovná dva obrázky ➢ umí připravit prezentaci ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, PTN ➢ je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma
• bydlení	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
• kultura	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace
• vzdělávání	➢ odvodí význam neznámých slov

Konverzace v německém jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• škola, práce a povolání	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ umí napsat formální i neformální dopis, životopis, esej, výtah, úvahu ➢ dokáže vyhledat a písemně zpracovat informace k tématu
• sport	➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji
• Rakousko	➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky
• Vídeň	➢ vyhledá a shromáždí specifické informace
• Švýcarsko	➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky
• Lucembursko a Lichtenštejnsko	➢ vyhledá a shromáždí specifické informace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • popsání vybraných globálních problémů (např. změna klimatu, migrace, chudoba) v němčině • vyjádření názoru na příčiny a důsledky těchto problémů
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • zapojení se do týmové konverzační aktivity s rozdělením rolí • vyjádření postojů k týmové spolupráci a soutěživosti • reflexe vlastního přístupu ke spolupráci a soutěžení v rámci jazykových her

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • porovnání vzdělávacích systémů v různých evropských zemích • popsání vlastních zkušeností se vzděláváním a vyjádření očekávání do budoucna • možnosti studia a práce v zahraničí
Mediální výchova - Uživatelé • charakterizování různých typů uživatelů médií a jejich mediálních návyků • sdílení vlastních zkušeností s používáním médií a reflexe mediálního chování
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • popsání vlivu médií na názory, chování a rozhodování jednotlivce • vyjádření názoru na pozitivní a negativní účinky mediální produkce • role médií ve společnosti a jejich vliv na mladé lidi

Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce je povinným předmětem určeným studentům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého vzdělávání v souladu s konvencí Společného evropského referenčního rámce jazyků. Úzce navazuje na výuku ruského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Výstupní úrovní našeho gymnázia po ukončení předmětů ruský jazyk a Konverzace v ruském jazyce je úroveň B1 dle Společného referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace v ruském jazyce na pozadí konkrétních témat a vybrané faktografie. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách ruského jazyka. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu. Konverzace v ruštině se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně v každém ročníku.

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Český jazyk a literatura • Geografie • Základy společenských věd • Seminář z ruského jazyka • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení • účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby • do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, • při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence občanská

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ umí připravit prezentaci ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, PTN

Konverzace v ruském jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • osobní charakteristika, vnějšek • seznámení • rodina, rodinné vztahy • kultura • domov a bydlení • nakupování • škola a vzdělávání • volnočasové aktivity a zábava • služby • cestování a doprava • denní rutina	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ postihne specifické informace ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ rozumí i delšímu souvislému projevu ➢ postihne různé názory a stanoviska ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ odhadne význam neznámých výrazů ➢ používá různé typy slovníků a informativní literatury ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ popíše osobu, věc, místo, činnost, postup, událost, zkušenost ➢ dovede vyjádřit a obhájit názor argumentací (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji ➢ je schopen sestavit kratší i delší sdělení na aktuální téma

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • vliv podnebí, zemědělství a urbanizace na životní prostředí (počasí a roční období, město a venkov)
Mediální výchova - Média a mediální produkce • vyhledávání informací o ubytování, restauracích, turistických destinacích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • sdílení kulturních zvyklostí spojených s trávením volného času, rodinnými tradicemi a sezónními aktivitami
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe vlastních zájmů, životního stylu, schopnost vyjádřit své potřeby a preference
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování dne, každodenních a školních činností, cesty
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj schopnosti komunikovat v různých společenských situacích - v obchodě, na poště, na úřadě, s rodinou, v zájmovém kroužku apod
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání vzdělávacích systémů a zvyků v Rusku a Česku
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce na skupinových projektech, příprava prezentací

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence občanská

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ rozliší citové zabarvení a záměr ➢ vyjadřuje se foneticky správně s přirozenou intonací
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ umí napsat neformální dopis, výtah, úvahu

Konverzace v ruském jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • zvyky a tradice • zdraví a lidské tělo • cestování • sdělovací prostředky • práce a povolání • kultura • příroda a životní prostředí • plány do budoucna • mezilidské vztahy	➢ rozumí i delšímu souvislému projevu složitějšího obsahu na známé i neznámé téma ➢ pochopí smysl přiměřeně náročné autentické konverzace ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ postihne různé názory a stanoviska ➢ postihne zápletku i sled událostí ve videu ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky ➢ vyhledá a shromáždí specifické informace ➢ čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce ➢ odvodí význam neznámých slov ➢ používá různé typy slovníků ➢ sestaví souvislé sdělení v rámci probíraných témat ➢ umí podat podrobný popis věcí, činností, událostí ➢ dovede vyjádřit a obhájit svůj názor argumentací ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba ➢ sestaví souvislé sdělení, provede shrnutí ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ umí připravit prezentaci ➢ používá vhodnou slovní zásobu, gramatiku, PTN ➢ zapojí se do konverzace a udržuje ji ➢ sestaví kratší i delší sdělení na aktuální téma ➢ osvojí si rozdíly mezi formálními i neformálními jazykovými prostředky ➢ vyhledá a písemně zpracuje informace k tématu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe osobních cílů, uvažování o volbě povolání, vlastních silných stránkách
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • týmová práce, pravidla fair-play
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování kariérní cesty, zvládání náročných situací, rozhodování o směru studia • prevence stresu, péče o duševní zdraví a tělo, rovnováha mezi prací a odpočinkem
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • trh práce
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • zvyky a tradice v Rusku
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • dopady člověka na přírodu, ochrana životního prostředí
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • společenské stereotypy a jejich prezentace v médiích
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • zdravý životní styl a vliv prostředí na zdraví • význam pobytu v přírodě pro tělo i psychiku
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • vztahy na sociálních sítích vs. v reálném světě

Konverzace v španělském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v španělském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce je povinným předmětem určeným studentům třetího a čtvrtého ročníku. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Výstupní úrovní Jazykového a humanitního gymnázia po ukončení předmětů Španělský jazyk a Konverzace ve španělském jazyce je úroveň B1/ B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace ve španělském jazyce na pozadí konkrétních témat a vybrané faktografie. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách španělského jazyka a k maturitní zkoušce, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu. Konverzace ve španělštině se vyučuje ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Konverzace v španělském jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Základy společenských věd • Biologie • Geografie • Dějepis • Španělský jazyk • Seminář ze španělského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné

Název předmětu	Konverzace v španělském jazyce
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Konverzace v španělském jazyce
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Konverzace v španělském jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání-výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Konverzace v španělském jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích souvisejících s probíranými tématy ➢ sestaví souvislé sdělení na témata, která dobře zná, nebo ho zajímají ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ sestaví souvislé sdělení na témata, která dobře zná, nebo ho zajímají ➢ napíše osobní dopis, popis, vypravování ➢ aktivně používá dvoujazyčný slovník

Konverzace v španělském jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • osobní charakteristika • rodina • domov a bydlení • město a venkov • nakupování • stravování • škola a vzdělávání • volnočasové aktivity a zábava • denní režim • počasí a roční období • služby • cestování a doprava	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ pochopí hlavní autentické konverzace na dané téma obsahující slovní zásobu často užívanou v každodenním životě ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu obsahující známou slovní zásobu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích souvisejících s probíranými tématy ➢ sestaví souvislé sdělení na témata, která dobře zná, nebo ho zajímají ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ jednoduchým způsobem vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ napíše osobní dopis, popis, vypravování ➢ zapojí se do jednoduché konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace ➢ aktivně používá dvoujazyčný slovník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe vlastních zájmů, životního stylu, schopnost vyjádřit své potřeby, preference a zvyky (osobní charakteristika, denní režim, volnočasové aktivity)
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování dne, každodenních a školních aktivit, cesty, rozhodování (denní režim, škola a vzdělávání, cestování a doprava)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj schopnosti komunikovat v různých společenských situacích - v obchodě, na poště, na úřadě, s rodinou, v zámovém kroužku apod. (rodina, nakupování, služby)
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce na skupinových projektech, příprava prezentací
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • reflexe globalizace v oblasti spotřeby, jídla, dostupnosti služeb a dopravy (nakupování, stravování, služby, cestování a doprava)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • klimatické změny, migrace ovyvatel, kvalita života ve městě a na venkově (počasí a roční období, město a venkov, domov a bydlení)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání vzdělávacích systémů a zvyků ve Španělsku, zemích Latinské Ameriky a České republice (škola a vzdělávání)
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • jazyková a kulturní připravenost pro cestování, multikulturní školní prostředí (cestování a doprava, škola a vzdělávání)
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • vliv podnebí, zemědělství a urbanizace na životní prostředí (počasí a roční období, město a venkov).
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • sdílení kulturních zvyklostí spojených s trávením volného času, rodinnými tradicemi a sezónními aktivitami (rodina, volnočasové aktivity, počasí a roční období)
Mediální výchova - Média a mediální produkce • vyhledávání informací o ubytování, restauracích, turistických cílech

Konverzace v španělském jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ umí zdůvodnit a vysvětlit svůj názor, morální stanovisko, plány, sny, cíle ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu dobře známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ napíše osobní dopis, popis, vypravování, ve kterých vylíčí své osobní zážitky, pocity, dojmy ➢ aktivně používá dvoujazyčný slovník

Konverzace v španělském jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • zvyky a tradice • zdraví a lidské tělo • sport • sdělovací prostředky • práce a povolání • kultura • příroda a životní prostředí • plány do budoucna • mezilidské vztahy • politický systém • globální problémy a problémy ve společnosti	➢ rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní autentické konverzace na dané téma pronášené v přiměřeném tempu, ➢ identifikuje různé styly mluveného projevu ➢ čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ pochopí hlavní smysl přiměřeně náročného autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory); ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ umí zdůvodnít a vysvětlit svůj názor, morální stanovisko, plány, sny, cíle aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu dobře známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života napíše osobní dopis, popis, vypravování, ve kterých vylíčí své osobní zážitky, pocity, dojmy vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace aktivně používá dvoujazyčný slovník připraví se na přijímací pohovor v cizím jazyce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • reflexe osobních cílů, uvažování o volbě povolání, vlastních silných stránkách (plány do budoucna, práce a povolání) • vyjádření emocí, budování zdravých vztahů (mezilidské vztahy)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • plánování kariérní cesty, zvládání náročných situací, rozhodování o směru studia (práce a povolání) • prevence stresu, péče o duševní zdraví a tělo, rovnováha mezi prací a odpočinkem (zdraví a lidské tělo)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • nácvik rozhovorů (např. žádost o práci, partnerská konverzace), práce s neverbální komunikací (mezilidské vztahy, práce a povolání)
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • týmová práce, pravidla fair-play (sport) • spolupráce na projektech, příprava prezentací
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • trh práce, migrace (práce a povolání)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • změna klimatu, odlesňování, úbytek biodiverzity (příroda a životní prostředí) • pandemie, zdravotní péče (zdraví)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • možnosti studia/práce v zahraničí, program Erasmus+ (plány do budoucna)
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • zvyky a tradice ve Španělsku a Latinské Americe
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • mezinárodní soutěže jako prostředek kulturní výměny (sport)
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • dopady člověka na přírodu, ochrana životního prostředí (příroda a životní prostředí)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • zdravý životní styl a vliv prostředí na zdraví (zdraví) • význam pobytu v přírodě pro tělo i psychiku (Sport)
Mediální výchova - Média a mediální produkce • práce s hispánskými novinami, weby, sociálními sítěmi (sdělovací prostředky)
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • společenské stereotypy a jejich prezentace v médiích (sdělovací prostředky, práce, kultura)
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • vztahy na sítích vs. v reálném světě (mezilidské vztahy)

Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace ve francouzském jazyce je určen všem žákům, kteří si francouzský jazyk zvolili jako druhý cizí jazyk. Tento předmět doplňuje hodiny druhého cizího jazyka a je zaměřen na zdokonalení komunikativních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V hodinách jsou zařazena témata odpovídající běžným komunikačním situacím a umožní žákům aktivně používat jazyk ve francouzsky mluvících zemích či při konverzaci s rodilými mluvčími tohoto jazyka.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání-výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství;

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	• projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je založeno na kombinaci sebehodnocení žáka, peer hodnocení a hodnocení pedagogem, dílčí hodnocení je vyjádřeno procenty či známkou a hodnocení na ročníkovém vysvědčení ke konci každého klasifikačního období je vyjádřeno známkou 1 až 5.

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• rodina	➢ charakterizuje vlastní rodinu ➢ popíše členy rodiny
• bydlení	➢ popíše svůj pokoj/byt/dům
• volný čas a zábava	➢ specifikuje různé volnočasové aktivity ➢ popíše svůj denní program
• cestování	➢ specifikuje různé volnočasové aktivity ➢ popíše a porovná různé způsoby dopravy, vyjádří své preference a zdůvodní je
• mezilidské vztahy	➢ popíše rodinné vztahy, vyjádří názor na problematiku vztahů dětí, mladistvých a dospělých
• svátky	➢ popíše významné kulturní události ve Francii a ČR ➢ popíše oslavu některých svátků v rodině, porovná rozdíly mezi oslavami ve Francii a ČR
• zdraví	➢ popíše příznaky běžných onemocnění a jejich léčbu
• sport	➢ popíše nejznámější sporty a detailněji popíše sport, který jej zajímá
• vzdělávání	➢ popíše systém vzdělávání v ČR a Francii
• kultura	➢ uvede možnosti kulturního vyžití, popíše svůj oblíbený film/knihu

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• rodina	➢ posoudí význam rodiny
• bydlení	➢ porovná různé možnosti kulturního vyžití ve městě a na venkově ➢ porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově a v domě/bytě
• volný čas	➢ specifikuje různé volnočasové aktivity a porovná je
• cestování	➢ specifikuje různé volnočasové aktivity a porovná je ➢ vyjmenuje významné turistické destinace v ČR a ve Francii
• média	➢ charakterizuje typy médií ➢ zhodnotí klady a zápory vlivu médií na mladistvé
• geografie Francie	➢ orientuje se na mapě Francie, popíše reliéf země a přírodní podmínky
• Paříž	➢ vyjmenuje nejznámější historické památky Paříže
• významné osobnosti Francie	➢ vyjmenuje nejdůležitější osobnosti z kultury/historie Francie
• geografie ČR	➢ orientuje se na mapě České republiky, popíše její reliéf a přírodní podmínky
• Praha	➢ vyjmenuje nejdůležitější historické památky Prahy
• můj kraj/mé město	➢ popíše kraj, kde bydlí či město, ve sterém studuje
• významné osobnosti ČR	➢ vyjmenuje nejdůležitější osobnosti z kultury/historie ČR

Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Matematika a její aplikace na gymnáziu hraje klíčovou roli v rozvoji logického a kritického myšlení studentů, jejich schopnosti řešit problémy a chápat svět kolem sebe. Matematika zde není vnímána jen jako soubor vzorců a algoritmů, ale především jako dynamický nástroj pro poznávání a modelování reality. Matematické vzdělávání na gymnáziu staví na propojení teoretických znalostí s praktickými aplikacemi. Klade se důraz na porozumění základním matematickým pojmům a vztahům, rozvoj schopnosti argumentovat, analyzovat data a vyvozovat závěry. Cílem je vést studenty k samostatnému myšlení, kreativitě a k uvědomění si role matematiky v různých vědních oborech i v každodenním životě. Předmět rovněž připravuje studenty na další studium na vysokých školách technického, přírodovědného, ekonomického či humanitního zaměření, kde je solidní matematický základ nezbytný.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve všech ročnících gymnázia 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor). Prohlubuje se aktivní úloha žáka v procesu objevování a získávání nových vědomostí, což je podmíněno spojením obsahu předmětu s praktickým životem a s využitím moderních technologií. Matematika pomáhá žákům zapojovat při výuce především technických předmětů logické myšlení a aplikovat výpočetní postupy například ve fyzice, chemii, informatice a dalších předmětech. Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních matematických pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických i lékařských věd.
	Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní s využitím výpočetní techniky. Důraz je kladen zejména na aktivní zapojení každého žáka do vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Španělský jazyk • Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Seminář z anglického jazyka • Improve Your English • Ruský jazyk

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • je schopen vyhledávat, třídit a efektivně využívat informace (např. v učebnicích, online zdrojích, matematických tabulkách) • porozumí složitým pojmům a vztahům a jejich zasazení do širšího kontextu • je schopen reflexe vlastního učení a identifikace silných a slabých stránek • je schopen samostatného studia a řešení neznámých úloh
	Kompetence k řešení problémů: • identifikuje a formuluje problém - převod reálné situace do matematického modelu • analyzuje problému – rozčlení složitého problému na dílčí části • navrhuje strategií a postup řešení - využívá různé matematické metody (algebraické, geometrické, grafické) • kriticky vyhodnotí řešení - ověří správnost výsledků, hledá alternativní přístupy • aplikuje naučené postupy na podobné problémy • používá kreativní a flexibilní myšlení při hledání nových řešení
	Kompetence komunikativní: • přesně a srozumitelně vyjádří matematické myšlenky - ústně i písemně • používá správné matematické terminologie, symboliky a zápisy • čte a interpretuje matematické texty, grafy a tabulky • vede dialog a diskutuje o matematických problémech, obhájí vlastní názor • prezentuje postupy a výsledky řešení před publikem

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: • efektivní spolupracuje ve skupině, sdílí odpovědnost • toleruje a respektuje odlišné názory a přístupy kolegů • vyjadřuje konstruktivní kritiku a přijímá zpětnou vazbu • rozvíjí sebedůvěry při řešení náročných úloh • přijímá zodpovědnost za své učení a podílení se na společných cílech • je schopnost pracovat pod časovým tlakem (např. při testech)
	Kompetence občanská: • porozumí roli matematiky ve společnosti (věda, technika, ekonomika, umění) • kriticky zhodnotí informace založené na datech (statistiky, grafy v médiích, politické průzkumy) • rozvíjí etické uvažování při práci s daty (např. zneužití statistik) • vytváří si zodpovědný postoj k využívání technologií
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitostí a rizika - žák se učí rozpoznávat potenciální problémy nebo výzvy a hledat matematické nástroje pro jejich analýzu a řešení, posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních, originálních matematických přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní matematický problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura) • finanční gramotnost a ekonomické myšlení – porozumění základním ekonomickým principům prostřednictvím matematiky (např. úročení, daně, rozpočty, optimalizace zisku/nákladů)

Název předmětu	Matematika
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku (vědeckou, grafickou), tabulkové procesory, specializované matematické softwary a online platformy • je schopen efektivně vyhledávat relevantní matematické informace online (definice, vzorce, postupy), ověřovat jejich důvěryhodnost a rozlišovat spolehlivé zdroje • zpracuje a vizualizuje data – používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat (např. histogramy, spojnicové grafy) • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, chrání dat a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu na matematiku jako vědu prolínající se všemi, především technickými, obory. Velký důraz je kladen na využití matematiky v praxi, například prostřednictvím vhodně formulovaných slovních úloh nebo příklady využití daného učiva na konkrétních případech v životě či vědecké oblasti. Žáky v průběhu roku zapojujeme do matematických soutěží, například Pythagoriády.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Matematika	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zápis přirozených čísel • porovnávání desetinných čísel	➢ geometricky interpretuje číselné vztahy
• základní početní operace v N a jejich vlastnosti	➢ provádí numerické výpočty s různými druhy čísel
• dělitel a násobek přirozeného čísla • prvočíslo • čísla soudělná a nesoudělná	➢ využívá základní pojmy dělitelnosti
• dělitelnost, znaky dělitelnosti	➢ pracuje s kritérii dělitelnosti a jejich aplikacemi
• další znaky dělitelnosti	➢ aplikuje poznatky o dělitelnosti při řešení úloh
• největší společný dělitel • nejmenší společný násobek	➢ využívá základní pojmy dělitelnosti ➢ aplikuje poznatky o dělitelnosti při řešení úloh

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní početní operace v Z a jejich vlastnosti	➢ provádí efektivní numerické výpočty s různými druhy čísel ➢ geometricky interpretuje číselné vztahy
• desetinná čísla • zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel	➢ geometricky interpretuje číselné vztahy
• početní operace s des. čísly	➢ provádí numerické výpočty s různými druhy čísel
• periodická čísla	➢ účelně využívá kalkulátor k řešení úloh a ověřování výsledků
• úprava a porovnávání zlomků	➢ geometricky interpretuje číselné vztahy
• zlomek, smíšené číslo	➢ provádí numerické výpočty s různými druhy čísel ➢ účelně využívá kalkulátor k řešení úloh a ověřování výsledků
• různé zápisy racionálního čísla	➢ účelně využívá kalkulátor k řešení úloh a ověřování výsledků
• poměr, úměra	➢ analyzuje slovní úlohy a převede je do podoby lineárních nebo kvadratických rovnic či jejich soustav ➢ řeší praktické problémy z různých oblastí s využitím rovnic a nerovnic ➢ interpretuje výsledky získané řešením rovnic v kontextu původního problému ➢ ověřuje správnost řešení a posuzuje jeho smysluplnost v reálné situaci
• přímá a nepřímá úměra, trojčlenka • procenta, promile • základy finanční matematiky	➢ odhaduje výsledky výpočtů a posuzuje jejich řádovou správnost ➢ účelně využívá kalkulátor k řešení úloh a ověřování výsledků ➢ kontroluje a interpretuje výsledky výpočtů v kontextu reálných situací ➢ analyzuje slovní úlohy a převede je do podoby lineárních nebo kvadratických rovnic či jejich soustav ➢ řeší praktické problémy z různých oblastí s využitím rovnic a nerovnic ➢ interpretuje výsledky získané řešením rovnic v kontextu původního problému ➢ ověřuje správnost řešení a posuzuje jeho smysluplnost v reálné situaci

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• operace v R	➢ provádí numerické výpočty s různými druhy čísel
• absolutní hodnota	➢ chápe a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
• mocniny s přirozeným exponentem • počítání s mocninami • mocniny s celým exponentem	➢ operuje s mocninami s celočíselnými, racionálními a reálnými exponenty
• odmocniny	➢ počítá s odmocninami a převádí je na mocniny a naopak ➢ usměrňuje zlomky s odmocninami ve jmenovateli
• mocniny s racionálním exponentem	➢ operuje s mocninami s celočíselnými, racionálními a reálnými exponenty ➢ počítá s odmocninami a převádí je na mocniny a naopak ➢ usměrňuje zlomky s odmocninami ve jmenovateli
• množiny	➢ rozumí a správně používá základní matematickou symboliku
• intervaly	➢ zapisuje a pracuje s číselnými intervaly a znázorňuje je na číselné ose. ➢ provádí sjednocení a průnik intervalů ➢ rozumí a správně používá základní matematickou symboliku
• výroky	➢ převádí slovní tvrzení do symbolického zápisu a naopak ➢ analyzuje jednoduché i složené úsudky a posoudí jejich logickou správnost ➢ formuluje matematické hypotézy na základě pozorování nebo prozkoumávání vztahů
• složené výroky	➢ definuje a správně používá logické spojky a kvantifikátory ➢ analyzuje pravdivostní hodnotu výroků obsahujících logické spojky a kvantifikátory ➢ analyzuje jednoduché i složené úsudky a posoudí jejich logickou správnost ➢ formuluje matematické hypotézy na základě pozorování nebo prozkoumávání vztahů

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• kvantifikované výroky	➢ tvoří a neguje složené výroky s využitím logických spojek a kvantifikátorů ➢ analyzuje pravdivostní hodnotu výroků obsahujících logické spojky a kvantifikátory ➢ analyzuje jednoduché i složené úsudky a posoudí jejich logickou správnost ➢ formuluje matematické hypotézy na základě pozorování nebo prozkoumávání vztahů
• definice, věta, důkaz	➢ definuje pojmy definice, věta (teorém), axiom a rozlišuje je v matematických textech ➢ identifikuje předpoklad a závěr v matematické větě a formuluje je slovně i symbolicky ➢ chápe rozdíl mezi nutnou a postačující podmínkou ➢ rozpozná a formuluje obrácenou větu k dané implikaci ➢ formuluje matematické hypotézy na základě pozorování nebo prozkoumávání vztahů ➢ zdůvodňuje pravdivost matematických tvrzení pomocí definic, axiomů, vět a logických úsudků ➢ vyvrací nesprávná tvrzení s použitím protipříkladu nebo logicky správné argumentace ➢ používá různé metody důkazu ➢ používá různé metody ověřování správnosti řešení ➢ kriticky posuzuje a opravuje chyby ve svém vlastním řešení i v řešeních ostatních ➢ prezentuje své řešení problému a obhajuje zvolený postup a získaný výsledek
• číselné výrazy	➢ provádí efektivní numerické výpočty s různými druhy čísel
• algebraické výrazy	➢ efektivně upravuje algebraické výrazy s využitím pravidel pro počítání
• mnohočleny – operace a úpravy	➢ provádí rozklad mnohočlenů na součin ➢ řeší úlohy, které vyžadují úpravu výrazů před samotným výpočtem nebo řešením rovnice/nerovnice ➢ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním společného činitele ➢ používá vzorce pro rozklad mnohočlenů a vzorec pro rozklad kvadratického trojčlenu
• lomené výrazy – operace a úpravy	➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými ➢ řeší úlohy, které vyžadují úpravu výrazů před samotným výpočtem nebo řešením rovnice/nerovnice

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• iracionální výrazy	➢ upravuje číselné výrazy obsahující mocniny a odmocniny ➢ usměrňuje zlomky s odmocninami ve jmenovateli ➢ provádí efektivní numerické výpočty s různými druhy čísel
• lineární rovnice a jejich soustavy • lineární nerovnice a jejich soustavy	➢ řeší lineární rovnice a nerovnice v různých číselných oborech ➢ řeší soustavy dvou a více lineárních rovnic s více neznámými ➢ diskutuje řešitelnost rovnic a soustav (počet řešení, neexistence řešení) v závislosti na parametrech ➢ definuje a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ➢ zdůvodní, proč je daná úprava ekvivalentní/neekvivalentní ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic
• slovní úlohy o společné práci, směsích a pohybu	➢ analyzuje slovní úlohy a převede je do podoby lineárních nebo kvadratických rovnic či jejich soustav ➢ řeší praktické problémy z různých oblastí s využitím rovnic a nerovnic ➢ interpretuje výsledky získané řešením rovnic v kontextu původního problému ➢ ověřuje správnost řešení a posuzuje jeho smysluplnost v reálné situaci
• rovnice v součinovém a podílovém tvaru	➢ diskutuje řešitelnost rovnic a soustav (počet řešení, neexistence řešení) v závislosti na parametrech ➢ definuje a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ➢ zdůvodní, proč je daná úprava ekvivalentní/neekvivalentní ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• kvadratické rovnice a nerovnice	➢ používá vzorce pro rozklad mnohočlenů a vzorec pro rozklad kvadratického trojčlenu ➢ aplikuje rozklad mnohočlenů při řešení kvadratických a vyšších rovnic ➢ řeší kvadratické rovnice a kvadratické nerovnice ➢ diskutuje řešitelnost rovnic a soustav (počet řešení, neexistence řešení) v závislosti na parametrech ➢ definuje a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic
• soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými • iracionální rovnice • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s parametrem	➢ řeší soustavy lineárních a kvadratických rovnic ➢ diskutuje řešitelnost rovnic a soustav (počet řešení, neexistence řešení) v závislosti na parametrech ➢ definuje a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic ➢ zdůvodní, proč je daná úprava ekvivalentní/neekvivalentní ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic
• vyjádření neznámé ze vzorce	➢ efektivně upravuje algebraické výrazy s využitím pravidel pro počítání
• přímka a její části, vzájemná poloha bodů a přímek • úhly	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary na základě jejich specifických vlastností ➢ určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině
• metrické vlastnosti v rovině	➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině ➢ řeší základní polohové a metrické úlohy v rovině ➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti
• trojúhelníky a jejich vlastnosti	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary na základě jejich specifických vlastností

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• shodnost a podobnost trojúhelníků • Pythagorova věta • Euklidovy věty	➢ vytvoří vhodný náčrt rovinného geometrického problému pro jeho analýzu a návrh řešení ➢ využije náčrt jako pomůcku pro vizualizaci problému a pochopení jeho struktury před samotným výpočtem nebo konstrukcí ➢ aplikuje Pythagorovu větu a Euklidovy věty k řešení úloh o délkách v rovinných i prostorových útvarech, včetně práce s iracionálními čísly
• goniometrické funkce ostrého úhlu	➢ vytvoří vhodný náčrt rovinného geometrického problému pro jeho analýzu a návrh řešení ➢ využije náčrt jako pomůcku pro vizualizaci problému a pochopení jeho struktury před samotným výpočtem nebo konstrukcí ➢ využívá goniometrické funkce a jejich vztahy k výpočtu délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
• obvod a obsah trojúhelníku	➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti
• vlastnosti mnohoúhelníků	➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině
• pravidelné mnohoúhelníky	➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině ➢ převede reálnou situaci na geometrický problém v rovině nebo v prostoru ➢ vybere a aplikuje vhodné geometrické vzorce, vztahy a postupy k řešení daného praktického problému
• čtyřúhelníky	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary na základě jejich specifických vlastností ➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti
• kružnice, úhly příslušné oblouku kružnice	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary na základě jejich specifických vlastností ➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• kruh, části kruhu	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary na základě jejich specifických vlastností ➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti
• vzájemná poloha přímek a kružnic	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů, trojúhelníků, čtyřúhelníků a kružnic při řešení úloh v rovině ➢ řeší základní polohové a metrické úlohy v rovině
• základní množiny bodů	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru
• konstrukční úlohy řešené s využitím množin bodů	➢ vytvoří vhodný náčrt rovinného geometrického problému pro jeho analýzu a návrh řešení ➢ využije náčrt jako pomůcku pro vizualizaci problému a pochopení jeho struktury před samotným výpočtem nebo konstrukcí ➢ analyzuje zadanou konstrukční úlohu, sestaví plán řešení a využívá k tomu znalosti o vlastnostech geometrických útvarů ➢ řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množiny všech bodů dané vlastnosti ➢ provádí diskusi počtu řešení konstrukční úlohy
• osová a středová souměrnos • otočení a posunutí • stejnolehlost	➢ aplikuje shodná zobrazení k řešení konstrukčních úloh

Matematika	**kvarta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• definice funkce, základní pojmy	➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými
• graf funkce • vlastnosti funkce	➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ geometricky interpretuje číselné vztahy

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• lineární funkce	➢ řeší úlohy, které vyžadují úpravu výrazů před samotným výpočtem nebo řešením rovnice/nerovnice ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ znázorňuje grafy lineárních a kvadratických funkcí ➢ načrtne grafy základních elementárních funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem ➢ identifikuje vliv parametrů v jednoduchém funkčním předpisu na tvar a polohu grafu funkce ➢ porovnává a rozlišuje základní typy funkcí podle jejich charakteristických grafů a vlastností ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• grafické řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav	➢ využívá grafické metody pro ilustraci řešení rovnic a nerovnic ➢ graficky znázorňuje řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav ➢ využívá vlastnosti funkcí k analytickému řešení rovnic a nerovnic
• funkce s absolutní hodnotou	➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty)
• kvadratická funkce	➢ efektivně upravuje algebraické výrazy s využitím pravidel pro počítání ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ aplikuje rozklad mnohočlenů při řešení kvadratických rovnic ➢ znázorňuje grafy lineárních a kvadratických funkcí ➢ transformuje rovnice a nerovnice na standardní tvary, které odpovídají studovaným typům funkcí (např. kvadratické rovnice, exponenciální rovnice)

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
	➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• grafické řešení kvadratických rovnic, nerovnic a jejich soustav	➢ efektivně upravuje algebraické výrazy s využitím pravidel pro počítání ➢ využívá grafické metody pro ilustraci řešení rovnic a nerovnic ➢ aplikuje rozklad mnohočlenů při řešení kvadratických rovnic ➢ využívá rozklad na součin k řešení nerovnic ➢ graficky znázorňuje řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
• nepřímá úměrnost	➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty)
• lineární lomená funkce	➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• mocninná funkce s celočíselným exponentem	➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• inverzní funkce a funkce s odmocninou	➢ definuje a rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic. ➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ zdůvodní, proč je daná úprava ekvivalentní/neekvivalentní. ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic ➢ aplikuje vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi (např. inverzní vztah) k řešení rovnic a nerovnic. ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• exponenciální funkce	➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• exponenciální rovnice a nerovnice • logaritmické rovnice a nerovnice	➢ zdůvodní, proč je daná úprava ekvivalentní/neekvivalentní. ➢ chápe nutnost zkoušky při použití neekvivalentních úprav ➢ transformuje rovnice a nerovnice na standardní tvary, které odpovídají studovaným typům funkcí (např. kvadratické rovnice, exponenciální rovnice) ➢ aplikuje tyto poznatky při řešení rovnic a nerovnic

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
	➢ aplikuje vztahy mezi exponenciálními a logaritmickými funkcemi (např. inverzní vztah) k řešení rovnic a nerovnic.
• logaritmická funkce	➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti
• věty o logaritmech	➢ transformuje rovnice a nerovnice na standardní tvary, které odpovídají studovaným typům funkcí (např. ➢ kvadratické rovnice, exponenciální rovnice)
• oblouková míra, jednotková kružnice	➢ využívá periodicitu a symetrii goniometrických funkcí k určování hodnot, řešení rovnic a nerovnic
• goniometrické funkce sinus a kosinus • goniometrické funkce tangens a kotangens • goniometrické rovnice a nerovnice • goniometrické vzorce	➢ určí a popíše klíčové vlastnosti těchto funkcí z jejich grafu i z funkčního předpisu (např. definiční obor, obor hodnot, monotonie, parita, omezenost, nulové body, průsečíky s osami, extrémy, perioda, asymptoty) ➢ aplikuje základní goniometrické identity a vzorce k úpravě goniometrických výrazů ➢ formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných typů funkcí na základě jejich grafu, předpisu nebo definiční vlastnosti ➢ určuje definiční obor výrazu s proměnnými
• sinová a kosinová věta	➢ využívá goniometrické funkce (sinus, kosinus, tangens) a jejich vztahy k výpočtu délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku ➢ používá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníku

Matematika	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• užití sinovy a kosinovy věty	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině ➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti úhlů v trojúhelníku ➢ vytvoří vhodný náčrt rovinného geometrického problému (např. trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice) pro jeho analýzu a návrh řešení ➢ správně označí v náčrtu dané i neznámé veličiny a vyznačí důležité vztahy ➢ využije náčrt jako pomůcku pro vizualizaci problému a pochopení jeho struktury před samotným výpočtem ➢ upravuje goniometrické výrazy a rovnice potřebné pro řešení geometrických úloh

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Matematika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní kombinatorická pravidla	➢ identifikuje kombinatorický charakter problému v reálné situaci ➢ charakterizuje a rozlišuje možné případy pro vytvoření kombinatorického modelu
• variace s opakováním a bez opakování • permutace s opakováním a bez opakování • kombinace s opakováním a bez opakování	➢ charakterizuje a rozlišuje možné případy pro vytvoření kombinatorického modelu ➢ vybere vhodnou kombinatorickou skupinu k popisu daného problému ➢ vypočítá počet prvků v dané kombinatorické skupině pro řešení problému
• binomická věta	➢ vypočítá počet prvků v dané kombinatorické skupině pro řešení problému
• faktoriály a kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel	➢ upravuje a zjednodušuje výrazy obsahující faktoriály a kombinační čísla ➢ řeší jednoduché rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly
• vlastnosti pravděpodobnosti	➢ vypočítá pravděpodobnost jevu A pomocí vzorce kde počet výsledků určuje kombinatorickými metodami

Matematika	**3. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• podmíněná pravděpodobnost, nezávislé jevy	➢ aplikuje znalosti o kombinačních číslech a faktoriálech při řešení pravděpodobnostních úloh
• nezávislé pokusy, Bernoulliovo schéma	➢ aplikuje znalosti o kombinačních číslech a faktoriálech při řešení pravděpodobnostních úloh
• náhodný pokus, náhodný jev	➢ rozlišuje a vysvětlí základní pojmy pravděpodobnosti
• pravděpodobnost náhodného jevu, klasická a statistická definice	➢ rozlišuje a vysvětlí základní pojmy pravděpodobnosti
• základní stereometrické pojmy	➢ definuje a správně používá základní geometrické pojmy a značení v rovině i prostoru ➢ zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti základních prostorových těles pro výpočty objemů a povrchů ➢ rozlišuje a třídí geometrické útvary a tělesa na základě jejich specifických vlastností
• volné rovnoběžné promítání	➢ zobrazí hranol a jehlan ve volné rovnoběžné projekci, s dodržením základních pravidel zobrazení ➢ sestrojí a zobrazí rovinný řez zadaného hranolu ➢ sestrojí a zobrazí rovinný řez zadaného jehlanu
• vzájemná poloha bodů, přímek a rovin	➢ určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině a v prostoru ➢ určí vzájemnou polohu přímky a roviny a dvou rovin v prostoru
• polohové úlohy	➢ určí vzájemnou polohu přímky a roviny a dvou rovin v prostoru ➢ vytvoří vhodný náčrt prostorového geometrického problému pro jeho analýzu a návrh řešení ➢ převede reálnou situaci na geometrický problém v rovině nebo v prostoru.
• odchylky přímek a rovin	➢ vypočítá odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin
• vzdálenosti bodů, přímek a rovin	➢ vypočítá vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky a bodu od roviny

Matematika	**3. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• hranoly • jehlany • mnohostěny • rotační válce a kužely • koule a její části	➢ pracuje s proměnnými v geometrických vzorcích a vztazích a vyjadřuje jednu veličinu pomocí druhé ➢ řeší úlohy početní geometrie, které vyžadují kombinaci výše uvedených dovedností ➢ zobrazí hranol a jehlan ve volné rovnoběžné projekci, s dodržením základních pravidel zobrazení ➢ zdůvodňuje postup konstrukce řezu a správnost jeho zobrazení ➢ využívá goniometrické funkce a jejich vztahy k výpočtu délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku ➢ vybere a aplikuje vhodné geometrické vzorce, vztahy a postupy k řešení daného praktického problému
• metrické úlohy	➢ správně označí v náčrtu dané i neznámé veličiny a vyznačí důležité vztahy ➢ využívá goniometrické funkce a jejich vztahy k výpočtu délek stran a velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku ➢ převede reálnou situaci na geometrický problém v rovině nebo v prostoru.
• základní pojmy statistiky (data, soubor, jednotka, znak, četnost, relativní četnost	➢ identifikuje zdroj, účel a kontext prezentovaných statistických dat nebo sdělení ➢ rozliší mezi fakty, názory a interpretacemi ve statistickém sdělení ➢ zdůvodní své hodnocení statistické informace pomocí relevantních argumentů a dat ➢ diskutuje o důsledcích chybných nebo zavádějících statistických informací v reálném světě ➢ analyzuje data a vyvozuje z nich závěry s ohledem na omezení a předpoklady použitých statistických metod.

Matematika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• charakteristiky polohy (průměry a jejich vlastnosti, modus, medián) • charakteristiky variability (variační rozpětí, odchylky, rozptyl, variační a korelační koeficient)	➢ kriticky posoudí vhodnost použitého statistického ukazatele (např. průměr vs. medián) pro daný typ dat a prezentovanou informaci ➢ odhalí potenciální zkreslení, manipulaci nebo chybnou interpretaci ve statistických grafech, tabulkách a textech ➢ zdůvodní své hodnocení statistické informace pomocí relevantních argumentů a dat ➢ diskutuje o důsledcích chybných nebo zavádějících statistických informací v reálném světě ➢ vybere a použije vhodnou statistickou metodu (např. průměr, medián, modus, rozptyl, směrodatná odchylka, frekvenční tabulka, graf) pro daný typ a rozsah dat
• diagramy a grafy	➢ vybere a použije vhodnou statistickou metodu (např. průměr, medián, modus, rozptyl, směrodatná odchylka, frekvenční tabulka, graf) pro daný typ a rozsah dat ➢ zpracuje data pomocí digitálních výpočetních nástrojů (např. tabulkový procesor, online statistické kalkulátory) pro výpočet základních statistických charakteristik ➢ vytvoří a interpretuje různé typy grafů (např. sloupcový, koláčový, spojnicový, histogram) pro vizualizaci statistických dat ➢ vytvoří vhodné grafické reprezentace (např. sloupcový graf, koláčový graf, spojnicový graf, histogram) pro různé typy datových souborů ➢ čte a interpretuje informace z tabulek, diagramů a grafů ➢ porovnává různé grafické reprezentace stejného datového souboru a identifikuje rozdíly v zobrazení dané jejich charakteristikami (např. vliv měřítka, typu grafu na vnímání dat) ➢ kriticky posoudí vhodnost a objektivitu použitého grafu pro prezentaci dat

Matematika	**3. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• algebraický tvar komplexního čísla • goniometrický tvar komplexního čísla	➢ chápe a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty ➢ operuje s mocninami s celočíselnými, racionálními a reálnými exponenty ➢ počítá s odmocninami a převádí je na mocniny a naopak ➢ upravuje číselné výrazy obsahující mocniny a odmocniny ➢ usměrňuje zlomky s odmocninami ve jmenovateli ➢ rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním společného činitele ➢ používá vzorce pro rozklad mnohočlenů a vzorec pro rozklad kvadratického trojčlenu ➢ geometricky interpretuje číselné vztahy
• rovnice s komplexními kořeny	➢ řeší lineární rovnice a nerovnice v různých číselných oborech ➢ řeší kvadratické rovnice a kvadratické nerovnice ➢ geometricky interpretuje číselné vztahy

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Matematika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní poznatky o posloupnostech	➢ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➢ určí základní vlastnosti dané posloupnosti
• aritmetická a geometrická posloupnost a její užití	➢ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➢ rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
• základní pojmy a vztahy úrokového počtu	➢ aplikuje aritmetickou a geometrickou posloupnost ve finanční matematice (jednoduché a složené úročení) ➢ orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí ➢ řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech a nekonečných řadách
• limita posloupnosti	➢ chápe pojem limita posloupnosti, dokáže určit limitu dané posloupnosti
• základy diferenciálního počtu	➢ definuje pojem derivace, zná její geometrický význam ➢ dokáže vypočítat derivaci zadané funkce
• základy integrálního počtu	➢ chápe pojem určitého integrálu a dokáže jej využít k řešení jednoduchých úloh v geometrii

Matematika	**4. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vektory (pojem vektoru, jeho souřadnice, velikost vektoru, operace s vektory) • skalární a vektorový součin, úhel dvou vektorů, kolmost vektorů	➢ rozumí pojmu vektor, ovládá operace s vektory, užívá skalární součin při řešení úloh
• zápis přímky v rovině	➢ používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině
• analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru (přímka, rovina)	➢ používá analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru ➢ řeší analyticky polohové a metrické úlohy v rovině i v prostoru
• kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)	➢ z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce ➢ charakteristické vlastnosti kuželoseček využívá k jejich analytickému vyjádření
• vzájemná poloha přímky a kuželosečky	➢ řeší úlohy vzájemné polohy přímky a kuželosečky

Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje vzdělávací obor Biologie a část vzdělávacího oboru Geologie. Integruje část oboru Výchovy ke zdraví a vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Součástí předmětu jsou tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky motivovat k zájmu o přírodu, a zároveň jim poskytnou ucelenou představu o podstatě života, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů a jejich vztahů k neživé přírodě. Žáci se mimo jiné seznámí se základy evoluce nebo taxonomickým rozdělením organismů. Žáci jsou vedeni k citlivému vztahu k živým organismům a pochopení důsledků lidské činnosti na všechny oblasti živé a neživé přírody. Žáci by se měli naučit využívat šetrné způsoby hospodaření s přírodními zdroji. Předmět biologie přispívá k sebepoznávání, pomáhá žákům vytvořit pravidla správného životního stylu, pečovat o své tělesné i duševní zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je povinným vyučovacím předmětem ve třech ročnících. V prvním ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně a v následujících dvou ročnících jednu hodinu týdně. V prvním ročníku se žáci seznámí s osobnostmi biologie, virologií, prokaryotickými a eukaryotickými buňkami, botanikou a zoologií. Druhý a třetí ročník je zaměřen na anatomii, základy genetiky a ekologie. Základní formou výuky je výklad s praktickými ukázkami, tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, internet apod.)
Integrace předmětů	• Biologie

Název předmětu	Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Seminář ze španělského jazyka • Konverzace v španělském jazyce • Španělské praktikum • Německý jazyk • Seminář z německého jazyka • Konverzace v německém jazyce • Anglický jazyk • Anglická konverzace • Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka • Improve Your English • Ruský jazyk • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z ruského jazyka • Fyzika • Dějepis • Chemie

Název předmětu	Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • problémy řeší samostatně • volí vhodné způsoby řešení • užívá logické, matematické a empirických postupů • používá kritické myšlení • činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je • přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí • zhodnotí výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence k učení: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení a vytváří si vhodný studijní režim • uplatňuje různé způsoby práce s textem • z mluveného projevu (např. výklad, přednášku aj.) si pořizuje poznámky
	Kompetence občanská: • diskutuje nad problematikou ohrožených druhů • vede diskuzi nad intenzivním zemědělstvím, chovem a významem zoologických zahrad • diskutuje nad etickými otázkami v rámci biologického výzkumu

Název předmětu	Biologie
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování referátů a projektů • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů a využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci zjištěných informací • osvojuje si základy digitální gramotnosti ve vědeckém kontextu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PrioriryGo:** • výuka je doplněna praktickými cvičeními, přičemž žáci využívají moderní technologie a zlepšují své dovednosti při práci s touto technikou • během výuky žáci prezentují projekty, čímž dochází k rozvoji jejich osobnosti a prezentačních dovedností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Klasifikační stupnice je stanovena předmětovou komisí a využívá známkování 1-5.

Biologie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Biologie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obecná biologie • biologie jako věda • osobnosti botaniky a zoologie • podmínky života • vznik života a mnohobuněčnosti na Zemi • buňka • hierarchie recentních organismů	➢ zařadí biologii mezi přírodní vědy ➢ rozliší dílčí biologické vědy, objasní jejich význam a náplň ➢ charakterizuje osobnosti botaniky a zoologie a formuluje jejich přínos pro vědu ➢ rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku ➢ rozliší rostlinnou a živočišnou buňku ➢ odliší neživé soustavy od živých na základě podmínek života ➢ porovná hypotézy o vzniku života na Zemi ➢ vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy ➢ odvodí hierarchii recentních organismů z informací o jejich evoluci

Biologie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Biologie virů a prokaryotických organismů • stavba virů • nákazy virového původu • charakteristika prokaryotických organismů • prokaryotická buňka • bakteriální nákazy • sinice a jejich význam v přírodě a pro člověka	➢ charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy ➢ popíše stavbu virové částice ➢ zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby ➢ objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických buněk ➢ charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ➢ zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby ➢ zhodnotí pozitivní a negativní význam virů a uvede příklady jejich využití
Biologie hub a lišejníků • stavba plodnice hub • způsob výživy hub • vybraní zástupci a význam hub • lišejníky - stavba těla, význam a vybraní zástupci	➢ charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků ➢ vysvětlí způsob výživy princip rozmnožování u hub a lišejníků ➢ pozná a pojmenuje významné zástupce ➢ posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam
Biologie rostlin • rostlinná buňka • organologie (vegetativní a generativní orgány rostlin) • fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, pohyby rostlin) • systém rostlin a vybraní zástupci • rostliny a prostředí	➢ zopakuje stavbu a funkci organel rostlinné buňky ➢ popíše stavbu a funkci rostlinných vegetativních a generativních orgánů ➢ objasní proces fotosyntézy a dýchání rostlin ➢ pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➢ objasní způsoby rozmnožování rostlin a jejich životní cykly ➢ rozliší stélkaté a cévnaté rostliny a uvede základní rozdíly ➢ posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla ➢ zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany ➢ zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti

Biologie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Biologie živočichů • protista • systém živočichů • chování živočichů • využití a význam živočichů pro člověka (onemocnění, zemědělství, potravinářství)	➢ chápe vývojové vztahy živočichů, jednotný původ a evoluci ➢ orientuje se v základních taxonech ➢ dokáže charakterizovat jednotlivé skupiny živočichů ➢ charakterizuje typy chování živočichů ➢ objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů ➢ posoudí význam živočichů v přírodě a využití v různých odvětvích lidské činnosti ➢ pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky ➢ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany ➢ charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci ➢ zhodnotí postavení skupiny Protista v systému eukaryotických organismů ➢ charakterizuje skupinu Protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska ➢ pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Média a mediální produkce • orientace v mediálních informacích (např. o virech, pandemiích, očkování)
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • význam rostlin pro životní prostředí (producenti, fotosyntéza, biodiverzita) • význam hub v přírodě (rozkladači, indikátory prostředí), lišejníky jako bioindikátory čistoty ovzduší
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • vztah člověka k přírodě, rozvoj citlivosti vůči přírodě • bezpečné chování v přírodě (rozpoznání jedovatých druhů hub)

Biologie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Biologie a evoluce člověka • zařazení člověka do systému živočichů	➢ dokáže zařadit člověka do systému a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka
Tkáně a jejich funkce	➢ popíše tkáně jednotlivých orgánů ➢ přiřadí správný orgán ke tkáni
Kosterní a svalová soustava: • kostra člověka • svaly lidského těla • onemocnění kosterní a svalové soustavy	➢ charakterizuje kosterní a svalovou soustavu ➢ uvede stavbu kosti a svalu ➢ určí polohu jednotlivých kostí a významných svalů člověka ➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➢ prokáže znalost 1. pomoci při poranění či poškození kostí a svalů
Oběhová soustava • krev • krevní skupiny • srdce • krevní tlak • imunitní systém	➢ vysvětlí význam krve v lidském organismu ➢ charakterizuje jednotlivá krevní tělíska ➢ vysvětlí podstatu krevních skupin ➢ popíše stavbu srdce, vysvětlí princip jeho činnosti a způsob výživy srdeční svaloviny ➢ rozlišuje příčiny a příznaky onemocnění a uplatňuje prevenci léčby

Biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Dýchací soustava • dýchací cesty a plíce • plicní ventilace • onemocnění plic	➢ popíše stavbu dýchacích cest a plic ➢ vysvětlí, jak se v procesu dýchání uplatňuje soustava oběhová a tkáňové buňky ➢ popíše mechanismus vdechu a výdechu ➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí dýchacích cest a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Trávicí a vylučovací soustava • funkce a stavba trávicí trubice a ledvin • játra a slinivka břišní • procesy trávení • vznik moči • onemocnění	➢ popíše funkci a stavbu jednotlivých částí trávící a vylučovací soustavy ➢ objasní kde, a jak vznikají v organismu odpadní látky a jakým způsobem jsou odváděny z těla ➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí GIT a ledvin uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➢ popíše mechanismy trávení jednotlivých živin ➢ vysvětlí zásady správného stravování
Smyslová soustava • zrak • sluch • čich • hmat	➢ popíše stavbu a činnost jednotlivých smyslových orgánů ➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí smyslů a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Endokrinní soustava	➢ vyjmenuje endokrinní žlázy ➢ určí, které hormony žlázy produkují ➢ objasní příčiny a příznaky onemocnění endokrinního systému

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • žáci kriticky hodnotí trendy ve stravování a životním stylu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • životní styl a prostředí jako faktory ovlivňující zdraví (strava, pohyb, znečištění)

Biologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence digitální

Biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Nervová soustava • CNS • PNS	➢ popíše stavbu a funkci neuronu ➢ popíše stavbu a funkci jednotlivých částí NS ➢ popíše inervaci a řízení činnosti tělních orgánů – reflexní oblouk ➢ rozlišuje nepodmíněné a podmíněné reflexy ➢ pozná příznaky vybraných neurologických onemocnění
Pohlavní soustava • pohlavní soustava muže a ženy • ovulace • oplození • menstruační cyklus • antikoncepce • interrupce • pohlavně přenosné choroby • ontogenetický vývoj jedince	➢ pojmenuje jednotlivé orgány a jejich části ➢ určí rozdíl ve stavbě a funkci pohlavní soustavy muže a ženy ➢ charakterizuje proces oplození ➢ popíše fáze menstruačního cyklu ➢ rozlišuje příčiny a příznaky běžných pohlavních nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➢ charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru

Biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Základy genetiky a molekulární biologie • Mendelovy zákony • genetická proměnlivost organismů, mutace • význam a využití genetiky • proteiny • nukleové kyseliny • replikace a exprese genu • metody genového inženýrství	➢ vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech ➢ uvede příklady dědičných chorob člověka ➢ sestaví rodokmen ➢ uplatňuje základní pojmy genetiky ➢ využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů ➢ popíše základní principy metod genového inženýrství (např. klonování DNA, přenos genů, CRISPR) ➢ popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin ➢ popíše složení, strukturu a funkci bílkovin ➢ popíše průběh replikace, transkripce a translace ➢ objasní pojem gen, exprese genů, genetický kód
Základy ekologie • základní ekologické pojmy • biosféra a její členění, populace, společenstva, ekosystém	➢ chápe rozdíl mezi ekologií a ochranou přírody ➢ objasní základní ekologické vztahy, zhodnotí vztah organismus a prostředí, uvede příklady vnitrodruhových a mezidruhových vztahů ➢ uplatňuje základní pojmy ekologie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • žáci vysvětlí význam ekosystémů a jejich vzájemných vztahů
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • orientace v aktuálních mediálních informacích
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • žáci se seznamují s metodami antikoncepce, diskutují nad problematikou genetických onemocnění

Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika patří mezi vzdělávací obory oblasti Člověk a příroda a vychází z RVP pro G. Předmět Fyzika svým obsahem kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Volitelné vzdělávací aktivity a dalšími vzdělávacími obory oblasti Člověk a příroda. Fyzika je volitelný maturitní předmět. V rámci mezipředmětových vztahů je výuka fyziky úzce propojena s výukou matematiky. Ve fyzice žák prakticky uplatňuje znalosti získané v matematice zejména vyjadřováním funkčních vztahů, ať už číselně, grafickou závislostí, schematicky nebo slovně. Žák si také upevňuje a prohlubuje učivo chemie, biologie, geografie a informační a multimediální výchovy, což zvyšuje efektivnost vzdělávacího procesu. Fyzika celkově podporuje a rozvíjí pracovitost, tvořivost, komunikativnost, myšlení, dovednost analyzovat a řešit problémy a motivuje k dalšímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Zvláštní důraz je kladen na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. Součástí výuky jsou návštěvy přírodovědných a technických fakult, zvané odborné přednášky a tematické exkurze. Vyučovací předmět Fyzika svým pojetím integruje prakticky všechna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana z RVP ZV, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Environmentální výchovu.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení učiva: Týdenní hodinová dotace je v prvních dvou ročnících 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 1 hodina týdně a v posledním ročníku se již předmět fyzika nevyučuje. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených audiovizuální technikou (PC, dataprojektor, DVD) a v přírodovědné laboratoři, která je vybavena fyzikálními pomůckami a systémem PASCO. Na vyšším stupni se pak ještě více prohlubuje aktivní úloha žáka v procesu objevování a získávání nových vědomostí, což je podmíněno spojením obsahu předmětu s praktickým životem a s využitím moderních technologií. Fyzika pomáhá žákům seznámit se s přírodními silami a zákonitostmi, s vysvětlením fyzikálních dějů, s poznáním podstaty funkce řady technických prostředků. Učí se poznávat empirické i teoretické prostředky poznání. v žácích je pěstována zvídavost, smysl pro pravdivost a svobodná forma diskuze o problémech. Teoretickým a zejména praktickým osvojením základních fyzikálních pojmů a zákonitostí je vytvořen předpoklad pro rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, prohlubování zájmu o přírodní vědy, pochopení nejobecnějších zákonů přírody, které jsou základem přírodních, technických i lékařských věd.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Biologie • Dějepis • Chemie • Informatika • Seminář z fyziky • Minimum z fyziky • Robotika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** • analyzuje danou úlohu • odhaduje výsledky řešení úlohy, zhodnotí, zda dosažený výsledek je reálný • hledá různé postupy a cesty při řešení fyzikálních problémů a pozorovaných fyzikálních jevů • rozliší fyzikální model od reality a posoudí, kdy lze danou situaci zjednodušit využitím modelu • pracuje s chybou • provádí jednoduché experimenty, vyhodnotí je, stručně zaznamená postup a odhad výsledku experimentálního zkoumání
	Kompetence komunikativní • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanská • chápe fyzikální principy udržitelného rozvoje (např. zákony zachování energie, přeměny energie) a dokáže aplikovat tyto znalosti pro odpovědné rozhodování ve vztahu k využívání zdrojů a ochraně životního prostředí (např. výběr spotřebičů, úspora tepla, využívání OZE) • orientuje se v technologickém prostředí a chápe dopady vědecko-technického pokroku na společnost • aplikuje fyzikální znalosti pro zvýšení osobní bezpečnosti (např. v dopravě, při manipulaci s elektrickými zařízeními, ochrana před zářením)

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k učení • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace o fyzikálních jevech a technických aplikacích z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité fyzikální poznatky do logických celků (např. pomocí myšlenkových map, schémat, přehledů principů a vzorců) a propojí poznatky z různých oblastí fyziky (např. mechaniku s termikou). • rozliší podstatné fyzikální pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • převádí kvalitativní fyzikální poznatky na kvantitativní vztahy a aplikuje matematický aparát k řešení fyzikálních úloh a interpretaci výsledků • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení fyzikálních principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o fyziku jako obor, vyhledává souvislosti fyziky s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku (vědeckou, grafickou), tabulkové procesory, specializované softwary a online platformy • je schopen efektivně vyhledávat relevantní informace online (vzorce, postupy), ověřovat jejich důvěryhodnost a rozlišovat spolehlivé zdroje • zpracuje a vizualizuje data – používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat (např. histogramy, spojnicové grafy) • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, chrání dat a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní fyzikální problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj mezinárodní soustavy jednotek v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání tepelných motorů na životní prostředí. Žáky v průběhu roku zapojujeme minimálně 1x za školní rok do projektových dnů, při kterých jsou prakticky i teoreticky seznamováni s vybranými aplikacemi fyziky v běžném životě v rámci mentoringu a propojování spolupráce mezi staršími a mladšími žáky našich škol. V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů - MFChT, kooperativní kvízy...), a to vždy v souladu s platným školním řádem. Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály.

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a s nastavenou hodnotící stupnicí v rámci předmětové komise. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Fyzika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Fyzika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření • soustava fyzikálních veličin a jednotek • mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel • absolutní a relativní odchylka měření • skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	➢ využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky ➢ rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky ➢ rozlišuje skalární a vektorové veličiny ➢ měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření

Fyzika	**1. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kinematika pohybu HB • vztažná soustava, poloha HB, změna polohy HB, trajektorie a dráha HB • rychlost a zrychlení HB • rovnoměrně přímočarý pohyb • rovnoměrně zrychlený pohyb • rovnoměrně zpomalený pohyb • volný pád • pohyb hmotného bodu po kružnici • dostředivé zrychlení	➢ využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů ➢ určí polohu hmotného bodu v rovině nebo v prostoru ➢ klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybu ➢ určí z grafu rychlosti graf dráhy nebo zrychlení a naopak ➢ určí výpočtem dráhu, rychlost a zrychlení daného pohybu ➢ určí výpočtem veličiny popisující rovnoměrný pohyb bodu po kružnici
Dynamika pohybu HB • síla • hybnost HB a změna hybnosti • zákon zachování hybnosti • Newtonovy pohybové zákony • inerciální a neinerciální soustava • tření a třecí síla	➢ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů ➢ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ➢ využívá Newtonovy pohybové zákony při popisu fyzikálních dějů a aplikuje zákony zachování ➢ určí tíhovou sílu působící na dané těleso ➢ určí v konkrétních problémech hybnost hmotného bodu a řeší problémy užitím zákona zachování hybnosti ➢ určí a vypočte velikost třecí síly

Fyzika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Mechanická práce a energie • mechanická práce • kinetická energie • potenciální energie • mechanická energie polohová a pohybová a jejich vzájemné přeměny • zákon zachování mechanické energie • výkon, příkon a účinnost	➢ určuje dráhový účinek síly ➢ interpretuje souvislost mechanické energie s prací ➢ správně aplikuje zákony zachování hybnosti a energie ➢ řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak ➢ vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa. ➢ popíše kvantitativně i kvalitativně změny poloh a pohybové energie v praktických příkladech ➢ řeší úlohy na výpočet práce a výkonu ➢ určí účinnost pomoci vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu
Gravitační pole • Newtonův gravitační zákon a zákon všeobecné gravitace • gravitační pole a jeho charakteristika • intenzita gravitačního pole • gravitační a tíhové zrychlení • tíhové pole Země	➢ objasní silové působení gravitačního pole ➢ vypočte velikost gravitační síly a gravitačního zrychlení v různých případech ➢ popíše a charakterizuje gravitační pole příslušnými veličinami ➢ rozliší tíhovou a gravitační sílu
Mechanika tuhého tělesa • tuhé těleso a pohyb tuhého tělesa • moment síly, momentová věta	➢ popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa z kinematického i dynamického hlediska ➢ vypočte moment síly vzhledem k pevné ose otáčení ➢ rozhodne podle výsledného momentu sil vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek

Fyzika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Hydromechanika • základní vlastnosti tekutin • Pascalův zákon • hydrostatický tlak • atmosférický tlak • Archimédův zákon a jeho využití	➢ formuluje základní zákony statiky tekutin a využívá je při řešení konkrétních situací ➢ řeší úlohy s hydraulickým zařízením. ➢ řeší úlohy s použitím Archimedova zákona.
Základní poznatky molekulové fyziky a termiky • kinetická teorie látek • vnitřní energie a její změny • termodynamická teplota • první věta termodynamiky • kalorimetrie a kalorimetrická rovnice	➢ využívá základní principy kinetické teorie stavby látek při objasňování vlastnosti látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících. ➢ převádí teplotu uvedenou v Celsiových stupních na Kelviny a naopak. ➢ vypočte v jednoduchých případech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou. ➢ vypočte teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teploty. ➢ sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity kalorimetru a řeší úlohy využitím této rovnice. ➢ objasní a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy přenosu vnitřní energie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Během výuky zmiňujeme významné evropské fyziky, jako byli Galileo Galilei, Isaac Newton nebo Johannes Kepler, a upozorňujeme na jejich přínos pro rozvoj vědy v evropském a světovém kontextu. Ukazujeme, jak historický vývoj mechaniky ovlivnil nejen vědecké myšlení, ale i technologický a kulturní pokrok v Evropě. Diskutujeme o tom, jak evropská věda ovlivnila české prostředí a jak čeští vědci navazovali na evropské tradice. Vedeme žáky k vnímání vědy jako součásti společného evropského kulturního dědictví.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Během skupinových aktivit vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat druhým, přijímat odlišné názory a efektivně spolupracovat na dosažení společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si navzájem pomáhali – vysvětlovali si nejasnosti, sdíleli své postupy a poskytovali zpětnou vazbu. v rámci týmové práce rozvíjejí schopnost komunikace s různými typy osobností a učí se navazovat respektující vztahy i se staršími nebo autoritami. Formou soutěží, kvízů nebo týmového řešení úloh podporujeme zdravé soutěžení jako přirozenou motivaci k lepším výkonům.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V průběhu práce na fyzikálních úlohách či měřeních vedeme žáky k samostatnému plánování času a postupů, které jim umožní efektivně dokončovat zadané úkoly. Podporujeme systematický přístup při řešení pohybových úloh, využívání schémat, náčrtů i matematických metod. Žáci si v různých rolích procvičují schopnost koordinovat činnost ostatních i přizpůsobovat se vedení druhých. Při řešení problémových situací se učí rozvíjet schopnost věcné argumentace a hledat více možných řešení. Důraz klademe také na zpětnou reflexi vlastního způsobu uvažování a hledání prostoru pro zlepšení.

Fyzika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Fyzika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti plynných látek • ideální plyn • vnitřní energie plynné soustavy • stavová rovnice ideálního plynu • tepelné děje – izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický • druhá věta termodynamiky	➢ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ➢ vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice ➢ znázorní průběh tepelných dějů v p-V, p-T a V-T diagramu ➢ určí max. účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi

Fyzika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek • deformace pevného tělesa • normálové napětí, Hookův zákon • teplotní délková a objemová roztažnost pevných látek • povrchová síla a povrchové napětí kapaliny • kapilarita, kapilární jevy • teplotní roztažnost kapalin	➢ rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalostí jejich stavby ➢ řeší praktické problémy deformace pevného tělesa a objasní průběh pružné deformace užitím Hookova zákona ➢ vysvětlí a využívá vlastnosti teplotní roztažnosti pevných a kapalných látek ➢ vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin ➢ vysvětlí jevy související s kapilární elevací a depresí
Změny skupenství • základní přehled a vlastnosti skupenských přeměn • skupenské teplo a měrné skupenské teplo	➢ objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek ➢ chápe význam skupenského tepla ve vztahu ke změnám skupenství

Fyzika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Mechanické kmitání a vlnění • kmitání mechanického oscilátoru • perioda a frekvence • rovnice harmonického kmitání • rychlost a zrychlení harmonického kmitání - kvalitativní popis na pružinovém oscilátoru • vznik vlnění • druhy vlnění a jejich charakteristika • stojaté vlnění • odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí • vlnová délka a rychlost vlnění • interference vlnění • zvuk a jeho charakteristika • mechanické zdroje zvuku • hlasitost a intenzita zvuku • hladina intenzity zvuku	➢ užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých harmonických pohybech ➢ určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu, periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání ➢ určí z časového diagramu příslušné veličiny popisující harmonické kmitání ➢ objasní principy vzniku a šíření mechanického vlnění ➢ odliší základní druhy mechanického vlnění ➢ vypočte vlnovou délku, frekvenci a rychlost postupného vlnění a určí tyto veličiny z grafu postupné vlny ➢ objasní principy odrazu a interference vlnění ➢ charakterizuje zvuk a uvědomuje si negativní vliv hluku na své zdraví ➢ vypočte vlnovou délku a frekvenci zvukového vlnění ➢ řeší jednoduché praktické problémy akustiky (určit rychlost zvuku v závislosti na teplotě, vypočítá hladinu intenzity zvuku a chápe její význam v praxi).

Fyzika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Elektrostatické pole • elektrický náboj a jeho vlastnosti • základní zákony elektrostatiky • intenzita elektrického pole • elektrické napětí • vodič a izolant v el. poli • kapacita vodiče, kondenzátory	➢ objasní silové působení elektrostatického pole ➢ vypočte velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr ➢ popíše elektrostatické pole příslušnými veličinami ➢ vypočte velikost intenzity homogenního elektrického pole ➢ porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant ➢ využívá vztahy pro výpočet elektrického napětí v závislosti na typu el. pole a konkrétní situaci vzájemného silového působení ➢ znázorní elektrické pole siločarovým modelem ➢ vypočte kapacitu deskového kondenzátoru
Stacionární elektrické pole • el. proud jako jev a fyzikální veličina • Ohmův zákon pro část obvodu • elektrický odpor • práce, výkon stejnosměrného elektrického proudu • polovodiče a polovodičová dioda • elektrolyty, podstata vedení el. proudu v elektrolytech • podstata vedení elektrického proudu v plynech	➢ objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči ➢ vypočte elektrický náboj z elektrického proudu a času ➢ užívá Ohmův zákon při řešení teoretických úloh a praktických problémů ➢ nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů ➢ objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích ➢ rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet elektrický proud ➢ objasní podstatu vedení el. proudu v kapalinách a plynech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V průběhu práce na fyzikálních úlohách či měřeních vedeme žáky k samostatnému plánování času a postupů, které jim umožní efektivně dokončovat zadané úkoly. Podporujeme systematický přístup při řešení úloh, využívání schémat, náčrtů i matematických metod. Žáci si v různých rolích procvičují schopnost koordinovat činnost ostatních i přizpůsobovat se vedení druhých. Při řešení problémových situací se učí rozvíjet schopnost věcné argumentace a hledat více možných řešení. Důraz klademe také na zpětnou reflexi vlastního způsobu uvažování a hledání prostoru pro zlepšení.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Během skupinových aktivit vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat druhým, přijímat odlišné názory a efektivně spolupracovat na dosažení společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si navzájem pomáhali – vysvětlovali si nejasnosti, sdíleli své postupy a poskytovali zpětnou vazbu. v rámci týmové práce rozvíjejí schopnost komunikace s různými typy osobností a učí se navazovat respektující vztahy i se staršími nebo autoritami. Formou soutěží, kvízů nebo týmového řešení úloh podporujeme zdravé soutěžení jako přirozenou motivaci k lepším výkonům.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Během výuky termodynamiky a elektřiny připomínáme významné evropské fyziky, jako byli například James Prescott Joule, Sadi Carnot nebo Alessandro Volta, a ukazujeme jejich přínos pro vývoj vědy i technologií, které ovlivňují dnešní energetiku a dopravu. Diskutujeme o tom, jak se tyto objevy staly základem moderních technologií, jako jsou elektrické baterie a elektromobily, a jak evropské země přistupují k jejich rozvoji v rámci ekologických a energetických strategií.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Během výuky spojené s tepelnými motory a přeměnami energie diskutujeme o vlivu průmyslové výroby a spalovacích procesů na znečištění ovzduší a dopady na zdraví člověka. v rámci tématu elektromobility a baterií žáci zkoumají jak technologické a enviromentální přínosy tak rizika (těžba surovin, likvidace baterií) a diskutují o postoji různých skupin – výrobců, politiků, ekologických organizací. Žáky vedeme k rozpoznávání environmentálních souvislostí fyzikálních jevů a vybízíme je k hledání možných řešení na úrovni jednotlivce i společnosti. v souvislosti s obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie seznamujeme žáky se základními principy udržitelného rozvoje a technickými prostředky, které k němu mohou přispět.

Fyzika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Fyzika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Stacionární magnetické pole • magnetické pole magnetů • magnetické pole vodiče s proudem • magnetická indukce a indukované napětí	➢ uvede základní vlastnosti magnetického pole, určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a trvalého magnetu ➢ určí v daném místě magnetického pole znázorněného indukčními čarami polohu magnetky, a naopak z polohy magnetky určí indukční čáru a směr magnetické indukce ➢ určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a trvalého magnetu
Nestacionární magnetické pole a střídavý proud • elektromagnetická indukce • Faradayův zákon elmag. indukce • vznik střídavého proudu, jednofázový generátor • transformátor, elektromotor	➢ charakterizuje jev elektromagnetická indukce a uvědomuje si jeho význam ➢ vyloží základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomoci Faradayova zákona ➢ objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky ➢ vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu ➢ určuje z rovnice pro okamžitou hodnotu napětí a proudu amplitudu, periodu a frekvenci ➢ určuje hodnoty napětí a proudu při transformaci střídavého napětí ➢ popíše základní principy fungování elektromotorů a jejich aplikaci v praxi

Fyzika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Geometrická a vlnová optika • světlo jako elektromagnetické vlnění, základní pojmy • rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu • odraz a lom světla na rozhraní dvou prostředí • interference světla • optické zobrazování, základní pojmy • zrcadla, zobrazení zrcadly • zobrazovací rovnice, rovnice pro příčné zvětšení • čočky jako zobrazovací soustava • zobrazování tenkými čočkami a rovnice pro příčné zvětšení	➢ uvede různé teorie podstaty světla ➢ předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí ➢ určuje k dané vlnové délce světla ve vakuu frekvenci světla ➢ určuje rychlost světla v daném optickém prostředí pomoci jeho indexu lomu ➢ sestrojí k danému dopadajícímu paprsku na rozhraní dvou prostředí paprsek lomený a odrážený ➢ objasní podstatu interference světla a uvede příklady využití ➢ používá principy paprskové optiky a vlastnosti chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením zrcadly a čočkami ➢ popíše vlastnosti obrazu vzhledem k zobrazovanému předmětu
Elektromagnetické záření • vlastnosti elektromagnetického vlnění • přehled druhů elektromagnetického záření	➢ popíše vlastnosti elektromagnetické vlny ➢ klasifikuje elektromagnetické záření

Fyzika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky • fotoelektrický jev, Comptonův jev • foton, energie fotonu • korpuskulární a vlnová povaha záření a částic • objev atomového jádra, elektronový obal, kvantování energie atomu • spontánní a stimulovaná emise záření, laser • částicové složení atomového jádra, syntéza a štěpení jader • zákon radioaktivní přeměny, aktivita zářiče • termonukleární reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor • jaderná energie	➢ určuje energii fotonu z frekvence nebo vlnové délky záření ➢ popíše a vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu a Comptonova jevu ➢ vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka ➢ vysvětlí duální podstatu částic ➢ chápe podstatu kvantování energie atomů ➢ objasní princip laseru a jeho využití ➢ používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztahy mezi nimi, určuje složení atomového jádra a určuje, kterému prvku toto jádro patří ➢ vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn ➢ používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí ➢ rozlišuje různé druhy radioaktivního záření a popíše jejich vlastnosti ➢ určuje ze známého poločasu přeměny radionuklidu a počátečního počtu jader počet přeměněných a nepřeměněných jader po určité době ➢ uvede příklady využití jaderné energie a jaderného záření v praxi ➢ navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V průběhu práce na fyzikálních úlohách či měřeních vedeme žáky k samostatnému plánování času a postupů, které jim umožní efektivně dokončovat zadané úkoly. Podporujeme systematický přístup při řešení úloh, využívání schémat, náčrtů i matematických metod. Žáci si v různých rolích procvičují schopnost koordinovat činnost ostatních i přizpůsobovat se vedení druhých. Při řešení problémových situací se učí rozvíjet schopnost věcné argumentace a hledat více možných řešení. Důraz klademe také na zpětnou reflexi vlastního způsobu uvažování a hledání prostoru pro zlepšení.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Během skupinových aktivit vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat druhým, přijímat odlišné názory a efektivně spolupracovat na dosažení společného cíle. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si navzájem pomáhali – vysvětlovali si nejasnosti, sdíleli své postupy a poskytovali zpětnou vazbu. v rámci týmové práce rozvíjejí schopnost komunikace s různými typy osobností a učí se navazovat respektující vztahy i se staršími nebo autoritami. Formou soutěží, kvízů nebo týmového řešení úloh podporujeme zdravé soutěžení jako přirozenou motivaci k lepším výkonům.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V souvislosti s fyzikou atomového jádra zmiňujeme osobnosti, jako byl Enrico Fermi nebo Marie Curie, a jejich vliv na evropskou i světovou vědu, včetně propojení s českými fyziky a výzkumnými institucemi. Upozorňujeme na význam mezinárodní spolupráce v oblasti jaderného výzkumu (např. projekt ITER, CERN) a propojujeme téma s institucemi, jejichž členem je i Česká republika v rámci EU. Diskutujeme o evropské energetické politice, společných ekologických cílech a podpoře moderních technologií včetně optických a elektromagnetických systémů. Žáci se seznamují s výhodami evropské vědecké integrace a přínosy členství České republiky v EU pro výzkum a vzdělávání.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V souvislosti s fyzikou atomového jádra a výrobou elektrické energie vedeme žáky k diskuzi o výhodách a rizicích jaderných elektráren, dopadech radioaktivního odpadu na životní prostředí a možnostech jeho bezpečného zpracování. Žáci analyzují postoje různých skupin – států, ekologických hnutí, průmyslu i občanské společnosti. Během výuky výroby a přenosu střídavého proudu se zaměřujeme na ekologické dopady energetických systémů a podporujeme hledání technologických řešení, která snižují zatížení životního prostředí. • V oblasti optiky se žáci seznámí s využitím optických technologií v ekologickém monitoringu a medicíně, čímž si uvědomují propojení vědy a péče o zdraví člověka a životní prostředí.

Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi. Objasňuje vazby mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je jeho regionální přístup k řešeným problémům. Důležitou roli hraje problematika místního regionu. Do předmětu jsou zařazeny části následujících průřezových témat: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou biologie, chemie, fyziky, matematiky, společenských věd a dějepisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Geografie je dotována v každém ročníku dvěma hodinami týdně. Geografii je vyučována v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy, nástěnné mapy a geografické encyklopedie, které mají ve škole k dispozici. Součástí výuky geografie mohou být exkurze a terénní cvičení. v prvním ročníku se žáci obeznámí se základy kartografie, planetární geografie a dále se seznámí s litosférou a krajinotvornými činiteli. Druhý ročník je věnován atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře. Třetí ročník politické geografii, obyvatelstvu, sídlům a hospodářským aspektům světa. Ve čtvrtém ročníku jsou žáci obeznámeni s regionální geografií Evropy. Ve všech tématech jsou všechny údaje aplikovány na Českou republiku.

Název předmětu	Geografie
Integrace předmětů	• Geologie • Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Biologie • Dějepis • Fyzika • Chemie • Matematika • Základy společenských věd • Seminář ze ZSV • Seminář z dějepisu • Historickogeografický seminář • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Informatika • Seminář ze španělského jazyka • Konverzace v španělském jazyce • Španělské praktikum • Německý jazyk • Seminář z německého jazyka • Konverzace v německém jazyce • Německé praktikum

Název předmětu	Geografie
	• Anglický jazyk • Anglická konverzace • Seminář z anglického jazyka • Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka • Improve Your English • Ruský jazyk • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Název předmětu	Geografie
	Kompetence sociální a personální • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
	Kompetence občanská • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností • k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě • hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých • z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Název předmětu	Geografie
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Geografie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Geografie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do studia geografie • krajinná sféra • geografické disciplíny	➢ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině ➢ analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny ➢ určí hranice krajinné sféry ➢ definuje geografii a její dílčí disciplíny ➢ rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi ➢ zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi

Geografie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Země jako vesmírné těleso • Vesmír a vesmírné objekty • Sluneční soustava, tvar a rozměry Země • pohyby Země • čas a časová pásma	➢ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává Zemi s jinými tělesy sluneční soustavy ➢ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země ➢ zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů ➢ vyjmenuje a definuje Keplerovy zákony ➢ popíše vznik planety Země, její stavbu a složení ➢ definuje čas a určí časová pásma na konkrétních příkladech ➢ orientuje se na mapě světa vzhledem k časovým pásmům
Kartografie • vymezení kartografie • historie kartografie • zeměpisné souřadnice • kartografická zobrazení • glóbus a mapa • kartografické metody	➢ podle atlasu určuje zeměpisné souřadnice míst a naopak ➢ vyjmenuje a charakterizuje základní kartografická zobrazení ➢ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➢ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➢ vyjmenuje a určí druhy map ➢ rozliší glóbus a mapu ➢ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje pro tvorbu map ➢ dokáže číst v mapě, orientuje se s pomocí map v krajině ➢ charakterizuje a popíše tvorbu map a jejich obsah ➢ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území

Geografie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Litosféra • stavba Země • desková tektonika • zemská kůra a její poruchy • horotvorná činnost	➢ charakterizuje litosférické desky a jejich pohyby ➢ analyzuje různé druhy poruch v litosféře ➢ využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů ➢ charakterizuje zemskou kůru a popíše její složení ➢ určí nerostné a horninové složení zemské kůry ➢ charakterizuje pohyby litosférických desek a jejich důsledky ➢ využívá vybrané metody identifikace minerálů
Georeliéf • krajinotvorní činitelé¨ • endogenní činitelé (tektonický georeliéf) • exogenní činitelé (fluviální, eolické, kryogenní, glaciální, marinní, biogenní, antropogenní pochody)	➢ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➢ porovná působení endogenních a exogenních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➢ lokalizuje na mapě významné geomorfologické útvary vzniklé vlivem různých geologických činitelů ➢ analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny endogenních a exogenních geologických procesů ➢ posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu ➢ posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Studium globálních přírodních jevů (např. zemětřesení, sopečná činnost), porovnání přírodních podmínek v Evropě a jiných částech světa.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Diskuse o vlivu přírodních podmínek na život lidí v různých částech světa, práce ve skupinách při tvorbě modelů Země, prezentace výsledků.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Diskuse o vlivu přírodních podmínek na život lidí v různých částech světa, práce ve skupinách při tvorbě modelů Země, prezentace výsledků.

Geografie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Geografie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Atmosféra • stavba a složení • teplo v atmosféře • všeobecná cirkulace atmosféry • tlakové útvary • meteorologie a klimatologie	➢ popíše stavbu atmosféry a procesy v atmosféře ➢ rozezná a popíše vybrané meteorologické jevy ➢ vysvětlí příčinu vzniku tlakových útvarů a lokalizuje hlavní tlakové útvary na Zemi ➢ vymezí základní klimatické pásy na Zemi a vysvětlí příčiny utváření odlišných typů klimatu ➢ analyzuje a načrtne všeobecnou cirkulaci atmosféry, vysvětlí její vznik a dynamiku ➢ objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů
Hydrosféra • koloběh vody • světový oceán • složení a vlastnosti mořské vody • pohyby mořské vody • voda na pevnině (jezera, vodní toky) • vliv člověka na hydrosféru	➢ na mapách lokalizuje hlavní oceánské proudy, objasní jejich vztah ke všeobecné cirkulaci atmosféry ➢ popíše hlavní vlastnosti světového oceánu ➢ lokalizuje jezera světa, regionu a podle tvaru a hloubky přiřadí ke genetickému typu ➢ popíše mechanismus působení řek a jejich roli v horninovém i hydrologickém cyklu ➢ uvede příklady využití a význam půd a vod pro lidstvo ➢ hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti ➢ objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině ➢ zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu

Geografie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pedosféra • vznik a složení půd • půdní druhy a typy • rozložení půd ve světě a v ČR	➢ vysvětlí tvorbu pedosféry ➢ rozliší půdní profily příslušných půdních typů a druhů ➢ na mapě lokalizuje rozmístění půd na Zemi ➢ určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu
Biosféra • vegetační pásy světa, biomy	➢ využije předcházející znalosti pro vysvětlení utváření jednotlivých biosférických oblastí světa ➢ popíše jednotlivé vegetační pásy ➢ rozliší hlavní biomy světa

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Skupinová práce na projektech o přírodních krajinách, diskuze o udržitelném rozvoji
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Globální klimatické změny, změny krajiny, desertifikace, tání ledovců
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Vliv člověka na atmosféru (emise, skleníkový efekt), hydrosféru (znečištění vod), půdu a biodiverzitu
Mediální výchova - Uživatelé • Analýza zpráv o přírodních katastrofách, tvorba prezentací o klimatických změnách

Geografie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Politická mapa světa • vývoj a změny na politické mapě • stát a národ, formování národního státu • státy podle státního zřízení a formy vlády • kolonizace a dekolonizace; závislá území • státní hranice • hraniční konflikty	➢ zná a orientuje se v politické mapě světa ➢ se znalostí historických událostí objasní podobu současné politické mapy světa ➢ zná procesy kolonizace a dekolonizace, formování národního státu ➢ lokalizuje nejvýznamnější závislá území, porovná pozitivní a negativní stránky závislých území ➢ formuluje pravidla pro určení hranic států ➢ analyzuje významné hraniční konflikty ve světě
Politická geografie • aktuální politická mapa světa • geopolitické problémy • členění území • formy vlády	➢ definuje různé formy vlády ➢ uvede státy dle formy vlády a lokalizuje je na mapě ➢ lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji

Geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo světa • vývoj obyvatelstva • osídlení Země • ekumena, anekumena • přirozený pohyb (natalita, mortalita) • demografická revoluce • struktura obyvatelstva • etnická, jazyková a národnostní struktura obyvatelstva • ekonomická struktura obyvatelstva; náboženská struktura; migrace	➢ popíše vývoj počtu obyvatel, vyvodí důsledky z jejich možného naplnění ➢ na základě dostupných dat popíše základní demografické charakteristiky, vyvodí z nich důsledky u různých skupin obyvatelstva Země ➢ orientuje se ve věkových pyramidách ➢ rozliší, pojmenuje a lokalizuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva i jejich další diferenciaci ➢ objasní jejich geografické rozložení historickými a geopolitickými událostmi ➢ identifikuje zjevné i skryté formy rasismu, xenofobie a etnické či náboženské nesnášenlivosti ➢ analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa ➢ zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
Sídla na Zemi • dělení sídel • sídelní útvary • funkce sídel • vznik a zánik sídel • venkovské a městské osídlení	➢ popíše vývoj a vnitřní strukturu sídel v různých částech světa, vysvětlí jejich funkci ➢ dokáže rozdělit sídla podle různých kritérií ➢ lokalizuje na mapách světa i regionů významné sídelní struktury ➢ identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení

Geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Světové hospodářství • charakteristika světového hospodářství • rozmístění zemědělské výroby dle podnebných pásu • vodní a lesní hospodářství • hospodářské využití oceánů • význam průmyslu • těžba nerostných surovin a její důsledky • výroba elektrické energie • doprava; služby • cestovní ruch • věda a výzkum	➢ rozlišuje faktory ovlivňující vývoj světového hospodářství v minulosti a v současnosti ➢ zná hlavní charakteristiky zemědělství, průmyslu a služeb ➢ vysvětlí rozdíly ve struktuře hospodářství v různých částech světa ➢ s pomocí map a dalších datových zdrojů určí nejdůležitější jádrové a periferní oblasti ➢ lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti světa a České republiky, rozlišuje jejich specifika ➢ vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál ➢ vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu ➢ zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa ➢ zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni ➢ zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů
Mezinárodní organizace • integrační seskupení • OSN • EU	➢ uvede výhody a nevýhody plynoucí ze členství v jednotlivých mezinárodních organizacích a porovnat jednotlivé státy mezi sebou právě z daného hlediska ➢ popíše historii EU ➢ popíše mezinárodní organizace a jejich činnosti, dokáže pojmenovat a odlišit od sebe ➢ uvede cíle významných mezinárodních organizací, prostředky využívající k dosažení daných cílů a jakou podporu poskytují svým členům ➢ rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Diskuse o etických otázkách globalizace, práce ve skupinách na projektech o obyvatelstvu a sídlech
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Migrace, etnické složení obyvatelstva, kulturní diverzita měst a regionů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Politická mapa světa, mezinárodní organizace (OSN, EU), globalizace, geopolitické konflikty
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Vliv hospodářských činností na životní prostředí (těžba, průmysl, doprava), udržitelný rozvoj

Geografie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Geografie	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Makroregiony světa • vymezení makroregionů • vymezení a význam Evropy	➢ vymezí region na základě různých kritérií ➢ lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná ➢ rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi ➢ zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům ➢ analyzuje současnou situaci v souvislosti s historickogeografickým vývojem
Evropa • poloha a rozloha • přírodní podmínky • podnebí a vodstvo	➢ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje Evropy a České republiky ➢ zhodnotí přírodní podmínky Evropy ➢ lokalizuje na mapě vybrané vodní toky, jezera a další vodní zdroje ➢ zařadí Evropu do podnebného pásu a popíše jeho vliv na utváření reliéfu

Geografie	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Regiony Evropy • vymezení • Jižní Evropa • Severní Evropa • Západní Evropa • Střední Evropa a Česká republika • Jihovýchodní Evropa, Jižní Evropa	➢ lokalizuje na mapách subregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti ➢ jednotlivé subregiony vzájemně porovná ➢ popíše a vysvětlí hlavní rysy daného subregionu ➢ geografická kritéria regionů vztahuje na Českou republiku a místní region ➢ vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií ➢ zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Skupinová práce na projektech o evropských regionech, prezentace a diskuze, rozvoj kritického myšlení
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Studium regionů Evropy, evropská integrace, role ČR v EU, kulturní a ekonomické rozdíly mezi evropskými státy
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Kulturní rozmanitost Evropy, národnostní menšiny, migrace, náboženské a jazykové rozdíly
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Regionální environmentální problémy (např. znečištění v Beneluxu, Alpy a turismus, skleníkové plyny v průmyslových oblastech)
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s aktuálními zprávami o evropských regionech, tvorba prezentací a map, analýza mediálních obrazů států a regionů

Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie se na všech oborech gymnázia vyčleňuje jako přírodovědný předmět hned vedle fyziky a biologie. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V chemii žáci získávají základní představy o částicové struktuře látek, o chemických dějích probíhajících v přírodě, ale také o aplikaci chemie v každodenním životě. Žáci získají také praktické dovednosti při práci v odborných učebnách, jsou seznámeni se základními pravidly bezpečnosti a způsobu ochrany obyvatelstva při chemických haváriích. Důraz je kladen na propojení souvislostí s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických látek a dějů na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinný vyučovací předmět v 1. až 3. ročníku, v 1. ročníku čtyřletého gymnázia je dotace 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1 hodina týdně. Formou výuky je především výklad doplněný o praktické ukázky (demonstrační a žákovské pokusy, video, data-projektor, PC prezentace, výukové programy). Tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, projektovou výukou, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, odborné časopisy, internet apod.), exkurzemi, besedami, workshopy a podobě. Výuka chemie je realizována v klasických třídách nebo v odborné učebně a je rozdělena podle základních chemických disciplín takto: 1. ročník – Obecná a anorganická chemie 2. ročník – Anorganická a organická chemie 3. ročník – Organická chemie a biochemie

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Seminář z biologie • Fyzika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • jasně definuje problém, se kterým se setkal • zkoumá a porovnává různé alternativní řešení a postupy, včetně analýz jejich výhod a nevýhod • kriticky vyhodnocuje informační zdroje a je schopen vybrat relevantní informaci pro řešení problému • aplikuje osvojené chemické metody, postupy a nástroje v nových situacích, ať už v laboratorním nebo každodenním životě
	Kompetence komunikativní: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)
	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité poznatky do logických celků • rozliší podstatné pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o chemii jako obor, vyhledává souvislosti chemie s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu** Během výuky se rozšiřuje jazyková dovednost žáků za využití cizojazyčných popularizačních materiálů (videa, odborné články, literatura, pracovní listy). Nadaní žáci jsou průběžně připravování na chemické soutěže, jako je například chemická olympiáda nebo korespondenční chemická soutěž. Žáci ve výuce využívají také mobilní telefony k samostatné práci, k vyhledávání informací i testování vědomostí. Je podporována mezigenerační spolupráce a mentoring mezi mladšími a staršími žáky. Často aplikovanou metodou je Projektová výuka. Také jsou pravidelně pořádány exkurze do vybraných provozů nebo besedy s odborníky z praxe.

Název předmětu	Chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise.

Chemie	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Chemie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do studia chemie • definice chemie • obory chemie • bezpečnost práce a ochrana obyvatelstva • základní chemické názvosloví	➢ aplikuje již nabyté znalosti o chemii jako vědě ➢ použije odbornou terminologie při popisu látek a vysvětlování chemických dějů ➢ dodržuje zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři ➢ rozhodne, jak se chovat při mimořádné události a jak nakládat s chemickými odpady ➢ aplikuje zásady chemického názvosloví
Stavba atomu • jádro atomu • radioaktivita • elektronový obal atomu	➢ použije znalosti o částicové struktuře látek k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek ➢ rozliší jednotlivá kvantová čísla a zná jejich význam ➢ objasní radioaktivitu jako vlastnost atomového jádra ➢ definuje jednotlivé typy jaderného záření ➢ interpretuje příklady zdrojů radioaktivity a její negativní i pozitivní význam v praxi ➢ napíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů ➢ uvede rozdíly mezi ionizační energií a elektronovou afinitou

Chemie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Periodická soustava prvků • historie vzniku PSP • periodický zákon • periodicita fyzikálních a chemických vlastností prvků	➢ objasní periodický zákon ➢ předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě znalostí o periodické soustavě prvků
Chemická vazba • vazba kovalentní • vazba iontová • vazba kovová • vazba koordinačně-kovalentní • slabé vazebné interakce	➢ definuje pojmy disociační a vazebná energie, vaznost, délka chemické vazby ➢ rozliší typy chemických vazeb a vyjádří rozdíly ve vzniku vazeb ➢ použije znalosti o chemických vazbách k předvídání některých vlastností látek
Chemické reakce • klasifikace chemických reakcí • chemické rovnice	➢ klasifikuje chemické reakce ➢ navrhne průběh reakcí anorganických sloučenin ➢ vyčíslí chemické rovnice
Homogenní a heterogenní směsi • klasifikace směsí • roztoky	➢ určí jednotlivé druhy směsí ➢ definuje pojem roztok, rozpustnost ➢ klasifikuje roztoky podle různých kritérií
Chemické výpočty • hmotnostní zlomek a procento • molární hmotnost • látkové množství • látková koncentrace	➢ uskuteční chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů ➢ využívá vědomostí o metodách kvantitativní analýzy k řešení praktických problémů

Chemie	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Acidobazické reakce • teorie kyselin a zásad • pH	➢ specifikuje pojem kyselina a zásada podle jednotlivých teorií ➢ rozliší kyseliny a zásady podle jejich síly ➢ odvodí iontový součin vody a vysvětlí souvislost s pH ➢ objasní význam indikátorů
Redoxní reakc • oxidace a redukce • elektrochemická řada napětí kovů • vyčíslování redoxních rovnic • Elektrolýza • galvanické články • koroze	➢ rozlišuje oxidační a redukční děje a využívá je při vyčíslování chem. rovnic ➢ určí význam elektrolýzy ➢ uvede rozdíly mezi jednotlivými typy galvanických článků ➢ charakterizuje korozi a uvede možnosti ochrany proti korozi

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Výuka chemie na gymnáziu nabízí mnoho příležitostí k rozvoji sociální komunikace – ať už při spolupráci na laboratorních úlohách, při diskusi nad výsledky, nebo při prezentaci závěrů. Žáci se učí jasně vyjadřovat, naslouchat druhým, formulovat otázky i reagovat na připomínky, a to v odborném i běžném jazyce.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Předmět chemie přirozeně vytváří situace, ve kterých se žáci učí plánovat vlastní činnost, řídit svůj pracovní postup a řešit problémy na základě vědeckého uvažování. Při práci s chemickými informacemi, výpočty i laboratorními úlohami si žáci rozvíjejí schopnost samostatně se rozhodovat, překonávat překážky a hodnotit účinnost zvolených strategií.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Výuka chemie rozvíjí schopnost efektivní spolupráce v týmu i zdravé soutěživosti, zejména při laboratorních úlohách, skupinových projektech nebo chemických olympiádách. Žáci se učí přebírat role, plánovat společný postup, řešit konflikty konstruktivně a hodnotit výsledky společné práce.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Výuka chemie výrazně přispívá k porozumění vztahům mezi lidskou činností a životním prostředím. Žáci získávají poznatky o chemických látkách a jejich vlivu na přírodu, zdraví a kvalitu života. Pochopením procesů, jako je znečištění ovzduší, vody a půdy, odpadové hospodářství, recyklace nebo klimatické změny, se formuje odpovědný postoj žáků k udržitelnému rozvoji.

Chemie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Chemie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
s-prvky • vodík • alkalické kovy • beryllium, hořčík, kovy alkalických zemin	➢ používá názvosloví anorganické chemie ➢ popíše výskyt a vlastnosti prvků, jejich výrobu a přípravu, popíše jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ napíše průběh typických reakcí ➢ využije znalostí o typických reakcích daných prvků a sloučenin ke kvalitativní analýze při řešení praktických problémů
p-prvky • bor, hliník • uhlík, křemík • dusík, fosfor • kyslík, síra, selen • halogeny • vzácné plyny	➢ používá názvosloví anorganické chemie ➢ popíše výskyt a vlastnosti prvků, jejich výrobu a přípravu, popíše jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ napíše průběh typických reakcí ➢ využije znalostí o typických reakcích daných prvků a sloučenin ke kvalitativní analýze při řešení praktických problémů ➢ popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin

Chemie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
d-prvky titan, vanad chrom, mangan železo, kobalt, nikl • měď, zinek • stříbro, zlato, platina, rtuť	➢ používá názvosloví anorganické chemie ➢ popíše výskyt a vlastnosti prvků, jejich výrobu a přípravu, popíše jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ napíše průběh typických reakcí ➢ využije znalostí o typických reakcích daných prvků a sloučenin ke kvalitativní analýze při řešení praktických problémů
f-prvky • uran • plutonium	➢ používá názvosloví anorganické chemie ➢ popíše výskyt a vlastnosti prvků, jejich výrobu a přípravu, popíše jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ napíše průběh typických reakcí ➢ využije znalostí o typických reakcích daných prvků a sloučenin ke kvalitativní analýze při řešení praktických problémů
Úvod do organické chemie • vlastnosti a třídění organických sloučenin • druhy vzorců • reakce v organické chemii • základy názvosloví organických sloučenin • přírodní zdroje uhlovodíků	➢ popíše vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin ➢ aplikuje pravidla systematického názvosloví ➢ definuje izomerii a klasifikuje typy izomerů ➢ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí ➢ popíše postupy při zpracování uhlovodíků, vyjmenuje produkty zpracování ropy, uhlí a zemního plynu a možnosti jejich využití
Uhlovodíky a jejich klasifikace • nasycené a nenasycené uhlovodíky, areny • vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití a významní zástupci	➢ aplikuje pravidla systematického názvosloví ➢ vysvětlí rozdíly ve stavbě a struktuře uhlovodíků ➢ popíše vlastnosti a využití uhlovodíků ➢ objasní způsoby výroby látek ➢ navrhne a napíše průběh typických reakcí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Výuka chemie výrazně přispívá k porozumění vztahům mezi lidskou činností a životním prostředím. Žáci získávají poznatky o chemických látkách a jejich vlivu na přírodu, zdraví a kvalitu života. Pochopením procesů, jako je znečištění ovzduší, vody a půdy, odpadové hospodářství, recyklace nebo klimatické změny, se formuje odpovědný postoj žáků k udržitelnému rozvoji.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Předmět chemie přirozeně vytváří situace, ve kterých se žáci učí plánovat vlastní činnost, řídit svůj pracovní postup a řešit problémy na základě vědeckého uvažování. Při práci s chemickými informacemi, výpočty i laboratorními úlohami si žáci rozvíjejí schopnost samostatně se rozhodovat, překonávat překážky a hodnotit účinnost zvolených strategií.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Výuka chemie na gymnáziu nabízí mnoho příležitostí k rozvoji sociální komunikace – ať už při spolupráci na laboratorních úlohách, při diskusi nad výsledky, nebo při prezentaci závěrů. Žáci se učí jasně vyjadřovat, naslouchat druhým, formulovat otázky i reagovat na připomínky, a to v odborném i běžném jazyce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Výuka chemie rozvíjí schopnost efektivní spolupráce v týmu i zdravé soutěživosti, zejména při laboratorních úlohách, skupinových projektech nebo chemických olympiádách. Žáci se učí přebírat role, plánovat společný postup, řešit konflikty konstruktivně a hodnotit výsledky společné práce.

Chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Halogenderiváty uhlovodíků • vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití, významní zástupci • názvosloví	➢ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ➢ charakterizuje skupiny derivátů a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ navrhne a napíše průběh typických reakcí ➢ klasifikuje látky na základě jejich struktury
Dusíkaté deriváty uhlovodíků • nitrosloučeniny a aminy • vlastnosti, reakce, příprava/výroba, využití a významní zástupci • názvosloví	➢ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ➢ charakterizuje skupiny derivátů a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ navrhne a napíše průběh typických reakcí ➢ klasifikuje látky na základě jejich struktury

Chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kyslíkaté deriváty uhlovodíků • hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny • vlastnosti, reaktivita, příprava/výroba, využití a významní zástupci • názvosloví	➢ aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ➢ charakterizuje skupiny derivátů a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ navrhne a napíše průběh typických reakcí ➢ klasifikuje látky na základě jejich struktury
Popisná biochemie • lipidy • sacharidy • bílkoviny • nukleové kyseliny • enzymy, vitamíny, hormony	➢ klasifikuje látky na základě jejich struktury ➢ objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro chemické procesy probíhající v organismech
Dynamická biochemie • základní metabolické děje v živých soustavách • sekundární metabolity	➢ definuje pojem metabolismus ➢ určí význam makroergických sloučenin ➢ objasní průběh syntézy a štěpení cukrů, tuků, bílkovin

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Výuka chemie výrazně přispívá k porozumění vztahům mezi lidskou činností a životním prostředím. Žáci získávají poznatky o chemických látkách a jejich vlivu na přírodu, zdraví a kvalitu života. Pochopením procesů, jako je znečištění ovzduší, vody a půdy, odpadové hospodářství, recyklace nebo klimatické změny, se formuje odpovědný postoj žáků k udržitelnému rozvoji.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Předmět chemie přirozeně vytváří situace, ve kterých se žáci učí plánovat vlastní činnost, řídit svůj pracovní postup a řešit problémy na základě vědeckého uvažování. Při práci s chemickými informacemi, výpočty i laboratorními úlohami si žáci rozvíjejí schopnost samostatně se rozhodovat, překonávat překážky a hodnotit účinnost zvolených strategií.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Výuka chemie na gymnáziu nabízí mnoho příležitostí k rozvoji sociální komunikace – ať už při spolupráci na laboratorních úlohách, při diskusi nad výsledky, nebo při prezentaci závěrů. Žáci se učí jasně vyjadřovat, naslouchat druhým, formulovat otázky i reagovat na připomínky, a to v odborném i běžném jazyce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Výuka chemie rozvíjí schopnost efektivní spolupráce v týmu i zdravé soutěživosti, zejména při laboratorních úlohách, skupinových projektech nebo chemických olympiádách. Žáci se učí přebírat role, plánovat společný postup, řešit konflikty konstruktivně a hodnotit výsledky společné práce.

Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet. Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty a to především s předměty ZSV a JČ. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován ve 1. až 4. ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku - celkově 8 hodin za 4 roky. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Geografie • Seminář z geografie • Historickogeografický seminář • Seminář ze španělského jazyka • Konverzace v španělském jazyce

Název předmětu	Dějepis
	• Seminář z německého jazyka • Konverzace v německém jazyce • Anglický jazyk • Anglická konverzace • Seminář z anglického jazyka • Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka • Improve Your English • Ruský jazyk • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z ruského jazyka • Fyzika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry • je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje • přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanská: • informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě • o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD). • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami. • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí dané znalosti. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, historickým procesům, na dovednost používat

Název předmětu	Dějepis
	poznatky o historii pro pochopení současnosti, pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi v různých oblastech života např. umění. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu školy.

Dějepis	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Dějepis	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• význam historického poznání pro současnost	➢ charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého
• práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	➢ rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace
• doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	➢ objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura ➢ vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti ➢ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
• staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)	➢ zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civ, ➢ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
• antické Řecko	➢ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
• antický Řím	➢ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy ➢ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin

Dějepis	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	➢ popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
• utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze	➢ vymezí specifika islámské oblasti ➢ vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
• křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství,	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
• papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
• venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace	➢ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• vzdělanost a umění středověké společnosti	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy • evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Dějepis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Dějepis	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze	➢ vymezí specifika islámské oblasti ➢ vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
• křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství,	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území

Dějepis	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace	➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• vzdělanost a umění středověké společnosti	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti ➢ definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích ➢ charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
• renesance a humanismus; reformace	➢ rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady ➢ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
• zámořské plavby	➢ porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám
• rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka	➢ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj

Dějepis	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• absolutismus a stavovství	➢ vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů ➢ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
• barokní kultura, politika, náboženství	➢ popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj ➢ posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry
• osvícenství	➢ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
• velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848	➢ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
• Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
• rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	➢ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
• utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➢ posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
• předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➢ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného obdob

Dějepis	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➢ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného obdob
• proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	➢ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století ➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➢ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy • evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Dějepis	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Dějepis	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• osvícenství	➢ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
• velké revoluce – Francouzská revoluce 1789–1799, vznik USA, rok 1848	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
• Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
• rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	➢ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace

Dějepis	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin	➢ na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení ➢ posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů ➢ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů ➢ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace
• vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer první světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	➢ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
• proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	➢ posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
• předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války	➢ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů
• první světová válka, české země v době první světové války, první odboj	➢ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
• revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci	➢ vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit

Dějepis	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	➢ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
• vznik Československa, Československo v meziválečném období	➢ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
• Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst	➢ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury ➢ vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
• mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky	➢ uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
• kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	➢ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
• druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj	➢ charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
• geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy
• evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Dějepis	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Dějepis	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)	➢ charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
• východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva	➢ porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
• euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc	➢ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
• životní podmínky na obou stranách „železné opony“	➢ vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi
• konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael	➢ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě
• dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě	➢ objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě

Dějepis	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě	➢ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
• globální problémy moderní společnosti	➢ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje ➢ popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy • evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství

Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základy společenských věd je dotována ve čtyřech ročnících 2 hodinami týdně. Celkem 8 hodinami. Základy společenských věd jsou vyučovány v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají učebnice a moderní tablety, které mají ve škole k dispozici. Součástí výuky výchovy k občanství mohou být exkurze.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce

Název předmětu	Základy společenských věd
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Geografie • Seminář z geografie • Historickogeografický seminář • Seminář ze španělského jazyka • Konverzace v španělském jazyce • Španělské praktikum • Anglický jazyk • Anglická konverzace • Seminář z anglického jazyka • Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka • Improve Your English • Ruský jazyk • Konverzace v ruském jazyce • Seminář z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry • je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje • přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence občanská: • informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě • o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Název předmětu	Základy společenských věd
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,

Název předmětu	Základy společenských věd
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Základy společenských věd	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Podstata lidské psychiky • vědomí • psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti	➢ využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace ➢ na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi
Osobnost člověka • charakteristika osobnosti • její typologie • vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života • význam celoživotního učení a sebevýchovy	➢ objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
Psychologie v každodenním životě • rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny • náročné životní situace • systém psychologického poradenství	➢ porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví ➢ vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat ➢ porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení

Základy společenských věd	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Společenská podstata člověka • význam začlenění jedince do sociálních vazeb • proces socializace • mezilidská komunikace • problémy v mezilidských vztazích	➢ uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem ➢ objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
Sociální struktura společnosti • sociální útvary • společenské instituce • sociální nerovnost • sociální mobilita • jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	➢ respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky ➢ posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
Sociální fenomény a procesy • rodina, práce, masmédia • životní prostředí • sociální deviace • sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	➢ objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a spol.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • "já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání • jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice • jak jsem schopen vnímat se pozitivně • jak rozumím vlastní jedinečnosti • jaký chci být a proč • co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj • jak se obvykle chovám − jaké způsoby chování a jednání volím • můj vztah k lidem • jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu • co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila • jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl • jak být připraven na životní změny já a moje sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli • péče o sebe sama • předcházení zátěžovým situacím, stresům atd. • strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily • relaxace • celková péče o vlastní zdraví • jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku • kde vyhledávat informace a profesionální poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize • jak jsem schopen si organizovat čas • systematičnost mých snah a činností • mé organizační schopnosti a dovednosti • já v roli vedoucího a v roli vedeného • jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit • jak se ovládám v situacích řešení problémů • jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby • jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále uči

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • verbální a neverbální komunikace (specifika) • co vím o svém komunikačním chování • lidská komunikace a jak jí rozumím • dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: - vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) - rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) - přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace) - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, respektive konfliktních situací)
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě • jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu • v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí • jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými • zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) • které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) • které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet • jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus • jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o mezinárodní ochranu, uprchlících • jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority • jak reaguji na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní • z čeho vzniká strach z cizinců • jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní

Základy společenských věd	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Stát • znaky a funkce • formy státu • právní stát • Ústava ČR – přehled základních ustanovení	➢ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➢ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ➢ uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu ➢ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství ➢ uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky
Lidská práva • zakotvení lidských práv v dokumentech • porušování a ochrana lidských práv • funkce ombudsmana	➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě ➢ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování ➢ uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Ideologie • znaky a funkce • přehled vybraných ideologií	➢ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ➢ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ➢ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
Demokracie • principy a podoby • občanská práva a povinnosti • podstata občanské společnosti, její instituce • politické subjekty • politický život ve státě • volby, volební systémy • úřady	➢ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➢ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ➢ obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
Právo v každodenním životě • právní subjektivita • způsobilost k právním úkonům • právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví • druhy právních norem • smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv	➢ rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady ➢ rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti ➢ rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ➢ ve svém jednání respektuje platné právní normy
Právo a spravedlnost • smysl a účel práva • morálka a právo	➢ objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Orgány právní ochrany • funkce a úkoly • právnické profese • účel a průběh občanského soudního řízení • orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly • systém právního poradenství • činnost a úkoly občanských poraden	➢ uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují ➢ na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek ➢ rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení ➢ vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
Profesní volba • práce jako seberealizace • hodnocení vlastních schopností • vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka) • přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie) • pracovní úspěšnost a kariérní růst • dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností	➢ kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace ➢ posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním ➢ posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře ➢ vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu ➢ vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Hospodaření domácnosti • rozpočet domácnosti • typy rozpočtu a jejich rozdíly • tok peněz v domácnosti • spotřební výdaje • práva spotřebitele • předpisy na ochranu spotřebitele	➢ na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) ➢ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč ➢ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ➢ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Monetární politika ČNB • inflace • kurz měny • zahraniční platební bilance • HDP	➢ na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů ➢ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
Bankovní soustava • ČNB a komerční banky • specializované finanční instituce • moderní formy bankovnictví	➢ objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pracovní právo • právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) • práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) • odbory	➢ objasní funkci odborů ➢ uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď ➢ uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti
Bezpečnost práce • zásady bezpečnosti práce • ekologická hlediska práce • pracovní úraz a odškodnění	➢ chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu ➢ volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky
Marketing • marketing a public relations • reklama • reklamní agentury	➢ analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu
Sociální politika • důchodový systém • systém sociálních dávek • životní minimum • nezaměstnanost • státní politika zaměstnanosti	➢ objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií ➢ uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a jak zažádá o sociální dávku, na niž má nárok

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fiskální politika • státní rozpočet • daňová soustava	➢ objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu ➢ rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje ➢ uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání, především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění
Ekonomické subjekty • právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) • základní právní normy týkající se podnikání	➢ posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním ➢ rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější ➢ uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění
Peníze • funkce peněz • formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně • cenné papíry, akcie; burzy	➢ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku ➢ uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů
Osobní management • plánování osobní práce • time management • zaměstnání a mezilidské vztahy • zaměstnání a rodina • workoholismus	➢ reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy

Základy společenských věd	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Základní ekonomické pojmy • typy ekonomik • ekonomický cyklus • tržní mechanismus • nabídka, poptávka • tvorba ceny • globální ekonomické otázky	➢ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky ➢ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky ➢ vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu
Finanční produkty • způsoby využití přebytků finančních prostředků • spořicí a investiční produkty • další způsoby investování peněz • řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN • pojištění	➢ vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➢ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ➢ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ➢ využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus • chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení • nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh • světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí • zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu • vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání • životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí • nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu • lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy • politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor

Základy společenských věd	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

Základy společenských věd	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Evropská integrace • podstata a význam • Evropská unie – význam • proces integrace • orgány EU • jednotná evropská měna	➢ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ➢ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti ➢ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
Proces globalizace • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy	➢ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
Mezinárodní spolupráce • důvody, význam a výhody • významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	➢ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí ➢ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR

Základy společenských věd	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Podstata filozofie • základní filozofické otázky • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	➢ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➢ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci ➢ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Filozofie v dějinách • klíčové etapy a směry filozofického myšlení	➢ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
	➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení
Víra v lidském životě • podoby víry • znaky náboženské víry • náboženské systémy • církve; sekty	➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • jaké jsou mé hodnotové žebříčky • jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám),ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec • jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne • jak přebírám zodpovědnost v různých situacích • jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě • jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem • jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na (demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) • moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) • já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

Základy společenských věd	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Základy společenských věd	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Podstata filozofie • základní filozofické otázky • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	➢ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➢ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
Filozofie v dějinách • klíčové etapy a směry filozofického myšlení	➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • jaké jsou mé hodnotové žebříčky • jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec • jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne • jak přebírám zodpovědnost v různých situacích • jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě • jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem • jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) • moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další) • já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP GV. Vede žáky k poznávání hudby jako významné součásti kultury a každodenního života. Předmět napomáhá k rozvoji schopnosti soustředěného poslechu, rytmického cítění a hudebního vyjadřování prostřednictvím zpěvu, hry na jednoduché hudební nástroje, pohybu a improvizace. Učí žáky orientovat se v různých hudebních stylech a žánrech, rozlišovat základní výrazové prostředky hudby a chápat hudbu v historických, společenských a kulturních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován 2 hodiny týdně v druhém ročníku gymnázia. Výuka probíhá v rámci kmenových tříd především v aule školy. Do výuky je zahrnuta návštěva koncertů, workshopů a podobně.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Anglická konverzace • Seminář z anglického jazyka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami, hodnotí se zejména aktivní přístup k výuce, celkové hodnocení na ročníkovém vysvědčení je také známkou. Hodnocení je doplněno o sebehodnocení, slovní hodnocení učitele a reflexi vlastní tvorby.

Hudební výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• lidové a umělé písně (české i světové) přiměřené rozsahu a schopnostem žáků	➢ využívá při interpretaci základní pěvecké dovednosti (správné dýchání, intonaci, rytmus, dynamiku)
• hudební styly a žánry (lidová, vážná, populární hudba, jazz, rock, elektronická hudba, hip-hop)	➢ rozpozná a porovná základní hudební žánry (klasická hudba, jazz, rock, pop, filmová hudba aj.)
• rytmické hodnoty a jejich kombinace, metrum a taktové předznamenání, dynamické značky	➢ identifikuje základní hudební značky (takt, dynamiku, tempo, předznamenání)
• přehled hudebních dějin od středověku po současnost	➢ rozpozná a charakterizuje základní hudební slohy (středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. století)
• individuální styl skladatelů (např. Bach – polyfonie, Mozart – melodická lehkost, Beethoven – dramatický kontrast, Chopin – klavírní poetika, Janáček – nápěvky mluvy, Gershwin – propojení jazzu a klasiky)	➢ rozezná stylové a interpretační zvláštnosti vybraných hudebníků a skladatelů
• základní rytmická cvičení s tělem (body percussion – tleskání, luskání, apod.)	➢ vyjádří hudební náladu a rytmus pohybem (tleskání, kroky, jednoduchá choreografie)
• pozitivní příklady hudby proti rasismu a násilí (Bob Marley – reggae a mír, John Lennon – „Imagine“, Karel Kryl – protestní písně, moderní rap a hip-hop proti diskriminaci)	➢ diskutuje o problematických textech v historickém i současném kontextu
• aktuální fenomény – vliv sociálních sítí (TikTok, YouTube) na popularitu hudby	➢ diskutuje o dopadech hudebního průmyslu (produkce, distribuce, marketing, média, streaming) na společnost, životní styl a hodnoty

Hudební výchova	2. ročník
• individuální vnímání hudby – osobní vkus, zkušenost, generační rozdíly	➢ respektuje odlišné hudební preference spolužáků a dokáže o nich diskutovat
• praktická cvičení – rozpoznávání výrazových prostředků v krátkých hudebních ukázkách	➢ popíše, jak prostředky působí na celkový charakter skladby
• ansámblová hra (společná interpretace písně s nástroji a zpěvem)	➢ používá rytmické a melodické nástroje (Orffovy nástroje, kytara, klavír, zobcová flétna) k doprovodu zpěvu a jednoduchých skladeb
• písně z oblasti lidové, umělé a populární hudby (jednohlas i vícehlas)	➢ zpívá v přirozeném rozsahu svého hlasu, dbá na hlasovou hygienu

Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ z RVP GV. Předmět je založen na praktických výtvarných tvůrčích aktivitách, analýze umění a diskuzi. Důraz je kladen na rozvoj individuálního výtvarného projevu a kritického myšlení. Rozvíjí schopnost žáků vnímat, interpretovat a vytvářet vizuální sdělení. Zaměřuje se na rozvoj kreativity, osobního vyjádření a experimentování s výtvarnými technikami. Porozumění vizuálním znakům, kompozici, barvě, tvaru a dalším prvkům vizuálního jazyka. Využívá digitálních nástrojů a multimédií pro umělecké vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je vyučován 2 hodiny týdně v prvním ročníku gymnázia. Výuka probíhá v kmenových třídách, dalších prostorách školy a jejím areálu. Dále během návštěvy galerií, muzeí, architektonických památek, exkurzí do uměleckých ateliérů.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Seminář ze španělského jazyka • Seminář z ruského jazyka
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami, hodnotí se zejména aktivní přístup k výuce, celkové hodnocení na ročníkovém vysvědčení je také známkou. Hodnocení je doplněno o sebehodnocení, slovní hodnocení učitele a reflexi vlastní tvorby.

Výtvarná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• srovnání realistického a abstraktního zobrazování • experimenty s výtvarnými prostředky – různé druhy kresby, malby, koláže	➢ analyzuje použití výtvarných prostředků (barva, kompozice, perspektiva).
• reklama a design jako odraz historických výtvarných trendů	➢ porovnává tradiční výtvarné techniky s moderními médii (digitální umění, reklama, street art)
• reflexe vlastních pocitů při vnímání uměleckého díla	➢ rozlišuje subjektivní a kolektivní interpretaci uměleckého díla
• interaktivní hodnocení a interpretace uměleckých děl	➢ prezentuje vlastní výtvarnou tvorbu a obhajuje její význam.
• význam avantgardních a postmoderních přístupů	➢ vysvětluje historické, společenské a filozofické souvislosti vzniku umění.
• praktické cvičení: výtvarné zpracování osobního příběhu	➢ uplatňuje poznatky o inspiraci při vlastní práci
• skupinové projekty a experimentální tvorba	➢ experimentuje s různými médii a materiály.
• umění jako forma komunikace.	➢ vytváří vizuální sdělení s ohledem na komunikační efekt.
• význam barev, světla, kompozice pro vnímání umění.	➢ vysvětluje vliv umění na smyslové a emocionální vnímání.
• práce s digitálním médiem ve výtvarné tvorbě.	➢ využívá moderní technologie a netradiční přístupy k výtvarné tvorbě.
• kritická reflexe vlastní výtvarné práce	➢ systematicky analyzuje formální a obsahové složky uměleckých děl.

Výtvarná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• moderní a současné formy (fotografie, digitální umění, street art, instalace, konceptuální umění).	➢ rozpoznává klíčové znaky vizuálních stylů a směrů

Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Tělesná výchova**
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva budou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, lyžování, bruslení, turistika a sporty v přírodě, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Výuka směřuje k tomu, aby žák: • přistupoval ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránil, rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví • racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení • chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka • znal prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usiloval o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujal k mediálním obsahům kritický odstup • vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž • pociťoval radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti • usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí • využíval pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play • kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracoval • preferoval pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminoval zdraví ohrožující návyky a činnosti Tělesná výchova respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků. Umožňuje diferencovat žáky nejen podle pohlaví, ale i podle jejich výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů. Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupinových vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky, vybírat z alternativ atd. Tělesná výchova je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů, pohybových a aktivit, nového netradičního náčiní apod. Vyučovací a učební procesy jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu, snaze pomoci žákovi, nepřipustit jeho fyzické či psychické poškození. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti, uspokojení z dosažených výsledků, ze vzájemných vztahů vytvářených při společné činnosti, z ohleduplnosti, vzájemné pomoci a celkové atmosféry ve výuce. Tělesná výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, estetičnost a účelnost vybavení apod. Je základní formou pohybového vzdělávání, která má vzhledem k omezené časové dotaci charakter „návodného programu“. Ten musí být dále rozvíjen a doplňován dalšími pohybovými aktivitami.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Třída se dělí v závislosti na počtu žáků a bezpečnosti. Cvičební prostory budou udržovány ve stálé čistotě a jejich vybavení bude před použitím kontrolováno. Žáci i učitelé budou používat při vyučování cvičební úbor. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny promyšlenou a účelnou organizací práce. Tělesná výchova bude uplatňována v povinných hodinách tělesné výchovy, v kurzech, sportovních dnech, v zájmových pohybových činnostech, příp. jiných organizačních formách. Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročních s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Španělský jazyk • Seminář ze španělského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • komunikuje s jinými žáky (sportovní hry), volí vhodný slovník
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, • podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanská: • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • aktivně se zapojuje do sportovních činností
	Kompetence k učení: • přebírá zodpovědnost při přípravě aktivit (cvičení na stanovištích, samostatně vedené rozcvičky atd.) • osvojuje si pravidel jednotlivých her

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s principy PriorityGo podporujeme maximálně spolupráci s praxí, rozvoj osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího, obousměrnou mezigenerační výměnu zkušeností a respektu a integraci mimořádně nadaných žáků. Na praktických cvičeních dochází k oboustranné výměně zkušeností, které obohacují o nové poznatky jak žáky, tak učitele. Žáci analyzují své pohybové aktivity i svých spolužáků, formou kritického myšlení si vytváří vlastní názor na základě vědomostí a zkušeností jak vlastních, tak i jiných osob, uvědomují si životní hodnoty a utváří si nové postoje. Učitelé využívají frontální, skupinovou i samostatnou práci žáků, kooperativní a projektovou výuku. Významnou úlohu při hodnocení žáků zastupuje sebehodnocení, hodnocení v rámci skupiny jednotlivcem i ostatními členy skupiny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pohybové dovednosti a pohybový výkon • pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní • průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • pohybové hry různého zaměření	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) • úpoly – sebeobrana; základy džuda, aikida, karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků)	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání • další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	➢ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
• rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	➢ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➢ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
• svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
• zdravotně zaměřená cvičení	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
• organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
• individuální pohybový režim	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➢ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	➢ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	➢ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
• zápis a vedení dokumentace	➢ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
• pravidla osvojovaných pohybových činnost • sportovní role	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech ➢ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
• měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	➢ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
• úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
• olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu	➢ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události • živelní pohromy • únik nebezpečných látek do životního prostředí • jiné mimořádné události • první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel • sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace	➢ rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události ➢ prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
• vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci • zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese • psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci	➢ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých ➢ zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
• hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství	➢ usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	➢ podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Zařazujeme kooperativní hry, kde je důležitá spolupráce všech členů týmu, netradiční hry a sporty z jiných kultur a hry, při kterých hráčům vytváříme záměrně znevýhodněné podmínky pro simulaci sociálních nerovností. Tyto aktivity s žáky reflektujeme.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Zařazujeme tradiční hry a sporty z různých kultur a seznamujeme se s jejich původem, pravidly a kulturním kontextem. Při pohybových a sportovních aktivitách vytváříme smíšené týmy a klademe důraz na spolupráci, empatii a respekt k odlišnostem, a následně se věnujeme reflexi.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Studenti se učí základní sportovní výrazy v cizích jazycích a používají je při hře.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Zařazujeme kooperativní a týmové hry, které svou podstatou nutí žáky rozvíjet všechny aspekty správné sociální komunikace, empatii a omezování konfliktů. v problémových situacích vedeme žáky k nekonfliktnímu řešení, zdůrazňujeme potřebu vyjednávat a hledat kompromisu. Žáci zkouší i různé role (kapitán, rozhodčí, organizátor), ve kterých se učí jasně a srozumitelně komunikovat. Zařazujeme i aktivity, ve kterých omezujeme komunikace pouze na neverbální projevy.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • V hodinách klademe důraz na vysvětlení a praktitcké uplatňování zásad fair play a reflektování v názorných situacích v rámci diskuse.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
• V hodinách cíleně vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují význam týmové spolupráce, férové soutěže, respektu k soupeři i schopnosti zvládat výhru a prohru. Zařazujeme sportovní soutěže, při kterých klademe důraz na respekt k soupeři, dodržování pravidel a fair play. Využíváme i kooperativních her, při kterých je cílem společný úspěch, nikoli individuální výkon.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci venkovních aktivit a sportovních kurzů se zaměřujeme na poznávání místní krajiny, ekosystémů a environmentálních problémů. Diskutujeme o dopadech sportovních aktivit na životní prostředí (výroba sportovního vybavení, doprava na sportoviště, spotřeba vody a energií).
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • V hodinách se věnujeme aktivitám zaměřeným na vnímání vlastního těla, koordinaci, rovnováhu, rytmus. v jednotlivých aktivitách také vybízíme žáky ke kladení osobních cílů a sledování vlastního pokroku. v týmových hrách klademe důraz na reflexi žáků na jejich roli v týmu a důležitost komunikace.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V pohybových a sportovních aktivitách, které jsou náročné na zvládání stresu, frustrace a emocí, klademe důraz na seberegulaci a zvládání zátěžových situací. Organizační dovednosti rozvíjíme zařazováním částí hodin, které si připravují a organizují žáci sami. Hledání řešení pro úspěšné zvládání a zlepšování výkonů jednotlivce je podstatou všech sportovních a pohybových aktivit, ať už na individuální nebo týmové úrovni. Zaměřujeme se hlavně na řešení problémů v týmu a stanovování individuálních cílů, plánování kroků k jejich dosažení, sledování pokroku a úpravám cílů i kroků k jejich zdárnému dosažení.

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pohybové dovednosti a pohybový výkon • pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní • průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • pohybové hry různého zaměření • gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním • další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků) • úpoly – sebeobrana; základy džuda, aikida, karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) • atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí • sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků)	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
• sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	➢ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
• pravidla osvojovaných pohybových činností	➢ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
• sportovní role	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci ➢ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
• měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem	➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje
• úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu	➢ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti
• vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem • partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče • rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině • rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů • modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta	➢ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích ➢ projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte ➢ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
• způsoby sebereflexe a kontroly emocí	➢ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách

Tělesná výchova	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty	➢ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství
• modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování	➢ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ➢ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
• změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů	➢ orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách
• péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami	➢ uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků ➢ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství ➢ zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci venkovních aktivit a sportovních kurzů se zaměřujeme na poznávání místní krajiny, ekosystémů a environmentálních problémů. Diskutujeme o dopadech sportovních aktivit na životní prostředí (výroba sportovního vybavení, doprava na sportoviště, spotřeba vody a energií).
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Zařazujeme tradiční hry a sporty z různých kultur a seznamujeme se s jejich původem, pravidly a kulturním kontextem. Při pohybových a sportovních aktivitách vytváříme smíšené týmy a klademe důraz na spolupráci, empatii a respekt k odlišnostem, a následně se věnujeme reflexi.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Žák se učí základní sportovní výrazy v cizích jazycích a používá je při hře.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Zařazujeme kooperativní hry, kde je důležitá spolupráce všech členů týmu, netradiční hry a sporty z jiných kultur a hry, při kterých hráčům vytváříme záměrně znevýhodněné podmínky pro simulaci sociálních nerovností. Tyto aktivity s žáky reflektujeme.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • V hodinách klademe důraz na vysvětlení a praktitcké uplatňování zásad fair play a reflektování v názorných situacích v rámci diskuse.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • V hodinách se věnujeme aktivitám zaměřeným na vnímání vlastního těla, koordinaci, rovnováhu, rytmus. v jednotlivých aktivitách také vybízíme žáky ke kladení osobních cílů a sledování vlastního pokroku. v týmových hrách klademe důraz na reflexi žáků na jejich roli v týmu a důležitost komunikace.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V pohybových a sportovních aktivitách, které jsou náročné na zvládání stresu, frustrace a emocí, klademe důraz na seberegulaci a zvládání zátěžových situací. Organizační dovednosti rozvíjíme zařazováním částí hodin, které si připravují a organizují žáci sami. Hledání řešení pro úspěšné zvládání a zlepšování výkonů jednotlivce je podstatou všech sportovních a pohybových aktivit, ať už na individuální nebo týmové úrovni. Zaměřujeme se hlavně na řešení problémů v týmu a stanovování individuálních cílů, plánování kroků k jejich dosažení, sledování pokroku a úpravám cílů i kroků k jejich zdárnému dosažení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Zařazujeme kooperativní a týmové hry, které svou podstatou nutí žáky rozvíjet všechny aspekty správné sociální komunikace, empatii a omezování konfliktů. v problémových situacích vedeme žáky k nekonfliktnímu řešení, zdůrazňujeme potřebu vyjednávat a hledat kompromisu. Žáci zkouší i různé role (kapitán, rozhodčí, organizátor), ve kterých se učí jasně a srozumitelně komunikovat. Zařazujeme i aktivity, ve kterých omezujeme komunikace pouze na neverbální projevy.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V hodinách cíleně vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují význam týmové spolupráce, férové soutěže, respektu k soupeři i schopnosti zvládat výhru a prohru. Zařazujeme sportovní soutěže, při kterých klademe důraz na respekt k soupeři, dodržování pravidel a fair play. Využíváme i kooperativních her, při kterých je cílem společný úspěch, nikoli individuální výkon.

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pohybové dovednosti a pohybový výkon • pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní • průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • pohybové hry různého zaměření • gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) • úpoly – sebeobrana; základy džuda, aikida, karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) • atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh • další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
• svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy • organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➢ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití ➢ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	➢ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➢ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➢ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
• první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	➢ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
• individuální pohybový režim	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy ➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➢ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití
• zdravotně zaměřená cvičení	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
• olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu	➢ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
• sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	➢ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
• pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní role	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží ➢ respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech
• měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy • zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví • rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví − promiskuita, předčasné ukončení těhotenství • sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami • autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika • výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě	➢ projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu ➢ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ➢ uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) • sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích	➢ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování ➢ rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci venkovních aktivit a sportovních kurzů se zaměřujeme na poznávání místní krajiny, ekosystémů a environmentálních problémů. Diskutujeme o dopadech sportovních aktivit na životní prostředí (výroba sportovního vybavení, doprava na sportoviště, spotřeba vody a energií).
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Zařazujeme tradiční hry a sporty z různých kultur a seznamujeme se s jejich původem, pravidly a kulturním kontextem. Při pohybových a sportovních aktivitách vytváříme smíšené týmy a klademe důraz na spolupráci, empatii a respekt k odlišnostem, a následně se věnujeme reflexi.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Žák se učí základní sportovní výrazy v cizích jazycích a používá je při hře.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Zařazujeme kooperativní hry, kde je důležitá spolupráce všech členů týmu, netradiční hry a sporty z jiných kultur a hry, při kterých hráčům vytváříme záměrně znevýhodněné podmínky pro simulaci sociálních nerovností. Tyto aktivity s žáky reflektujeme.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • V hodinách klademe důraz na vysvětlení a praktitcké uplatňování zásad fair play a reflektování v názorných situacích v rámci diskuse.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • V hodinách se věnujeme aktivitám zaměřeným na vnímání vlastního těla, koordinaci, rovnováhu, rytmus. v jednotlivých aktivitách také vybízíme žáky ke kladení osobních cílů a sledování vlastního pokroku. v týmových hrách klademe důraz na reflexi žáků na jejich roli v týmu a důležitost komunikace.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V pohybových a sportovních aktivitách, které jsou náročné na zvládání stresu, frustrace a emocí, klademe důraz na seberegulaci a zvládání zátěžových situací. Organizační dovednosti rozvíjíme zařazováním částí hodin, které si připravují a organizují žáci sami. Hledání řešení pro úspěšné zvládání a zlepšování výkonů jednotlivce je podstatou všech sportovních a pohybových aktivit, ať už na individuální nebo týmové úrovni. Zaměřujeme se hlavně na řešení problémů v týmu a stanovování individuálních cílů, plánování kroků k jejich dosažení, sledování pokroku a úpravám cílů i kroků k jejich zdárnému dosažení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Zařazujeme kooperativní a týmové hry, které svou podstatou nutí žáky rozvíjet všechny aspekty správné sociální komunikace, empatii a omezování konfliktů. v problémových situacích vedeme žáky k nekonfliktnímu řešení, zdůrazňujeme potřebu vyjednávat a hledat kompromisu. Žáci zkouší i různé role (kapitán, rozhodčí, organizátor), ve kterých se učí jasně a srozumitelně komunikovat. Zařazujeme i aktivity, ve kterých omezujeme komunikace pouze na neverbální projevy.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V hodinách cíleně vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují význam týmové spolupráce, férové soutěže, respektu k soupeři i schopnosti zvládat výhru a prohru. Zařazujeme sportovní soutěže, při kterých klademe důraz na respekt k soupeři, dodržování pravidel a fair play. Využíváme i kooperativních her, při kterých je cílem společný úspěch, nikoli individuální výkon.

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• pohybové dovednosti a pohybový výkon • pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní • průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení • pohybové hry různého zaměření • gymnastika – akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků) • úpoly – sebeobrana; základy džuda, aikida, karate (základem je sebeobrana, rozsah ostatních činností je stanoven v návaznosti na připravenost vyučujícího a zájem žáků) • atletika – běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh); skok do výšky nebo do dálky (podle materiálního vybavení školy); hody, vrh koulí	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání (alespoň ve dvou vybraných sportovních hrách podle podmínek školy a zájmu žáků) • další moderní a netradiční pohybové činnosti (činnosti jsou zařazovány podle podmínek školy a zájmu žáků)	➢ provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů ➢ zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení ➢ posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně ➢ respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících
• zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; kondiční testy	➢ ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy
• svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy	➢ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení
• zdravotně zaměřená cvičení	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
• organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže	➢ připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití ➢ vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití
• individuální pohybový režim	➢ využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci ➢ organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ➢ usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik)	➢ uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí
• první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností	➢ poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
• vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností • sportovní role	➢ připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci
	➢ respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva
	➢ užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží
• sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita	➢ volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje
• měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem • úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí	➢ sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• olympismus v současném světě: jednání fair play – spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu	➢ aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
• V rámci venkovních aktivit a sportovních kurzů se zaměřujeme na poznávání místní krajiny, ekosystémů a environmentálních problémů. Diskutujeme o dopadech sportovních aktivit na životní prostředí (výroba sportovního vybavení, doprava na sportoviště, spotřeba vody a energií).
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
• Zařazujeme tradiční hry a sporty z různých kultur a seznamujeme se s jejich původem, pravidly a kulturním kontextem. Při pohybových a sportovních aktivitách vytváříme smíšené týmy a klademe důraz na spolupráci, empatii a respekt k odlišnostem, a následně se věnujeme reflexi.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• Žák se učí základní sportovní výrazy v cizích jazycích a používají je při hře.
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
• Zařazujeme kooperativní hry, kde je důležitá spolupráce všech členů týmu, netradiční hry a sporty z jiných kultur a hry, při kterých hráčům vytváříme záměrně znevýhodněné podmínky pro simulaci sociálních nerovností. Tyto aktivity s žáky reflektujeme.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
• V hodinách klademe důraz na vysvětlení a praktické uplatňování zásad fair play a reflektování v názorných situacích v rámci diskuse.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
• V hodinách se věnujeme aktivitám zaměřeným na vnímání vlastního těla, koordinaci, rovnováhu, rytmus. v jednotlivých aktivitách také vybízíme žáky ke kladení osobních cílů a sledování vlastního pokroku. v týmových hrách klademe důraz na reflexi žáků na jejich roli v týmu a důležitost komunikace.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • V pohybových a sportovních aktivitách, které jsou náročné na zvládání stresu, frustrace a emocí, klademe důraz na seberegulaci a zvládání zátěžových situací. Organizační dovednosti rozvíjíme zařazováním částí hodin, které si připravují a organizují žáci sami. Hledání řešení pro úspěšné zvládání a zlepšování výkonů jednotlivce je podstatou všech sportovních a pohybových aktivit, ať už na individuální nebo týmové úrovni. Zaměřujeme se hlavně na řešení problémů v týmu a stanovování individuálních cílů, plánování kroků k jejich dosažení, sledování pokroku a úpravám cílů i kroků k jejich zdárnému dosažení.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Zařazujeme kooperativní a týmové hry, které svou podstatou nutí žáky rozvíjet všechny aspekty správné sociální komunikace, empatii a omezování konfliktů. v problémových situacích vedeme žáky k nekonfliktnímu řešení, zdůrazňujeme potřebu vyjednávat a hledat kompromisu. Žáci zkouší i různé role (kapitán, rozhodčí, organizátor), ve kterých se učí jasně a srozumitelně komunikovat. Zařazujeme i aktivity, ve kterých omezujeme komunikace pouze na neverbální projevy.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V hodinách cíleně vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomují význam týmové spolupráce, férové soutěže, respektu k soupeři i schopnosti zvládat výhru a prohru. Zařazujeme sportovní soutěže, při kterých klademe důraz na respekt k soupeři, dodržování pravidel a fair play. Využíváme i kooperativních her, při kterých je cílem společný úspěch, nikoli individuální výkon.

Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	**Informatika**
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika je v dnešní době nezbytný pro orientaci v rychle se měnícím digitálním světě. Jeho cílem je rozvíjet u žáků digitální gramotnost, algoritmické myšlení a schopnost kreativně a zodpovědně využívat technologie. Informatika učí žáky nejen používat nástroje, ale především rozumět jejich principům a tvořit vlastní digitální řešení. Podporuje kritické myšlení, řešení problémů a spolupráci. Informatika na vyšším stupni gymnázia Na vyšším stupni gymnázia se informatika rozvíjí do hlubšího teoretického porozumění a pokročilejšího praktického uplatnění. Klade důraz na: • Systematické algoritmické myšlení a programování: Žáci se učí principům návrhu složitějších algoritmů a programují v textových programovacích jazycích (např. Python, Java), řeší komplexnější problémy. • Datové struktury a databáze: Porozumění efektivnímu ukládání a správě velkých objemů dat. • Principy fungování počítačů a sítí: Hlubší vhled do architektury počítačů, operačních systémů a síťových protokolů. • Modelování a simulace: Využití informatiky pro vytváření modelů reálných systémů a simulaci jejich chování. • Kritická analýza a digitální občanství: Rozvoj schopnosti kriticky analyzovat digitální fenomény, chápat etické a právní aspekty digitálních technologií a roli informatiky ve společnosti. • Základy kybernetické bezpečnosti a kryptografie: Hlubší porozumění hrozbám a metodám ochrany dat.

Název předmětu	Informatika
	• Aplikovaná informatika a propojení s jinými vědami: Využití informatiky jako nástroje pro řešení problémů v přírodních vědách, matematice, humanitních oborech. Cílem je připravit žáky na vysokoškolské studium jakéhokoli oboru, kde je vyžadováno logické myšlení, schopnost řešit komplexní problémy a efektivně využívat digitální nástroje a data. Informatika na gymnáziu rozvíjí obecné kompetence pro život a práci v digitální společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Třídy s vyšším počtem žáků jsou rozděleny do dvou skupin.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Seminář z geografie • Praktická geografie • Historickogeografický seminář • Seminář ze španělského jazyka • Konverzace v španělském jazyce • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozkládá složité problémy na menší, řešitelné části (dekompozice), navrhovat algoritmy, testovat svá řešení a opravovat chyby • přemýšlí logicky a systematicky, zvažují různé cesty k cíli a vybírají tu nejefektivnější
	Kompetence komunikativní: • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů (e-mail, online diskuse, videokonference) • prezentuje své digitální projekty, vysvětluje fungování svých programů a algoritmů • formuluje dotazy a argumentuje nejen v online prostředí • chápe význam jasné a přesné komunikace při zadávání instrukcí počítači (programování)

Název předmětu	Informatika
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje na digitálních projektech, učí se přijímat odlišné názory a rozdělovat si role v týmu (např. při tvorbě společné prezentace, programu nebo webu) • uvědomuje si dopady svého chování v online prostředí a respektuje ostatní • buduje si zodpovědný přístup k vlastní digitální identitě
	Kompetence občanská: • uvědomuje si vliv digitálních technologií na společnost a životní prostředí (např. spotřeba energie, digitální stopa, etické otázky AI) • kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů (rozpoznání fake news, manipulace) a chová se zodpovědně v digitálním veřejném prostoru • chápe význam autorských práv v digitálním světě
	Kompetence k učení: • vyhledává informace o nových technologiích, programovacích jazycích nebo nástrojích • experimentuje s novými funkcemi programů, sleduje tutoriály, vyhodnocuje své pokroky při řešení programovacích úloh a učí se z vlastních chyb (ladění) • má pozitivní vztah k celoživotnímu učení v dynamickém digitálním světě

Název předmětu	Informatika
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo** • Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století • Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí • Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému • Moderní výukové metody a projektový přístup • Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace • Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání • Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu • Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání • Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Informatika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Informatika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Hardware • funkce jednotlivých částí PC a dalších prostředků ICT	➢ pozná a vyřeší běžné problémy s počítači, telefony a dalším digitálním vybavením ➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení ➢ pomůže ostatním s digitálními problémy a vysvětlí jim, co dělat
Software • operační systémy • aplikační software	➢ identifikuje hlavní operační systémy a popíše jejich základní charakteristiky ➢ porovná uživatelské prostředí, způsoby práce s aplikacemi a základní funkce různých operačních systémů (bezpečnostní aspekty, kompatibilita hardwaru a softwaru) ➢ uvede příklady situací, kdy je který operační systém vhodnější
• textové editory - tvorba a úprava dokumentů • tabulkový procesor - tvorba a úpravy tabulek, vzorce, grafy • prezentace dat - program na tvorbu prezentací: snímková prezentace, tvorba snímkových prezentací, využití projekční techniky	➢ samostatně interpretuje data a výsledky analýz, na jejich základě formuluje podložené předpovědi a kriticky reflektuje limity použitých statistických a algoritmických modelů

Informatika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• ověření dostupnosti prostoru na systémových discích	➢ pozná a vyřeší běžné problémy s počítači, telefony a dalším digitálním vybavením
• práce s chybovými hláškami, aktivní hledání jejich řešení	➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení
• komunikace s dalšími uživateli	➢ pomůže ostatním s digitálními problémy a vysvětlí jim, co dělat
• antivirové programy • práce s hesly (správce hesel) • zálohování dat	➢ aktivně chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, ztrátou či zneužitím, používá základní metody ochrany (např. silná hesla, antivirové programy, zálohování, nastavení soukromí) a identifikuje běžné digitální hrozby (např. malware, phishing)
• digitální bezpečnost a digitální identita • pohyb v kyberprostoru s ohledem na bezpečí své i dalších • autorská práva, citace dle platných norem	➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace tak, aby minimalizoval rizika.
• grafický manuál	➢ samostatně interpretuje data a výsledky analýz, na jejich základě formuluje podložené předpovědi a kriticky reflektuje limity použitých statistických a algoritmických modelů.
• školní účty • školní web	➢ aktivně chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, ztrátou či zneužitím, používá základní metody ochrany (např. silná hesla, antivirové programy, zálohování, nastavení soukromí) a identifikuje běžné digitální hrozby (např. malware, phishing). ➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace, aby minimalizoval/a rizika.

Informatika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Počítačové sítě • lokální počítačové sítě a internet • paketový přenos dat, firewall • zabezpečený přenos dat • principy fungování webu a cloudových služeb • typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí	➢ porovnává a hodnotí různé způsoby propojení počítačů a zařízení (např. drátové, bezdrátové) s ohledem na jejich rychlost, spolehlivost a vhodnost pro konkrétní využití. ➢ komplexně charakterizuje počítačové sítě (LAN, WAN) a Internet z hlediska jejich topologie, architektury a klíčových komponent (např. routery, switche, servery), a popsat, jak tyto sítě fungují. ➢ detailně vysvětlí principy a protokoly (např. TCP/IP, HTTP, DNS), pomocí nichž je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti a na Internetu, a uvede příklady využití síťových technologií v každodenním životě.
Umělá inteligence • princip strojového učení • aplikace umělé inteligence • limity, přínosy a rizika umělé inteligence	➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení ➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace, aby minimalizovala rizika
Interpretace dat • kvalita informačního zdroje • chyby a manipulace v interpretacích dat • kritické myšlení a kognitivní zkreslení	➢ vyhledává, ukládá, analyzuje a interpretuje data

Informatika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kódování a přenos dat • kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty • kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost • kódování textů • kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese • přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty	➢ přesně rozlišuje a vhodně používá standardní i strukturované datové typy a chápe jejich fundamentální roli při ukládání a zpracování dat. ➢ porovnává a kriticky hodnotí různé metody kódování dat (např. ASCII, Unicode, JPEG, MP3) s ohledem na jejich vlastnosti a aplikaci, a vysvětluje principy, procesy a potenciální rizika digitalizace informací v reálném světě (např. archivace, dostupnost), včetně jeho výhod, limitů a potenciálních úskalí (např. ztráta informace, zabezpečení, právní aspekty)
Modelování • model jako zjednodušení reality • schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa • graf, vrcholy, hrany • orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	➢ samostatně analyzuje zadaný problém, přesně formuluje jeho podstatu, stanovuje jasné požadavky na řešení a identifikuje relevantní vstupy a výstupy ➢ sbírá a ověřuje data a informace nezbytné pro řešení, kriticky posuzuje jejich dostatek a relevanci ➢ používá principy systémového myšlení k efektivnímu rozložení problému a návrhu algoritmického řešení ➢ prokáže schopnost vytvářet a využívat simulační modely nebo programové implementace k ověření a optimalizaci navržených řešení ➢ aplikuje metody pro transformaci dat mezi různými formáty nebo reprezentacemi tak, aby byla zajištěna jejich kompatibilita a využitelnost v jiných systémech či modelech ➢ identifikuje a koriguje nedostatky a chyby v definici nebo implementaci modelů ➢ kriticky porovnává a hodnotí různé modely nebo přístupy (např. algoritmy, datové struktury, softwarové architektury) s ohledem na jejich efektivitu, škálovatelnost, udržovatelnost a vhodnost pro řešení konkrétního problému, a své hodnocení zdůvodní

Informatika	1. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Data, informace • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • data a jejich význam, pojem informace	➢ vyhledává, ukládá, analyzuje a interpretuje data

Informatika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Informatika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• ověření dostupnosti prostoru na systémových discích	➢ pozná a vyřeší běžné problémy s počítači, telefony a dalším digitálním vybavením
• práce s chybovými hláškami, aktivní hledání jejich řešení	➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení
• komunikace s dalšími uživateli	➢ pomůže ostatním s digitálními problémy a vysvětlí jim, co dělat
• antivirové programy • silná hesla (správce hesel) • zálohování dat	➢ aktivně chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, ztrátou či zneužitím, používá základní metody ochrany např. silná hesla, antivirové programy, zálohování, nastavení soukromí) a identifikuje běžné digitální hrozby (např. malware, phishing)
• digitální bezpečnost a digitální identita • pohyb v kyberprostoru s ohledem na bezpečí své i dalších • autorské právo, citace dle platných norem	➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace, aby minimalizoval rizika

Informatika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
VEKTOROVÁ GRAFIKA • práce v grafickém editoru	➢ samostatně analyzuje zadaný problém, přesně formuluje jeho podstatu, stanovuje jasné požadavky na řešení a identifikuje relevantní vstupy a výstupy ➢ sbírá a ověřuje data a informace nezbytné pro řešení, kriticky posuzuje jejich dostatek a relevanci ➢ používá principy systémového myšlení k efektivnímu rozložení problému a návrhu algoritmického řešení ➢ prokáže schopnost vytvářet a využívat simulační modely nebo programové implementace k ověření a optimalizaci navržených řešení
VEKTOROVÁ GRAFIKA • vlastnosti vektorových objektů	➢ aplikuje metody pro transformaci dat mezi různými formáty nebo reprezentacemi tak, aby byla zajištěna jejich kompatibilita a využitelnost v jiných systémech či modelech ➢ identifikuje a koriguje nedostatky a chyby v definici nebo implementaci modelů ➢ kriticky porovnává a hodnotí různé modely nebo přístupy (např. algoritmy, datové struktury, softwarové architektury) s ohledem na jejich efektivitu, škálovatelnost, udržovatelnost a vhodnost pro řešení konkrétního problému, a své hodnocení zdůvodní
RASTROVÁ GRAFIKA • rozlišení dpi • barevná hloubka • formáty	➢ aplikuje metody pro transformaci dat mezi různými formáty nebo reprezentacemi tak, aby byla zajištěna jejich kompatibilita a využitelnost v jiných systémech či modelech ➢ identifikuje a koriguje nedostatky a chyby v definici nebo implementaci modelů ➢ kriticky porovnává a hodnotí různé modely nebo přístupy (např. algoritmy, datové struktury, softwarové architektury) s ohledem na jejich efektivitu, škálovatelnost, udržovatelnost a vhodnost pro řešení konkrétního problému, a své hodnocení zdůvodní
RASTROVÁ GRAFIKA • práce v grafickém editoru	➢ samostatně analyzuje zadaný problém, přesně formuluje jeho podstatu, stanovuje jasné požadavky na řešení a identifikuje relevantní vstupy a výstupy ➢ sbírá a ověřuje data a informace nezbytné pro řešení, kriticky posuzuje jejich dostatek a relevanci ➢ používá principy systémového myšlení k efektivnímu rozložení problému a návrhu algoritmického řešení ➢ prokáže schopnost vytvářet a využívat simulační modely nebo programové implementace k ověření a optimalizaci navržených řešení

Informatika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
INFORMAČNÍ SYSTÉM • data, jejich struktura a vazby, definované procesy • role uživatelů • technické řešení informačních systémů • veřejné informační systémy	➢ identifikuje a vizualizuje klíčové informační toky v různých typech systémů (např. v podniku, ve veřejné správě, v online aplikacích) a vysvětlí jejich význam pro fungování daného celku ➢ komplexně analyzuje a kriticky hodnotí informační systémy z různých hledisek (např. funkčnost, použitelnost, bezpečnost, spolehlivost, cena, etika, vliv na životní prostředí), a to s ohledem na jejich efektivitu a uživatelskou přívětivost ➢ proaktivně zvažuje a diskutuje přímé i nepřímé, zamýšlené i nezamýšlené dopady informačních systémů na různé skupiny uživatelů a aktérů ve společnosti, uvědomuje si, jak mohou IS změnit chování lidí nebo organizací, a to i způsobem, který nebyl původně zamýšlen ➢ definuje různé typy uživatelů pro informační systém a určí jejich hlavní úkoly ➢ vytvoří návrh uživatelského rozhraní tak, aby usnadňoval plnění daných úkolů ➢ ověří funkčnost rozhraní a provede potřebné úpravy pro zlepšení jeho použitelnosti ➢ otestuje, zda jeho řešení informačního systému funguje správně a je pro uživatele použitelné, a na základě zjištění provede nutné úpravy ➢ dokáže identifikovat chyby nebo nesprávné chování informačního systému v provozu, zjistí jejich příčinu a navrhne, jak problém vyřešit ➢ navrhne, jak zabránit opakování zjištěných problémů

Informatika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT • tabulka, její struktura • data, hlavička a legenda • řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech • vizualizace dat • velká data – zdroje, metody zpracování, využití	➢ samostatně navrhuje a nastavuje účelné a přehledné zobrazení dat (např. v tabulkách, grafech, sestavách) s ohledem na jejich efektivní interpretaci a vytváří přehledné vizualizace pro různé účely ➢ s využitím databázových dotazovacích jazyků (např. SQL) nebo jiných nástrojů efektivně filtruje, řadí a agreguje data pro získání relevantních informací, a tím řeší konkrétní problémy ➢ chápe principy práce s databázemi a dokáže optimalizovat databázové dotazy pro zvýšení rychlosti a snížení zátěže systému, přičemž rozumí základním konceptům databázových dotazů a jejich vlivu na získané výsledky ➢ otestuje, zda jeho řešení informačního systému funguje správně a je pro uživatele použitelné, a na základě zjištění provede nutné úpravy ➢ dokáže identifikovat chyby nebo nesprávné chování informačního systému v provozu, zjistí jejich příčinu a navrhne, jak problém vyřešit ➢ navrhne, jak zabránit opakování zjištěných problémů

Informatika	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
INFORMAČNÍ SYSTÉM • postup tvorby informačního systému • návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů • návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč • návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace	➢ systematicky určuje a podrobně popisuje cílovou skupinu pro dané softwarové řešení nebo informační systém, s ohledem na jejich charakteristiky, potřeby a očekávání ➢ formuluje a analyzuje problém z pohledu cílové skupiny, validuje skutečné potřeby uživatelů (např. pomocí rozhovorů, dotazníků, pozorování) a rozlišuje mezi požadavky a přáními ➢ identifikuje, specifikuje a prioritizuje funkční i nefunkční požadavky na řešení problému, zdůvodňuje jejich důležitost a diskutuje potenciální kompromisy ➢ samostatně navrhuje a vytváří relační databázovou strukturu, včetně tabulek, jejich klíčů a definice vzájemných propojení (relací), s ohledem na integritu a efektivitu ukládání dat ➢ analyzuje potřeby zpracování dat a navrhuje logické procesy pro manipulaci s nimi (např. vkládání, aktualizace, mazání, získávání) a implementuje tyto základní operace pro práci s daty ➢ používá standardní databázové nástroje k realizaci navržené struktury a procesů a chápe význam jednotlivých kroků pro fungování celého systému ➢ otestuje, zda jeho řešení informačního systému funguje správně a je pro uživatele použitelné, a na základě zjištění provede nutné úpravy ➢ dokáže identifikovat chyby nebo nesprávné chování informačního systému v provozu, zjistí jejich příčinu a navrhne, jak problém vyřešit ➢ navrhne, jak zabránit opakování zjištěných problémů

Informatika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Informatika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• ověření dostupnosti prostoru na systémových discích	➢ pozná a vyřeší běžné problémy s počítači, telefony a dalším digitálním vybavením
• práce s chybovými hláškami, aktivní hledání jejich řešení	➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení
• komunikace s dalšími uživateli	➢ pomůže ostatním s digitálními problémy a vysvětlí jim, co dělat
• antivirové programy • silná hesla (správce hesel) • zálohování dat	➢ aktivně chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, ztrátou či zneužitím, používá základní metody ochrany (např. silná hesla, antivirové programy, zálohování, nastavení soukromí) a identifikuje běžné digitální hrozby (např. malware, phishing)
Digitální bezpečnost a digitální identita • pohyb v kyberprostoru s ohledem na bezpečí své i dalších • autorské právo, citace dle platných norem	➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace, aby minimalizoval rizika

Informatika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Algoritmy a jejich vlastnosti • definice algoritmu, vlastnosti (konečnost, jednoznačnost, efektivita) • rozpoznání algoritmického postup • zápis algoritmu (vývojový diagram, pseudokód)	➢ rozpozná a vysvětlí algoritmus a jeho vlastnosti, určí, zda daný postup splňuje podmínky algoritmu ➢ sestaví a zapíše algoritmus pro řešení problému včetně výběru vhodné reprezentace dat
Analýza problému a návrh řešení • rozklad problému na podproblémy • identifikace algoritmizovatelných částí • návrh struktury řešení	➢ analyzuje problém, rozdělí ho na menší části, rozhodne, které části lze řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní

Informatika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Programování v jazyce Python • základy syntaxe • práce s proměnnými a datovými typy sekvence, větvení (if, else), cykly (for, while) • seznamy (pole), základní operace nad seznamy • funkce a procedury, parametry, návratové hodnoty • práce se soubory • úvod do grafických knihoven (např. turtle, pygame, tkinter) • kreslení objektů, práce s barvami a souřadnicemi • interaktivní programy (např. jednoduché hry nebo simulace) • vizualizace algoritmů (např. třídicí algoritmy)	➢ analyzuje problém, rozdělí ho na menší části, rozhodne, které části lze řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní ➢ sestaví a zapíše algoritmus pro řešení problému včetně výběru vhodné reprezentace dat ➢ vytvoří funkční a přehledný program, který využívá proměnné, seznamy, větvení, cykly, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami ➢ testuje, ladí a optimalizuje program, odhalí a opraví chyby, ověří správnost řešení ➢ zvažuje důsledky svého řešení a přistupuje k programování odpovědně (např. etika, bezpečnost, udržitelnost)
Efektivita algoritmů • časová a paměťová složitost (základy) • porovnání algoritmů (např. třídicí algoritmy) • optimalizace algoritmů	➢ porovná různé algoritmy z hlediska efektivity (časová a paměťová složitost), vybere nejvhodnější řešení a případně algoritmus optimalizuje

Informatika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Testování, ladění • testovací scénáře, hraniční případy • odhalování a oprava chyb (debugging) • optimalizace kódu • etika programování, bezpečnost, dopady softwaru	➢ testuje, ladí a optimalizuje program, odhalí a opraví chyby, ověří správnost řešení
Etika a odpovědnost programátora • dopady softwaru na společnost • odpovědnost za kvalitu a bezpečnost kódu • zásady udržitelného a etického programování	➢ zvažuje důsledky svého řešení a přistupuje k programování odpovědně (např. etika, bezpečnost, udržitelnost)
Robotika s VEX roboty • úvod do robotiky a VEX platformy • programování robotů (např. pomocí VEXcode nebo Pythonu) • řízení pohybu, senzory, reakce na podněty • řešení úloh a soutěžních zadání (např. jízda po čáře, překážková dráha) • týmová spolupráce a projektové řízení	➢ analyzuje problém, rozdělí ho na menší části, rozhodne, které části lze řešit algoritmicky, a své rozhodnutí zdůvodní ➢ sestaví a zapíše algoritmus pro řešení problému včetně výběru vhodné reprezentace dat ➢ vytvoří funkční a přehledný program, který využívá proměnné, seznamy, větvení, cykly, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami ➢ testuje, ladí a optimalizuje program, odhalí a opraví chyby, ověří správnost řešení ➢ zvažuje důsledky svého řešení a přistupuje k programování odpovědně (např. etika, bezpečnost, udržitelnost)

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Informatika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• tvorba webových stránek pomocí kódu html • tvorba webových stránek pomocí kódu css • validace webových stránek	➢ analyzuje strukturu a logiku daného programu nebo algoritmu (např. pomocí pseudokódu, vývojových diagramů), jasně popíše jeho fungování a účel a vysvětlí jeho relevanci pro řešení konkrétních problémů ➢ na základě znalosti klíčových vlastností algoritmů s jistotou posoudí, zda libovolný postup splňuje kritéria algoritmu, a své rozhodnutí řádně zdůvodní ➢ rozčlení komplexní problém na logické menší části a identifikuje jejich závislosti ➢ posoudí, zda je daný problém nebo jeho část řešitelná algoritmicky, a své závěry obhájí ➢ samostatně navrhne a zapíše algoritmy pro řešení vybraných částí problému s ohledem na jejich implementaci v programovacím jazyce ➢ analyzuje a objektivně hodnotí časovou a paměťovou náročnost algoritmů (např. pomocí asymptotické složitosti) ve vztahu k charakteru a velikosti vstupních dat ➢ vybírá a aplikuje nejefektivnější algoritmus pro daný problém na základě porovnání klíčových vlastností a praktických testů ➢ aktivně vylepšuje existující algoritmy s cílem optimalizace podle zvolených kritérií (např. snížení složitosti, zvýšení spolehlivosti) a zobecňuje navržená řešení pro širší třídu podobných problémů ➢ samostatně navrhuje, implementuje a testuje přehledné a funkční programy pro řešení konkrétních problémů s vědomím možných důsledků jejich chodu a své odpovědnosti za ně (např. bezpečnost, soukromí dat) ➢ efektivně využívá základní programové konstrukce, jako jsou cykly, podmíněné větvení, proměnné, datové struktury a strukturované podprogramy (funkce) s parametry a návratovými hodnotami ➢ zkoumá a aplikuje techniky pro řízení souběhu procesů za účelem zvýšení výkonnosti programu a řeší základní problémy spojené s paralelním zpracováním ➢ provádí funkční testování algoritmů a programů, detekuje chyby a efektivně je odstraňuje ➢ samostatně testuje programy s různými vstupy, vyhodnocuje jejich chování a provádí ladění až do dosažení očekávaného výsledku ➢ základními optimalizačními technikami zlepšuje efektivitu programu a je schopen vysvětlit provedené úpravy

Informatika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zpracování audio souborů • digitalizace, • převod formátu • střih • práce se stopami • základní parametry (odstranění šumu, použití efektu, nastavení obalové křivky) **Zpracování video souborů** • základní parametry • převod formátu • střih • vložení titulků • práce s kamerou	➢ samostatně interpretuje data a výsledky analýz, na jejich základě formuluje podložené předpovědi a kriticky reflektuje limity použitých statistických a algoritmických modelů ➢ efektivně posuzuje informační hustotu dat a demaskuje a argumentačně vyvrací chyby, zkreslení a manipulace v prezentovaných informačních zdrojích ➢ přesně rozlišuje a vhodně používá standardní i strukturované datové typy a chápe jejich fundamentální roli při ukládání a zpracování dat ➢ porovnává a kriticky hodnotí různé metody kódování dat (např. ASCII, Unicode, JPEG, MP3) s ohledem na jejich vlastnosti a aplikaci, a vysvětluje principy, procesy a potenciální rizika digitalizace informací v reálném světě (např. archivace, dostupnost), včetně jeho výhod, limitů a potenciálních úskalí (např. ztráta informace, zabezpečení, právní aspekty) ➢ aplikuje metody pro transformaci dat mezi různými formáty nebo reprezentacemi tak, aby byla zajištěna jejich kompatibilita a využitelnost v jiných systémech či modelech ➢ identifikuje a koriguje nedostatky a chyby v definici nebo implementaci modelů ➢ kriticky porovnává a hodnotí různé modely nebo přístupy (např. algoritmy, datové struktury, softwarové architektury) s ohledem na jejich efektivitu, škálovatelnost, udržovatelnost a vhodnost pro řešení konkrétního problému, a své hodnocení zdůvodní
• komprese audio + video souborů	➢ aplikuje metody pro transformaci dat mezi různými formáty nebo reprezentacemi tak, aby byla zajištěna jejich kompatibilita a využitelnost v jiných systémech či modelech
• ověření dostupnosti prostoru na systémových discích	➢ pozná a vyřeší běžné problémy s počítači, telefony a dalším digitálním vybavením
• práce s chybovými hláškami, aktivní hledání jejich řešení	➢ dokáže najít informace potřebné k odstranění závady a vyzkoušet si různá řešení
• komunikace s dalšími uživateli	➢ pomůže ostatním s digitálními problémy a vysvětlí jim, co dělat

Informatika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• antivirové programy • silná hesla (správce hesel) • zálohování dat	➢ aktivně chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením, ztrátou či zneužitím, používá základní metody ochrany (např. silná hesla, antivirové programy, zálohování, nastavení soukromí) a identifikuje běžné digitální hrozby (např. malware, phishing)
• digitální bezpečnost a digitální identita • pohyb v kyberprostoru s ohledem na bezpečí své i dalších • autorské právo, citace dle platných norem	➢ chápe, že digitální bezpečnost je dynamický obor a neustále se vyvíjí s novými technologiemi, uvědomuje si dopady těchto změn a umí reagovat na nové situace, aby minimalizoval/a rizika

Volitelné semináře

- **jednoleté ve 2. ročníku**
  - Jazykové a slohové praktikum
  - Španělské praktikum
  - Německé praktikum
  - Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
  - Improve Your English
  - Praktická geografie
  - Laboratorní cvičení z biologie
  - Laboratorní cvičení z chemie
  - Matematické minimum
  - Minimum z fyziky

- **dvouleté ve 3. a 4. ročníku**
  - Seminář z fyziky
  - Literární seminář
  - Seminář z anglického jazyka
  - Seminář z německého jazyka
  - Seminář ze španělského jazyka
  - Seminář z ruského jazyka
  - Seminář ze ZSV
  - Seminář z geografie
  - Seminář z chemie
  - Seminář z biologie
  - Seminář z matematiky
  - Robotika

- **jednoleté ve 4. ročníku**
  - Seminář z logiky
  - Dějiny umění
  - Historickogeografický seminář
  - Programování

Jazykové a slohové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Slohově gramatický seminář slouží k prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a slohových útvarů. Je určen pro studenty, kteří chtějí zapracovat na svých dovednostech v oblasti jazyka a slohu, případně se zajímají o tvůrčí psaní. Studenti si zopakují základní zásady českého pravopisu a prakticky si připomenou jejích využití, zaměří se na nejčastější gramatické problémy. Dále se v několika blocích věnují vybraným slohových útvarům. Důraz je kladen na samostatnou práci studentů a jejich aktivní zapojení. Slohové útvary jsou seřazeny dle obtížnosti a část předmětu je věnována i tvůrčímu psaní, které prohlubuje kreativitu a tvořivý přístup k práci. Absolvent předmětu má ujasněná základní gramatická pravidla, ovládá znaky jednotlivých slohových útvarů a díky aktivnímu přístupu dokáže vytvářet vlastní osobité texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu jazykové a slohové praktikum je v 2. ročníku a jeho ekvivalentech 1vyučovací hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** • rozpozná problém a hledá vhodná řešení, označuje jejich výhody a nevýhody • rozhoduje se zodpovědně • přistupuje k novým výzvám aktivně a hledá kreativní způsoby řešení
	Kompetence komunikativní • vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně situaci • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • komunikuje ústně i písemně, včetně využití digitálních nástrojů

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
	Kompetence sociální a personální • uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje na svém rozvoji • spolupracuje v týmu a přispívá k dobré atmosféře • respektuje pravidla a chová se ohleduplně k ostatním
	Kompetence k učení • umí si stanovit cíle učení a hledat cesty, jak jich dosáhnout. • využívá různé zdroje informací a učí se z chyb. • dokáže zhodnotit výsledky svého učení a přemýšlí o možnostech zlepšení.
	Kompetence digitální • využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a sdílení informací. • využívá technologie k učení, spolupráci i tvorbě vlastního obsahu. • respektuje autorská práva a pravidla digitální etiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny aplikace zásad PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova i Mediální výchova. Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou SVK, knihoven, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních představení. Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření. Žáci využívají mezipředmětových kontaktů.

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
Způsob hodnocení žáků	• hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce, klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly.

Jazykové a slohové praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• shrnutí zásad českého pravopisu	➢ seznámí se se strukturou didaktického testu
• interpunkce	➢ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
• zásady správného českého slovosledu	➢ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
• základní odchylky od větné stavby (kontaminace, anakolut, zeugma)	➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů
• charakteristika (vnitřní i vnější) • odborný popis • líčení	➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu
• základní typy otázek DT	➢ žák se seznámí se strukturou didaktického testu
• správná struktura životopisu • motivační dopis	➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti a přehlednosti sdělení
• vypravování	➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
• tvorba vlastního uměleckého textu	➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět ➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
• fejeton a sloupek	➢ posoudí a interpretují komunikační účinky textu

Jazykové a slohové praktikum	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebepoznání a sebereflexe • rozvoj schopnosti vyjádřit vlastní názory a postoje • posílení jazykového sebevědomí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce • porozumění fungování médií a jejich vlivu na společnost • kritické čtení a posuzování mediálních sdělení	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvoj schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci • efektivní řešení jazykových úkolů a problémů • spolupráce ve skupině	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj komunikačních dovedností v různých situacích • schopnost aktivního naslouchání a vyjadřování respektu • zvládání verbální i neverbální komunikace	

Španělské praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Španělské praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělské praktikum je povinně volitelným předmětem určeným studentům druhého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Seminář je určen žákům, kteří mají zájem prohlubovat své znalosti španělského jazyka ve všech jazykových oblastech – porozumění psanému a slyšenému textu i ústní komunikací. Je vhodný pro žáky, kteří si chtějí upevnit základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání španělského jazyka v různých komunikačních situacích. Seminář je zaměřen na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách španělského jazyka, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu.

Název předmětu	Španělské praktikum
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v semináři je zaměřena na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech španělského jazyka. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny. Žáci používají překladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd • Geografie • Španělský jazyk • Seminář ze španělského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Španělské praktikum
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Španělské praktikum
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu

Název předmětu	Španělské praktikum
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání, výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Španělské praktikum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ čte srozumitelně a foneticky správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dbá o jazykovou správnost ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • členy • podstatná jména (číslo, rod) • přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování) • zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, v předmětu přímém) • číslovky 0-100 • slovesa (časování v přítomném čase, slovesa pravidelná, nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvratná) • slovesa ser x estar x hay • slovesa gustar, encantar, interesar • vazba para + infinitiv • příslovce • základní předložky a spojky • zápor ve větě, dvojí zápor	➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • národnosti a jazyky • škola, třída, učební pomůcky, jazyková výuka • prázdniny, letní aktivity • povolání a profese • počasí • rodina • popis osoby • zájmy a záliby, volný čas • kultura, kino, divadlo • orientace ve městě • bydlení • cestování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticky správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • život ve Španělsku • významná místa cestovního ruchu ve španělsky mluvících zemích	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Německé praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	16
	Volitelný			

Název předmětu	Německé praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německé praktikum je povinně volitelným předmětem určeným studentům druhého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku německého jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Seminář je určen žákům, kteří mají zájem prohlubovat své znalosti ve všech jazykových oblastech – porozumění psanému a slyšenému textu i ústní komunikací. Je vhodný pro žáky, kteří si chtějí upevnit základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání jazyka v různých komunikačních situacích. Seminář je zaměřen na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách německého jazyka, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v semináři je zaměřena na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech německého jazyka. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny.

Název předmětu	Německé praktikum
	Žáci používají překladové slovníky, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Německé praktikum
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Německé praktikum
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů;

Název předmětu	Německé praktikum
	• využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Německé praktikum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavossti • Kompetence digitální

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticky správně texty za účelem sdělení obsahu či vyhledání nějaké informace
Pravopis • upevňování pravopisu	➢ dbá na jazykovou správnost ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, popis, plán na víkend či prázdniny

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • použití členů u podstatných jmen, správné časování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či týkající se jednodušší problematiky) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá na jazykovou správnost ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ napíše dopis, popis, plán na víkend či prázdniny
Tematické okruhy a komunikační situace • národnosti a jazyky • škola, třída, učební pomůcky, jazyková výuka • prázdniny, letní aktivity • základní povolání a profese • počasí • rodina • zájmy a záliby, volný čas • orientace ve městě • bydlení • cestování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticly správně texty za účelem sdělení obsahu či vyhledání nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či týkající se jednodušší problematiky) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • život v německy mluvících zemích • významná místa cestovního ruchu v německy mluvících zemích • vánoční a velikonoční svátky	➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ je schopen hovořit o vybraných reáliích německy mluvících zemí ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • učení se novému jazyku podporuje sebereflexi, sebedůvěru a motivaci k osobnímu růstu • žáci si uvědomují své silné stránky v komunikaci, učí se stanovovat si cíle a hodnotit vlastní pokrok • rozvíjí se schopnost učit se učit, plánovat a vytrvat při překonávání jazykových překážek
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • žáci se učí respektu k jazykové a kulturní rozmanitosti • rozvíjí se interkulturní kompetence – porozumění odlišným způsobům komunikace a chování • výuka podporuje otevřenost a empatii vůči lidem z jiných prostředí a připravuje na mezinárodní spolupráci
Mediální výchova - Média a mediální produkce • práce s autentickými materiály (weby, videa, podcasty) v němčině rozvíjí kritické myšlení a mediální gramotnost • žáci se učí analyzovat a tvořit obsah v cizím jazyce (např. jednoduché články, příspěvky na sociální sítě)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • výuka němčiny přibližuje reálie německy mluvících zemí (především Německo, Rakousko, Švýcarsko) • žáci získávají povědomí o evropské kulturní rozmanitosti, historii a společných hodnotách • podporuje se evropská identita a vědomí mezinárodní spolupráce

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu **Příprava na mezinárodní certifikát** je úspěšné složení zkoušky First / Advanced Certificate in English s důrazem na praktické ovládnutí anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou zaměřeny na prohloubení znalostí ze všech požadovaných oblastí anglického jazyka, které jsou nutné k úspěšnému složení zkoušky. Mezi tyto oblasti patří mluvený projev, porozumění poslechu, porozumění textu, použití gramatiky, psaný projev. Žáci jsou systematicky naváděni jak k párové a týmové spolupráci, která je nutná ke složení ústní části zkoušky, tak i k samostatné práci s textem, poslechem a psaným projevem. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia a jeho ekvivalentech víceletého gymnázia s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou, kterou pravidelně využíváme pro doplňování a získávání informací.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Základy společenských věd

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • řeší komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • požádá o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • identifikuje a opraví chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptá, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • kriticky vyhodnotí a rozliší relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudí jejich spolehlivost • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • s využitím digitálních nástrojů vytvoří jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zvuková stránka jazyka • intonace • různé akcenty (britská, americká, australská angličtina) • přízvuk ve výpovědích zabarvených pocity • práce s chybami a zpětnou vazbou	➢ porozumí hlavnímu smyslu i detailům delších a složitějších poslechových textů (např. rozhovor, přednáška, diskuse), a to i při přítomnosti neznámé slovní zásoby ➢ identifikuje postoj, záměr a názor mluvčích v autentických nahrávkách ➢ využívá efektivní strategie pro řešení poslechové části zkoušky (např. předvídání obsahu, identifikace klíčových slov, porozumění kontextu)

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• články, recenze, blogy, eseje, publicistické texty • skimming (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) • scanning (vyhledávání informací), detailní čtení • práce se slovní zásobou: odhad významu z kontextu, slovotvorba	➢ porozumí složitějším autentickým textům různých žánrů, včetně publicistických a esejistických ➢ rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky, záměr autora a význam neznámých slov na základě kontextu ➢ využívá čtenářské strategie jako skimming, scanning a detailní čtení podle požadavků jednotlivých typů úloh
• struktura psaných textů • rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • slovní zásoba pro vyjadřování názoru, porovnání, argumentaci • spojovací výrazy, logická návaznost myšlenek	➢ sestaví různé typy textů (např. esej, dopis, článek, zprávu, recenzi) v předepsaném rozsahu a stylu. ➢ správně strukturuje písemný projev a používá přiměřené jazykové prostředky včetně spojovacích výrazů, idiomů a formálního/ neformálního tónu ➢ rozvíjí vlastní názor a argumentaci, přičemž dbá na gramatickou správnost, slovní zásobu a soudržnost textu
• fráze pro vyjádření názoru, nesouhlas, souhlas, zahájení a ukončení rozhovoru • parafrázování, udržení hovoru, navázání na partnera • výslovnost a intonace	➢ vede souvislý monolog i dialog na běžná i abstraktní témata s plynulostí a přesností ➢ vyjádří a obhájí své názory, porovnávat, navrhuje řešení a reaguje na názory druhých ➢ Žák využívá vhodnou slovní zásobu, výslovnost a intonaci včetně schopnosti interagovat přirozeně a sebevědomě

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• gramatické jevy: podmínkové věty, trpný rod, časová souslednost, spojky, frázová slovesa, modální slovesa • lexikální oblasti: idiomy, kolokace, slovní spojení • slovotvorba	➢ Žák si prohlubuje gramatické a lexikální znalosti potřebné k úspěšnému zvládnutí jazykové části zkoušky (např. transformace vět, slovotvorba, předložkové vazby, kolokace) ➢ Žák ovládá strategie pro řešení jednotlivých částí testu (časový management, práce s instrukcemi, odhadování odpovědí na základě logiky) ➢ Žák pravidelně vyhodnocuje svůj pokrok a cíleně pracuje na svých slabých stránkách

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci Sociální komunikace se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci Spolupráce a soutěže se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci Myšlení v evropských a globálních souvislostech se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci Mediální výchovy klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci Člověk a životní prostředí klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Improve Your English

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Improve Your English
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář Improve your English je určen žákům, kteří mají zájem systematicky zlepšovat své dovednosti v anglickém jazyce napříč všemi jazykovými oblastmi – porozuměním čtenému a slyšenému textu, psaným projevem i ústní komunikací. Je vhodný pro studenty, kteří cítí potřebu upevnit si základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání anglického jazyka v různých situacích. Seminář se zaměří na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, diskusí, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu. Je ideální volbou pro ty, kteří se chtějí v anglickém jazyce zlepšovat cíleně a dlouhodobě. Vstupní úroveň není přesně stanovena, důležitá je chuť na sobě pracovat a zlepšovat se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou zaměřeny na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech anglického jazyka. Mezi tyto oblasti patří mluvený projev, porozumění poslechu, porozumění textu, použití gramatiky, psaný projev. Žáci jsou systematicky naváděni jak k párové a týmové spolupráci, tak i k samostatné práci s textem, poslechem a psaným projevem. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou, kterou pravidelně využíváme pro doplňování a získávání informací.

Název předmětu	Improve Your English
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Matematika • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • řeší komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • požádá o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • identifikuje a opraví chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptá, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Improve Your English
	občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • kriticky vyhodnotí a rozliší relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudí jejich spolehlivost • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • s využitím digitálních nástrojů vytvoří jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Improve Your English
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD); • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou; • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti; • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby; • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Improve Your English	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Improve Your English	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• rozvoj plynulosti a sebevědomí v ústní komunikaci • témata každodenního života, společenské otázky • krátké prezentace, popisy, vyprávění a rozhovory • ustálené obraty a jazykové prostředky pro interakci • simulace reálných situací (např. cestování, telefonování, rozhovor v práci)	➢ samostatně a plynule vyjádří svůj názor na běžná i obecná témata ➢ vede jednoduchý i rozvinutý dialog, reaguje přirozeně a přiměřeně situaci ➢ popíše zkušenost, vypráví příběh nebo prezentuje informace srozumitelně a věcně ➢ používá běžné fráze a obraty pro každodenní i společenskou komunikaci ➢ aplikuje základní i pokročilejší gramatické struktury (např. časové vazby, podmínkové věty, trpný rod) při tvorbě vlastního projevu
• typů textů: osobní dopisy, e-maily, popisy, vyprávění, krátké články • rozvoj přesnosti v gramatice a rozšíření výrazových prostředků	➢ napíše souvislý a strukturovaný text přiměřené délky na známé téma ➢ použije vhodný jazykový styl podle typu textu (formální/neformální) ➢ správně použije základní gramatické struktury a slovní zásobu pro psaní různých textů

Improve Your English	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• poslech • porozumění hlavnímu smyslu i detailům autentických nahrávek • dialogy, rozhovory, oznámení, krátké přednášky • předvídání, práce s otázkami, identifikace klíčových informací	➢ porozumí smyslu a hlavním informacím z běžných mluvených projevů (např. rozhovor, oznámení, krátká přednáška) ➢ zachytí klíčová sdělení a podrobnosti v poslechu odpovídajícím úrovni jeho znalostí ➢ dokáže využít základní poslechové strategie – např. předvídání, porovnávání možností, rozpoznání známých slov a frází
• práce s textem různých stylů (např. články, inzeráty, příběhy, e-maily) • hledání hlavní myšlenky, specifických informací, práce s kontextem • shrnutí obsahu a vyjádření názoru • rozvoj čtenářských strategií (skimming, scanning, detailní čtení)	➢ porozumí hlavním i specifickým informacím v autentických i zjednodušených textech ➢ vyhledá informace, shrne je a formuluje odpovědi ➢ rozpozná účel a styl textu, odhadne význam neznámých slov na základě kontextu ➢ využívá autentické zdroje v anglickém jazyce (články, videa, podcasty) ke zlepšení porozumění a obohacení slovní zásoby
• slovní zásoba podle tematických okruhů • frázová slovesa, ustálené obraty, synonyma, antonyma, kolokace • slovotvorba (prefixy, sufixy, podstatná a přídavná jména, slovesné tvary) • praktické využití slovní zásoby v kontextu	➢ používá rozšiřující slovní zásobu z různých tematických okruhů v ústním i písemném projevu ➢ aktivně využívá běžná frázová slovesa, idiomy a ustálené obraty ➢ aplikuje základní i pokročilejší gramatické struktury (např. časové vazby, podmínkové věty, trpný rod) při tvorbě vlastního projevu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Uživatelé • Žák si v rámci výuky anglického jazyka uvědomuje roli médií v každodenním životě, učí se kriticky vnímat mediální sdělení v anglickém jazyce a rozvíjí dovednosti potřebné pro aktivní, vědomou a bezpečnou účast v digitálním i mediálním prostoru. Výuka zároveň podporuje jazykový rozvoj prostřednictvím autentických materiálů.

Praktická geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Praktická geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Praktická geografie je určena pro studenty 2. ročníku. Předmět je zaměřen na aplikaci geografických poznatků 1. a 2. ročníku v praxi. Studenti se seznámí s využitím kartografických nástrojů, metod sběru a analýzy dat z terénu i z digitálních zdrojů. Kurz rozvíjí schopnosti interpretace prostorových jevů, práce s mapami, statistickými údaji. Na případových studiích a pokusech jsou prohlubovány poznatky z hodin geografie. Cílem předmětu je rozvíjet praktické dovednosti studentů v oblasti geografické analýzy a interpretace dat. Studenti budou samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat geografické informace s využitím moderních technologií. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s jejich reálným uplatněním, rozvoj kritického myšlení při práci s prostorovými daty a schopnost aplikovat geografické metody při řešení aktuálních problémů v regionálním a globálním kontextu. Předmět zároveň podporuje týmovou spolupráci a schopnost efektivní komunikace výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktická geografie je dotován 1 vyučovací hodinou týdně. Seminář je vyučován v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy. V rámci probíraných celků budou vytvářeny tematické mapy, dotazníková šetření. Studenti budou graficky znázorňovat data, zabývat se pokusy aj. Součástí výuky mohou být exkurze.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Chemie • Matematika

Název předmětu	Praktická geografie
	• Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Seminář z geografie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Název předmětu	Praktická geografie
	Kompetence občanská • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k učení • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Název předmětu	Praktická geografie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení studentů zahrnuje aktivní účast na hodinách, samostatné výstupy a testy. Hodnocení dle Klasifikačního řádu Prigo. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Praktická geografie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Praktická geografie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• geografická kartografie a topografie • praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	➢ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální elektronické podobě pro řešení geografických problémů ➢ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
• geografický a kartografický vyjadřovací jazyk • obecně používané pojmy • statistická data • ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	➢ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➢ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➢ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ➢ využívá zvolené kartografické a grafické metody pro vyjádření skutečností týkající se přírodní nebo socioekonomické sféry Země
• přírodní prostředí, krajina • fyzickogeografická sféra	➢ na případových studiích prohlubuje své znalosti o přírodním prostředí Země ➢ zabývá se tvary reliéfu v místním regionu nebo Česku ➢ prezentuje zajímavosti k tématům probíraných v geografii 1. a 2. ročníku ➢ na praktických pokusech ukazuje základní principy, které ovlivňují geosféry Země ➢ vše lokalizuje na mapách

Laboratorní cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	16
	Volitelný			

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z biologie je určen pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsahově rozšiřuje předmět Biologie o praktické dovednosti a schopnosti. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné biologie, botaniky a zoologie. Cílem předmětu je seznámit žáky s mikroskopem, provádět základní biologická pozorování a experimenty, vyhotovovat protokoly a biologické nákresy. Důraz je kladen na přesnost, systematičnost a rozvoj pozorovacích schopností. Součástí výuky je i určování vybraných druhů rostlin a živočichů pomocí klíčů a určovacích pomůcek. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce a vede žáky k pečlivé dokumentaci výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Laboratorní cvičení z biologie je volitelný předmět určený pro žáky 2. ročníku a jeho ekvivalentu gymnázia. Časová dotace tohoto předmětu je 1 vyučovací hodina týdně. Cílem předmětu Laboratorní cvičení z biologie je rozvíjet praktické biologické dovednosti žáků při pozorování a experimentování. Žáci se naučí správně a bezpečně pracovat s mikroskopem a dalšími laboratorními pomůckami, zdokonalí se v přesné dokumentaci pozorování formou protokolů a biologických nákresů. Předmět vede také k rozvoji schopnosti určování rostlin a živočichů pomocí klíčů a určovacích znaků. Současně podporuje samostatnost, pečlivost, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k práci v biologické laboratoři.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • problémy řeší samostatně • volí vhodné způsoby řešení • užívá logické a empirické postupy • užívá kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • vhodnou formou vede diskuzi • poskytuje zpětnou vazbu, přijímá kritiku • hledá řešení problémů formou vzájemné pomoci a spolupráce
	Kompetence občanská: • při provádění chemických pokusů přijímá zodpovědnosti za bezpečnost svou i spolužáků • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.
	Kompetence k podnikavosti: • realizuje své nápady, je kreativní • k učivu hledá zajímavé informace

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
	Kompetence k učení: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňuje různé způsoby práce s textem • porozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednášku aj.) a pořizuje si poznámky • využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat • osvojuje si základy digitální gramotnosti ve vědeckém kontextu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z připravenosti žáků, kvality provedení pokusů, vedení protokolů a schopnosti interpretace výsledků.

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• popis mikroskopu • základy mikroskopování	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ ovládá základy práce s mikroskopem, vytvoří a pozoruje preparát ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres
• záznam pozorování a pokusů • tvorba protokolů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů) ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ klasifikuje vybrané rostliny a živočichy na základě určovacích znaků ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky
• tvorba dočasných preparátů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů) ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky
Laboratorní cvičení z obecné biologie • izolace DNA • pozorování jednobuněčných organismů • kvašení a pučení kvasinek	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů)

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Laboratorní cvičení z botaniky • porovnávání pletiv • průduchy • trichomy • barviva rostlin • klasifikace krytosemenných rostlin na základě společných znaků	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ klasifikuje vybrané rostliny a živočichy na základě určovacích znaků
Laboratorní cvičení ze zoologie • determinace živočichů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Během laboratorních cvičení je kladen důraz na efektivní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a vyučujícím. Žáci se učí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, aktivně naslouchat a respektovat názory ostatních. Práce ve skupinách podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a konstruktivní řešení problémů. Také se rozvíjí schopnost obhajovat vlastní závěry a přijímat zpětnou vazbu s respektem.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Během laboratorních cvičení se žáci učí plánovat a organizovat svou práci, dbát na bezpečnost a pořádek v pracovním prostoru. Rozvíjejí schopnost samostatného rozhodování a zodpovědnosti za vlastní výsledky. Při řešení praktických úkolů se učí identifikovat problémy, analyzovat je a hledat vhodná řešení, přičemž využívají logické uvažování a spolupráci s ostatními. Tyto dovednosti přispívají k efektivnímu a bezpečnému průběhu práce i k rozvoji osobnostních kompetencí.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Během laboratorních cvičení si žáci uvědomují vliv člověka na životní prostředí prostřednictvím praktických pozorování a analýz. Učí se rozpoznávat dopady lidské činnosti na ekosystémy a diskutují o možnostech ochrany přírody. Výuka podporuje ekologickou odpovědnost a aktivní přístup k udržitelnému rozvoji.

Laboratorní cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z chemie je určen pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsahově rozšiřuje předmět Chemie o praktické dovednosti a schopnosti. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné, anorganické a analytické chemie. Cílem předmětu je seznámit žáky s laboratorním vybavením, laboratorními pomůckami a sklem, osvojit si základní techniky práce v chemické laboratoři a vést je k bezpečnému a zodpovědnému přístupu při práci s chemikáliemi. Žáci sestavují jednoduché aparatury, provádějí důkazové reakce, aplikují teoretické znalosti v praxi a vedou laboratorní protokoly. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce, přesnost a systematičnost při provádění pokusů a schopnost vyhodnocovat získaná data. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, především kompetence k učení, řešení problémů, pracovní kompetence a schopnosti spolupráce. Praktická cvičení napomáhají lepšímu porozumění teoretickému učivu a podporují propojování vědomostí s reálným životem.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Laboratorní cvičení z chemie je volitelný předmět určený pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace tohoto předmětu je 1 vyučovací hodina týdně. Cílem předmětu je seznámit žáky s laboratorním vybavením, laboratorními pomůckami a laboratorním sklem. Osvojit si základní techniky práce v chemické laboratoři a vést žáky k bezpečnému a zodpovědnému přístupu při práci s chemikáliemi. Žáci sestavují jednoduché aparatury, provádějí důkazové reakce, aplikují teoretické znalosti v praxi a vedou laboratorní protokoly. Výuka je realizována v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • jasně definuje problém, se kterým se setkal • zkoumá a porovnává různé alternativní řešení a postupy, včetně analýz jejich výhod a nevýhod • kriticky vyhodnocuje informační zdroje a je schopen vybrat relevantní informaci pro řešení problému • aplikuje osvojené chemické metody, postupy a nástroje v nových situacích, ať už v laboratorním nebo každodenním životě
	Kompetence komunikativní: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: • přijímá zodpovědnost za bezpečnost svou i spolužáků při provádění chemických pokusů • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)
	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité poznatky do logických celků • rozliší podstatné pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o chemii jako obor, vyhledává souvislosti chemie s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci, dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat (např. tabulkové procesory, grafy, fotografie experimentů) • zachází s digitálními měřicími přístroji, např. (pH-metry, teploměry, čidla).

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z připravenosti žáků, kvality provedení pokusů, vedení protokolů a schopnosti interpretace výsledků.

Laboratorní cvičení z chemie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Laboratorní cvičení z chemie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečnosti, řád učebny • první pomoc • chování v laboratoři • laboratorní sklo a pomůcky • seznamování s funkcí a použitím přístrojů • základní laboratorní techniky • přelévání, filtrování, destilace, vážení, měření objemu • práce s hořákem, míchání, ohřev • důkazové reakce a vlastnosti látek • důkazy přítomnosti vybraných iontů a plynů • pozorování fyzikálních a chemických změn • příprava a vyhodnocování pokusů • příprava jednoduchých látek (např. solí) • sledování a zápis reakcí, vyhodnocení • základy chemické analýzy • kvalitativní pozorování (sraženiny, barvy) • jednoduché kvantitativní odhady	➢ se orientuje v základním laboratorním vybavení a dodržuje zásady BOZ ➢ rozpoznává rizika práce s chemikáliemi a jedná zodpovědně ➢ spolupracuje v týmu, rozděluje si úkoly, komunikuje o výsledcích ➢ samostatně sestavuje jednoduché aparatury dle zadání ➢ provádí základní chemické pokusy a důkazové reakce ➢ zaznamenává pozorování a výsledky do laboratorního protokolu ➢ analyzuje a vyhodnocuje výsledky pokusů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie poskytuje žákům četné příležitosti k rozvoji sociální komunikace v praktickém kontextu. Laboratorní práce probíhá často ve dvojicích nebo menších skupinách, kde je nutné efektivně spolupracovat, domlouvat se na postupech, sdílet výsledky a vzájemně si pomáhat při řešení úloh.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie systematicky rozvíjí schopnost žáků spolupracovat při řešení praktických úloh a učí je vnímat zdravou soutěživost jako motivaci ke zlepšení vlastních výkonů. Laboratorní práce probíhá často ve skupinách, kde je důležité efektivně komunikovat, dělit si úkoly, navzájem se podporovat a přebírat odpovědnost za společný výsledek.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie přirozeně podporuje rozvoj seberegulace, organizačních dovedností a schopnosti efektivně řešit problémy. Žáci se učí plánovat jednotlivé kroky laboratorních úloh, připravit si pomůcky, řídit čas a postupovat systematicky. Pravidelné vedení laboratorních protokolů podporuje přesnost, odpovědnost a schopnost samostatné reflexe výsledků. • V průběhu experimentů se žáci učí reagovat na neočekávané situace, analyzovat chyby a hledat řešení na základě logického uvažování a dosavadních znalostí. Rozvíjejí schopnost klást si otázky, vyhodnocovat výsledky, pracovat podle návodu i tvořivě hledat vlastní cesty řešení.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie přispívá k formování odpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí prostřednictvím poznávání chemických látek, jejich vlastností a dopadů na přírodu i zdraví člověka. Žáci se seznamují s bezpečným zacházením s chemikáliemi, učí se minimalizovat odpad při laboratorní práci a správně nakládat s nebezpečnými látkami a zbytky po experimentech.

Matematické minimum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Matematické minimum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Matematické minimum je předmět, který úzce navazuje na vzdělávací oblast Matematika, která využívá obecné znalosti z matematiky. Je určen pro žáky, kteří si chtějí zlepšit orientaci v základních oblastech matematiky. Vzdělávání v předmětu Seminář z matematiky pro druhý ročník středoškolského studia směřuje k upevnění a rozšíření znalostí získaných v matematice v předchozím i daném ročníku, a to ve vzájemných souvislostech. Řešením problémových situací žáci získávají poznatky a potřebné zkušenosti. Často jsou řešeny matematické příklady, se kterými si žáci nevědí rady při samostudiu, nebo které je při domácí přípravě zaujaly. V Semináři je velmi podporována komunikace a diskuse ve skupině, společné hledání řešení, ale také individuální přístup k žákům. Cílem je nejen zbavit se zábran v matematice, ale získat pocit, že jsou schopni řešit i problémové případy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematické minimum je vyučován pouze ve 2.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Matematické minimum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • identifikuje a formuluje problému, převádí jej reálné situace do matematického modelu • analyzuje problém, rozčlení složitý problém na dílčí části • navrhuje strategie a postupy řešení, využívá různé matematické metody (algebraické, geometrické, grafické) • kriticky vyhodnocuje řešení, ověřuje správnost výsledků, hledá alternativní přístupy • generalizuje a aplikuje řešení, přenáší naučené postupy na podobné problémy • myslí kreativně a flexibilně při hledání nových řešení
	Kompetence komunikativní: • přesně a srozumitelně vyjadřuje matematické myšlenky - ústně i písemně • používá správné matematické terminologie, symboliky a zápisu • čte a interpretuje matematické texty, grafy a tabule • vede dialog a diskuzi o matematických problémech, argumentuje a obhajuje vlastních názory • prezentuje výsledky a postupy řešení před publikem
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracuje ve skupině, přijímá a přiděluje rolí, sdílí odpovědnost • toleruje a respektuje odlišné názory a přístupy kolegů • podává konstruktivní kritiku a přijímá zpětnou vazbu • rozvíjí sebedůvěru při řešení náročných úloh • přijímá zodpovědnost za své učení a podílení se na společných cílech
	Kompetence občanská: • porozumí roli matematiky ve společnosti (věda, technika, ekonomika, umění) • kriticky zhodnotí informace založené na datech (statistiky, grafy v médiích, politické průzkumy) • rozvíjí etické uvažování při práci s daty (např. zneužití statistik) • vytváří zodpovědný postoj k využívání technologií

Název předmětu	Matematické minimum
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika, učí se rozpoznávat potenciální problémy nebo výzvy a hledá matematické nástroje pro jejich analýzu a řešení, posoudí rizika spojená s různými rozhodnutími • hledá netradiční a originální matematické přístupy k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • rozloží komplexní matematický problém nebo projekt na menší, zvládnutelné kroky, stanoví priority a efektivně hospodaří s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura) • má iniciativní přístup k učení a řešení úloh, schopnost převzít zodpovědnost za vlastní výsledky • přesvědčivě prezentuje svá řešení, argumentuje a obhajuje své závěry
	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá informace (např. v učebnicích, online zdrojích, matematických tabulkách) • rozumí složitým pojmům a vztahům a jejich zasazení do širšího kontextu • volí vhodné způsoby a strategie učení (např. efektivní poznámkování, tvorba myšlenkových map, opakování a procvičování, sebeposuzování pokroku) • reflektuje vlastní učení a identifikuje silné a slabé stránky • je schopen samostatného studia a řešení neznámých úloh

Název předmětu	Matematické minimum
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku (vědeckých, grafických), tabulkové procesory, dynamické geometrie (např. GeoGebra), specializované matematické softwary a online platformy • efektivně vyhledává relevantní matematické informace online (definice, vzorce, postupy), ověřuje jejich důvěryhodnost a rozlišuje spolehlivé zdroje • používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat (např. histogramy, spojnicové grafy) • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, ochranou dat a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Matematické minimum je zaměřeno na sledování pokroku žáků, jejich aktivní účasti na výuce a schopnosti samostatně i týmově řešit úlohy různého typu. Hodnocení je průběžné a zahrnuje ústní a písemné projevování znalostí, písemné práce, aktivitu v hodinách. Celkové hodnocení z předmětu odráží jak úroveň osvojení matematických znalostí a dovedností, tak i přístup žáka ke studiu a jeho aktivní zapojení do výuky.

Matematické minimum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Matematické minimum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• planimetrie	➢ užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), znázorní objekty ➢ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➢ rozliší konvexní a nekonvexní útvary ➢ rozliší základní druhy rovinných útvarů ➢ užívá s porozuměním poznatky o rovinných útvarech v úlohách početní geometrie
• lineární rovnice	➢ řeší lineární rovnice
• lineární nerovnice	➢ řeší lineární nerovnice
• soustavy lineárních rovnic	➢ řeší soustavy lineární rovnice dosazovací i sčítací metodou
• rovnice s absolutní hodnotou	➢ chápe geometrickou interpretaci absolutní hodnota ➢ řeší jednoduché rovnice s absolutní hodnotou
• kvadratické rovnice	➢ řeší kvadratické rovnice
• vyjádření neznámé ze vzorce	➢ dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce

Matematické minimum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• algebraické výrazy	➢ určí hodnotu výrazu ➢ určí nulový bod výrazu ➢ určí definiční obor výrazu ➢ sestaví výraz, interpretuje výraz ➢ provádí operace s mnohočleny ➢ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců ➢ rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců
• lomené výrazy	➢ provádí operace s lomenými výrazy ➢ určí definiční obor lomeného výrazu
• goniometrie	➢ zná základní goniometrické funkce ➢ používá goniometrické funkce při řešení trojúhelníku

Minimum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Minimum z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět minimum z fyziky čerpá svůj vzdělávací obsah zejména z oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Cílem semináře je systematicky upevnit základní fyzikální dovednosti a rozvíjet fyzikální myšlení. Žáci se naučí efektivně pracovat s fyzikálními grafy, orientovat se v závislostech mezi veličinami a interpretovat jejich význam. Důraz je kladen na správné používání násobků a dílů jednotek v soustavě SI, včetně převodů mezi nimi. Volitelný seminář se dále zaměřuje na algebraické úpravy rovnic s aplikací ve fyzikálních úlohách, vyjadřování neznámých veličin ze vzorců a aplikaci principů analogického myšlení v různých fyzikálních kontextech. Důraz je rovněž kladen na užití základních typů matematických funkcí, které se ve fyzice běžně vyskytují. Žáci se dále zdokonalí ve vektorových operacích – sčítání, rozkládání a určování výslednice vektorů, a to včetně grafických způsobů řešení. Součástí výuky bude rovněž řešení jednoduchých úloh s důrazem na fyzikální argumentaci a logický postup řešení. Výuka bude doplněna o demonstrační experimenty a praktická cvičení, která propojí teorii s reálnými fyzikálními jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován pouze ve 2. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Seminář je dotován 1h týdně bez návaznosti na další povinně volitelný předmět.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Minimum z fyziky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** • Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka či s možnými negativními dopady používání tepelných motorů na životní prostředí. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. • Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů- MFChT, kooperativní kvízy…..), a to vždy v souladu s platným školním řádem. • Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály. • V rámci výuky měření teploty žáky upozorňujeme na výhody i nevýhody měření v Celsiově teplotní stupnici používané mimo jiné v ČR.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a nastavenou hodnotící stupnicí v rámci předmětové komise. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Minimum z fyziky	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní a odvozené veličiny, jejich značky a jednotky • převody jednotek v soustavě SI i mimo ni • vědecká notace -mocninný zápis čísel se základem 10 • rozměr veličiny SI a jeho určení	➢ převede jednotky fyzikálních veličin v soustavě SI i mimo ni a výsledek zapíše vědeckou notací rozliší základní a odvozené fyzikální veličiny, jejich jednotky a stanoví rozměr SI
• algebraické úpravy rovnic a výrazů • vyjadřování veličin ze vztahů • funkce jedné reálné proměnné ve fyzice (lineární, kvadratická, lineárně lomenná...) • definiční obor a obor hodnot ve fyzikálním kontextu • tvar funkce a jeho interpretace ve fyzice • symbolický zápis vztahů mezi veličinami	➢ provede úpravy algebraických výrazů a rovnic při řešení fyzikálních úloh a vyjadřuje neznámou veličinu ze vzorce ➢ interpretuje fyzikální závislosti jako funkce jedné reálné proměnné na aplikacích z kinematiky hmotného bodu ➢ určí definiční obor a obor hodnot funkce při fyzikálním modelování reálných jevů a provádí správný matematický zápis ➢ aplikuje elementární matematické funkce (lineární, lineárně lomenná, kvadratická...) při popisu a řešení fyzikálních úloh z kinematiky, vrhů a jednoduchých dějů s ideálním plynem
• klasifikace pohybů (rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený...) • kinematické veličiny • vztahy mezi veličinami pro různé typy pohybu • pohyby v homogenním tíhovém poli Země - volný pád, vrh svislý, vodorovný, šikmý • analogie v kinematice	➢ klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybu ➢ řeší praktické problémy týkající se pohybů těles v homogenním gravitačním poli a klasifikuje vrhy těles ➢ osvojuje si a uplatní analogický přístup při řešení úloh z kinematiky a známé strategie řešení aplikuje na problémy s podobnou podstatou

Minimum z fyziky	2. ročník
• tvorba grafu • měřítko, popis os, jednotky • čtení, interpretace a rozbor grafů • vztah mezi grafem a rovnicí funkce • práce s tabulkami, grafy a jejich editace	➢ analyzuje závislosti mezi fyzikálními veličinami zadané ve formě grafu či tabulky a využívá při tom softwarové nástroje ➢ zobrazí fyzikální závislosti graficky, volí vhodné měřítko a označuje osy včetně jednotek ➢ interpretuje tvar grafu a posuzuje jeho význam v konkrétním fyzikálním kontextu ➢ porovná graf fyzikální závislosti se základním tvarem matematické funkce, analyzuje příčinu případné odlišnosti a formuluje tuto závislost ve správném matematickém tvaru pomocí symboliky
• zásady správného řešení fyzikálních úloh (tzv. desatero) • struktura řešení: zápis veličin, náčrt, vztah, dosazení, výsledek, kontrola, diskuze • logický sled kroků • práce s chybou • zaokrouhlování a odhad • ideální model a reálné prostředí	➢ řeší fyzikální úlohy s důrazem na práci s chybou a aplikuje argumentačně správný postup ➢ uplatní logický postup při řešení fyzikálních úloh, strukturuje postup podle jednotlivých kroků s důrazem na zásady správného řešení fyzikálních problémů ➢ zdůvodní jednotlivé kroky při řešení fyzikálních problémů a diskutuje vliv reálného prostředí na výsledek
• demonstrační experimenty z kinematiky • tvorba hypotéz, srovnání s teorií	➢ formuluje závěry a hypotézy na základě demonstračních experimentů a porovnává je s teoretickým očekáváním
• vektory a skaláry • grafické a početní operace (sčítání, odečítání a rozklad vektorů) • vektorová reprezentace síly, pohybu, rychlosti... • určení výslednice sil ve dvou rozměrech	➢ sčítá a rozkládá vektory grafickým i početním způsobem

Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z fyziky čerpá svůj vzdělávací obsah zejména z oblasti Člověk a příroda, rozšiřuje a prohlubuje svým vzdělávacím obsahem znalosti a dovednosti žáků získané ve vyučovacím předmětu fyzika vždy s ohledem na konkrétní ročník a specifické zájmy žáků. Žáci budou připravováni ke studiu na vysokých školách zejména lékařského, biomedicínského a technického zaměření. Cílem semináře je hlubší pochopení a procvičení vybraných tematických celků, které jsou součástí povinného vzdělávacího obsahu a zároveň často tvoří obsah přijímacích zkoušek. Tematicky se seminář orientuje na klíčové oblasti, jako je například mechanika tuhého tělesa, pohyby v gravitačním poli, zákony zachování, termodynamika, elektromagnetické kmitání a vlnění, vybrané kapitoly z vlnové optiky a moderní fyziky. v průběhu semináře se žáci seznamují s modelovými otázkami přijímacích zkoušek různých, zejména lékařských fakult a osvojují si strategie k jejich efektivnímu řešení. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách školy, součástí semináře jsou však i praktická měření a experimenty realizované v laboratořích Katedry fyziky VŠB-TUO. Studenti mají příležitost pracovat s profesionálním vybavením a ověřovat teoretické poznatky prostřednictvím reálných fyzikálních experimentů. Výuka je rovněž doplňována o praktické a demonstrační experimenty s využitím měřícího systému PASCO.

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 3. ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Seminář je koncipován jako dvouletý s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách školy, součástí semináře jsou však i praktická měření a experimenty realizované v laboratořích Katedry fyziky VŠB-TUO. Studenti mají příležitost pracovat s profesionálním vybavením a ověřovat teoretické poznatky prostřednictvím reálných fyzikálních experimentů. Výuka je rovněž doplňována o praktické a demonstrační experimenty s využitím měřícího systému PASCO.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka či s možnými negativními dopady používání tepelných motorů na životní prostředí. V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů- MFChT, kooperativní kvízy…..), a to vždy v souladu s platným školním řádem. Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různymi výukovými materiály.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj představ o Vesmíru, ale také například v souvislosti s aktuální problematikou využívání jaderné energie v rámci udržitelnosti a ekologické náročnosti energetické koncepce. Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu, a to například v souvislosti s možnými negativními dopady a užíváním technologií založených na infrazvuku a ultrazvuku. V rámci výuky měření teploty žáky upozorňujeme na výhody i nevýhody měření v Celsiově teplotní stupnici používané mimo jiné v ČR. Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu, a to například v souvislosti s udržitelností a budoucím omezováním využívání jaderné energie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a s nastavenou hodnotící stupnicí v rámci předmětové komise. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Dynamika a kinematika pohybu • nerovnoměrný pohyb po kružnici a úhlové zrychlení • inerciální a neinerciální vztažné soustavy • druhy setrvačných sil - odstředivá, Eulerova, Coriolisova • odporové síly - valivý odpor	➢ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy na základě konkrétních příkladů pohybu a využívá je při popisu fyzikálních dějů ➢ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ➢ využívá vztahy pro výpočet setrvačných sil při řešení problémových úloh v neinerciálních soustavách ➢ klasifikuje jednotlivé druhy setrvačných sil (odstředivá, Coriolisova, Eulerova) podle jejich původu a popisuje, v jakých situacích a za jakých podmínek se uplatňují. ➢ interpretuje fyzikální podstatu Coriolisovy síly a analyzuje její vliv na pohyb těles v rámci reálných jevů ➢ objasní vznik valivého odporu jako důsledek deformací podložky a tělesa při pohybu a posoudí, jak různé faktory ovlivňují jeho velikost v konkrétních praktických aplikacích ➢ používá vztah mezi úhlovým zrychlením a výsledným zrychlením při nerovnoměrném pohybu po kružnici a aplikuje ho při řešení úloh na rotaci tělesa se změnou rychlosti
Gravitační pole • pohyby v homogenním tíhovém poli Země – svislý vrh vzhůru, vodorovný vrh a šikmý vrh • pohyby v radiálním poli Země - kosmické rychlosti a pohyby družic • přístrojové vybavení - variometr, rychloměr, umělý horizont, gyrokompas, navigace -družice Keplerovy zákony - základy kosmologie	➢ řeší praktické problémy týkající se pohybů těles v homogenním a centrálním gravitačním poli ➢ řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země, vypočte výšku nad povrchem Země, velikost rychlosti nebo oběžnou dobu při pohybu po kružnici ➢ objasní s pomocí Newtonova gravitačního zákona a Keplerových zákonů pohyb těles v gravitačním poli ➢ řeší úlohy na pohyb planet v gravitačním poli Slunce ➢ objasní princip fungování základních přístrojů používaných v dopravě a kosmonautice -variometr, rychloměr, umělý horizont, gyrokompas, satelitní navigace a zhodnotí souvislost s pohybem v inerciálních a neinerciálních soustavách

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Mechanika tuhého tělesa • statika tuhého tělesa • skládání a rozklad sil • těžiště tělesa • rovnovážné polohy tuhého tělesa • energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti • analogie rotačního a translačního pohybu • složený pohyb tuhého tělesa • precese a nutace setrvačníků • setrvačníky v technické praxi	➢ rozhodne, zda je tuhé těleso v rovnovážné poloze nebo ne ➢ určí v konkrétních situacích síly působící na tuhé těleso a jejich výslednici ➢ zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou a více sil působících na konzoly, nosníky apod. ➢ rozkládá sílu do dvou směrů graficky i početně ➢ určí těžiště tuhého tělesa výpočtem a geometrickou konstrukcí ➢ využívá momentovou větu při řešení problémů z běžného života a z techniky ➢ určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa ➢ popíše a interpretuje jev precesního a nutačního pohybu u setrvačníků a vysvětlí, jak tyto jevy souvisí s celkovým pohybem setrvačníků ➢ porovná základní veličiny translačního a rotačního pohybu a aplikuje tyto analogie při řešení pohybových úloh ➢ uvede příklady využití setrvačníků v technických zařízeních například formou projektu či referátu
Hydrodynamika a aerodynamika tekutin • proudění tekutin, základní pojmy • objemový průtok • rovnice kontinuity • Bernoulliho rovnice a její využití • Pitotova trubice • Venturiho efekt • odporová síla při obtékání těles reálnou tekutinou • křídlo letadla a základy fyziky letu	➢ vypočte objemový průtok, hmotnostní průtok a rychlost proudění tekutin ➢ aplikuje zákony zachování (rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici) na proudění ideální kapaliny ➢ vysvětlí princip měření rychlosti proudění pomocí Pitotovy trubice a interpretuje Venturiho efekt jako důsledek zákona zachování hmotnosti ➢ vymezí rozdíl mezi laminárním a turbulentním prouděním a určí faktory ovlivňující velikost odporové síly při obtékání těles kapalinou nebo plynem ➢ objasní vznik vztlaku na profilu křídla letadla s využitím Bernoulliho rovnice a odporových sil a zhodnotí, jak aerodynamické síly ovlivňují let

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti plynných látek • rozdělení termodynamických veličin - extenzivní, intenzivní, procesní... • střední kvadratická rychlost a Maxwellovo rozdělení • teplota z hlediska molekulové fyziky • tepelné kapacity a Mayerův vztah • kruhový děj • druhá věta termodynamiky • Carnotův cyklus - tepelné motory • obrácený Carnotův cyklus - chladící zařízení • vybrané pracovní cykly tepelných zařízení	➢ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ➢ vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém a proměnném tlaku ➢ určí kvantitativně účinnost kruhového děje ➢ znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů složených z jednotlivých tepelných dějů ➢ vypočte práci vykonanou ideálním plynem během jednoho cyklu kruhového děje ➢ určí max. účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi ➢ popíše funkci tepelného motoru a uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí ➢ popíše Carnotův ideální cyklus a jeho poznatky aplikuje na popis vybraných cyklů tepelných zařízení ➢ vysvětlí princip chladícího zařízení a umí jej popsat v rámci pracovního cyklu ➢ v pracovních cyklech vybraných látek zobrazí části při kterých se teplo odevzdává a při kterých se spotřebovává ➢ rozlišuje termodynamické veličiny podle jejich fyzikální povahy na extenzivní, intenzivní a procesní a zařazuje konkrétní veličiny do těchto skupin na základě jejich chování při změně soustavy. ➢ popíše význam střední kvadratické rychlosti molekul, používá příslušný vztah v závislosti na teplotě a interpretuje Maxwellovo rozdělení rychlostí částic v závislosti na teplotě a druhu plynu ➢ rozlišuje měrné a molární tepelné kapacity při stálém tlaku a objemu a aplikuje Mayerův vztah pro jednoatomový ideální plyn při výpočtech energetických změn v plynných soustavách ➢ změří a odhadne měrnou tepelnou kapacitu vybraného kovu kalorimetrickou metodou
Vodní pára v atmosféře • absolutní a relativní vzdušná vlhkost • rosný bod	➢ rozlišuje absolutní a relativní vlhkost vzduchu, vysvětluje jejich význam v kontextu atmosférických jevů a řeší početní úlohy spojené s určením vlhkosti vzduchu

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti pevných látek • ideální krystalová mřížka • poruchy krystalové mříže - čarové a bodové	➢ vyjmenuje hlavní typy poruch krystalové mříže a pochopí jejich význam v technické praxi ➢ definuje ideální krystalovou mřížku a rozlišuje základní typy krychlových mřížek ➢ určí počet atomů připadajících na jednu elementární buňku a vysvětlí, jak tato struktura souvisí s fyzikálními vlastnostmi krystalických látek
Mechanické kmitání a vlnění • fázorový diagram a kinematické veličiny • skládání izochronních kmitů v jedné přímce • skládání kmitů blízké frekvence • pružinový oscilátor - síla kmitavého pohybu a tuhost pružiny • energie harmonického kmitání • netlumené, tlumené a nucené kmitání • rezonance mech. oscilátoru - rezonanční křivka • Dopplerův jev v akustice a optice	➢ využívá fázorový diagram k popisu harmonického kmitání a uvádí souvislost mezi diagramem časovým ➢ vyjádří ze známých veličin rovnici pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmitání v daném čase a energii kmitajícího tělesa ➢ určí z časového diagramu příslušné veličiny popisující harmonické kmitání ➢ porozumí významu skládání izochronních kmitů v jedné přímce a složené kmitání graficky znázorní ➢ vytvoří grafickým sčítáním časový a fázorový diagram výsledného kmitání složeného ze dvou izochronních kmitání ➢ zapíše v jednoduchých případech rovnici složených kmitů ➢ popíše kmitání mechanických oscilátorů z hlediska dynamiky a zákona zachování energie ➢ modeluje průběh výsledného kmitání pomocí software při skládání dvou harmonických pohybů s blízkými frekvencemi a vysvětluje vznik rázů ➢ analyzuje chování mechanického oscilátoru při buzení různými frekvencemi a interpretuje rezonanční křivku ➢ zdůvodní vliv tlumení na tvar a výšku rezonanční křivky ➢ vysvětlí princip Dopplerova jevu pro zvuk i světlo ➢ určí změnu frekvence vlnění na základě vzájemného pohybu zdroje a pozorovatele a aplikuje na příkladech z reálného života (např. radar, sirény, červený posuv v kosmu)
• řešení modelových úloh a testových otázek pro přijímací zkoušky z fyziky	➢ řeší modelové úlohy a testové otázky z fyziky používané u přijímacích zkoušek zejména na lékařské fakulty ➢ analyzuje strukturu testových otázek a rozvíjí strategie pro jejich efektivní řešení

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Elektrostatické pole • elektrické pole bodového náboje • Coulombův zákon • analogie elektrického pole bodového náboje a centrálního gravitačního pole	➢ vypočte velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr ➢ srovnává vlastnosti elektrického pole bodového náboje a centrálního gravitačního pole a vysvětluje analogie mezi veličinami
Stacionární elektrické pole • Ohmův zákon pro uzavřený el. obvod • spojování rezistorů • Kirchhoffovy zákony • PN přechod, dioda a tranzistory • VA charakteristika polovodičové diody	➢ aplikuje Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení teoretických úloh a problémů ➢ určí k elektromotorickému napětí svorkové napětí a naopak ➢ vypočítá celkový odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe ➢ sestaví elektrický obvod pro měření VA charakteristiky diody, provede měření pomocí sady PASCO, zpracuje a vyhodnotí grafický průběh závislosti proudu na napětí v propustném směru a odhadne prahové napětí diody ➢ změří proud a napětí na rezistoru v obvodu pomocí sady PASCO, sestrojí graf závislosti proudu na napětí, ověří lineární závislost a určí odpor rezistoru nepřímou metodou z regresní přímky ➢ využívá softwarové nástroje k náčrtu schémat elektrických obvodů s elektrotechnickými značkami ➢ sestrojuje VA charakteristiky spotřebičů a uvádí jejich význam v praxi ➢ vysvětlí základní funkci bipolárního tranzistoru jako zesilovače na konkrétním zapojení ➢ aplikuje Kirchhoffovy zákony při řešení složitějších elektrických sítí se smyčkami a větvením ➢ řeší proudy a napětí v elektrických sítích a využívá softwarové nástroje nebo simulační programy k ověření výpočtů
Stacionární magnetické pole • magnetická síla • magnetické pole dvou vodičů s proudem	➢ vypočte velikost a určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem ➢ vypočte velikost a určí směr magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem ➢ uvádí praktické příklady uplatnění magnetické síly v technice - reproduktory, indukční technika

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Nestacionární magnetické pole a střídavý proud • dioda jako usměrňovač • trojfázový alternátor • třífázová soustava, využití v energetice • zapojení do hvězdy a trojúhelníku • rozvodná distribuční síť, princip výroby elektrické energie • domácí rozvodná síť - zásuvky, světelné obvody, jističe, proudové chrániče • ochrana před úrazem elektrickým proudem	➢ popíše chování diody v obvodu střídavého proudu ➢ určí k fázovému napětí sdružené a naopak ➢ objasní princip uspořádání trojfázové soustavy střídavého napětí a porovnává zapojení do hvězdy a trojúhelníku z hlediska elektrických veličin ➢ popíše princip činnosti elektromotoru na trojfázový proud ➢ popíše uspořádání trojfázového generátoru, interpretuje časové průběhy indukovaných napětí na jednotlivých cívkách a porovnává fázové posuny ➢ vysvětlí fungování distribuční sítě, uvádí důvody transformace napětí při přenosu a diskutuje výhody různých druhů elektráren z hlediska fyzikálních, ekologických a ekonomických aspektů. ➢ objasní principy fungování domácí rozvodné sítě (zásuvkové a světelné obvody, jištění, uzemnění, fáze a nulový vodič) a rozpozná funkci základních prvků jako jistič, proudový chránič nebo přepěťová ochrana ➢ formuluje základní pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením v domácnosti

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Geometrická a vlnová optika • optické přístroje – dalekohled, mikroskop • aditivní a kontraktivní míšení barev • model RGB a CMYK • interference světla na tenké vrstvě • polarizace světla a LCD zobrazovače • holografie, spektrometrie, interferometrie • radiometrie a fotometrie • vyzařování absolutně černého tělesa • Planckův vztah	➢ používá známých vtahů pro výpočet úhlového zvětšení dalekohledu a mikroskopu ➢ objasní podstatu interference světla na tenké vrstvě, uvádí její aplikace s použitím vztahů pro interferenční maximum a minimum ➢ orientuje se v základních pojmech z oblasti optických technologií a chápe jejich princip ➢ aplikuje jev polarizace světla u činnosti LCD zobrazovačů a analyzuje funkci jednotlivých vrstev LCD monitoru ➢ porovnává RGB a CMYK model z hlediska principu míchání barev, spektrálního složení a použití v různých typech zobrazovacích a tiskových zařízení ➢ rozliší aditivní a subtraktivní míšení barev ➢ objasní fyzikální principy holografie, spektrometrie a interferometrie na základě vlnových vlastností světla a uvádí praktické využití ➢ řeší jednoduché úlohy na použití vztahů mezi fotometrickými a radiometrickými veličinami ➢ objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií ➢ aplikuje Stefanův-Boltzmannův vztah mezi termodynamickou teplotou a intenzitou vyzařování zdroje ➢ stanoví maximální vlnovou délku vyzařování zdroje v závislosti na jeho teplotě ➢ interpretuje křivku spektrální hustoty intenzity vyzařování

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické kmitání a vlnění • elektromagnetický oscilátor • frekvence a perioda - Thomsonův vztah • nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru • vznik elektromagnetického vlnění • elektromagnetický dipól - dvouvodičové vedení • vliv prostředí na vlnovou délku • šíření elektromagnetického vlnění	➢ objasní princip fungování paralelního LC obvodu ➢ analyzuje přeměny energie mezi elektrickým a magnetickým polem a interpretuje grafy časového průběhu napětí a proudu v obvodu ➢ určí periodu a frekvenci vlastního kmitání LC obvodu ➢ popíše chování elektromagnetického oscilátoru při buzení vnějším střídavým napětím a objasní rezonanci v obvodu ➢ vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění zářením z elektrického dipólu a popíše schéma dipólu ➢ popíše způsoby šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích a uvádí faktory ovlivňující dosah a rychlost ➢ používá vztah pro rychlost šíření vlnění v konkrétním prostředí
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky • objev atomového jádra, elektronový obal, kvantování energie atomu • de Broglieho vztahy • kvantování energií ve stacionárních stavech • spektrum atomu vodíku • Bohrův a kvantově-mechanický model atomu • pravděpodobnostní charakter kvantové mechaniky • Heisenbergovy relace neurčitosti • Vlnová funkce a její fyzikální interpretace	➢ vysvětlí podstatu kvantování energie atomů ➢ určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronů z jednoho energetického stavu do druhého ➢ popíše základní a excitované kvantové stavy na modelu atomu vodíku a používá příslušné matematické vztahy ➢ používá analogii kvantových stacionárních stavů a stojatých vln při popisu stavu částice v hluboké potenciálové jámě ➢ řeší úlohy použitím de Broglieho vztahů a interpretuje jejich výsledky ➢ uvádí přínos a principy modelů atomů pro současný kvantově mechanický model ➢ definuje vlnovou funkci a vysvětlí její fyzikální význam ➢ vysvětlí Heisenbergovy relace neurčitosti v kontextu polohy a pohybu mikročástice ➢ rozlišuje jednotlivé spektrální série atomu vodíku v kontextu kvantových přechodů
• řešení modelových úloh a testových otázek pro přijímací zkoušky z fyziky	➢ řeší modelové úlohy a testové otázky z fyziky používané u přijímacích zkoušek zejména na lékařské fakulty ➢ analyzuje strukturu testových otázek a rozvíjí strategie pro jejich efektivní řešení

Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární seminář vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G a také z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí rozšířit svou čtenářskou gramotnost a dále zdokonalit své dovednosti v písemném i mluveném vyjadřování. Dále je určen primárně pro žáky, kteří se chystají pokračovat ve vysokoškolském studiu humanitních oborů, jejichž základem je hlubší znalost mateřského jazyka a dovednost v psaní textů. Cílem SČJL je rozvíjet kritické čtení a psaní a pomocí metod RWCT rozvíjet dovednosti v oblasti rozboru textů a tvůrčího psaní. Výuka je zaměřena zejména na jazykově slohovou výchovu ve 2. ročníku, literární výchovu a komunikační výchovu ve 3. a 4. ročníku. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka nejen k vnímání, ale také adekvátnímu užívání komunikace mluvené, psané, veřejné i soukromé v různých diskursivních kontextech. V jazykové a komunikační výchově učí žáka se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného a vnímaného textu. Toto umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým literárním zážitkům. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit formální stránku textu a jejich výstavbu.

Název předmětu	Literární seminář
	Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Český jazyk se tak stává od začátku vzdělávání nástrojem k získávání většiny informací i předmětem poznávání. Literární výchova pak umožňuje žákovi získat základní přehled o literárních druzích, učí se vnímat jejich specifické znaky, získává přehled o vývoji české a světové literatury, rozvíjí a kultivuje duchovní život žáků. Žák je veden k tomu, aby respektoval a prohluboval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Vede žáky k uvědomění si, že poznání, skutečnost a pravda jsou aspekty jazyka, jež nemusejí být pouze nástrojem porozumění, ale také dezorientace a manipulace, protože právě prostřednictvím jazyka žák formuluje své myšlenky. Interpretace vybraných literárních děl tak přispívá k tvorbě žákových postojů a názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku literárního semináře ve 3. a 4. ročníku jsou vyčleněny 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • analyzuje literární texty, hledá souvislosti, interpretuje významy a diskutuje různé výklady • formuluje otázky, hledá odpovědi a obhajuje své názory na základě textu
	Kompetence komunikativní: • diskutuje o literárních dílech, prezentuje názory, vede rozhovory o postavách a tématech • vyjadřuje se ústně i písemně, včetně argumentace a shrnutí
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupinách při analýze textů, respektuje odlišné názory a kulturní pohledy • rozumí postavám a jejich motivacím
	Kompetence k učení: • pracuje s různými zdroji, samostatně vyhledává informace o autorech a kontextu • provádí reflexi vlastního porozumění textu a pokroku v analýze

Název předmětu	Literární seminář
	Kompetence digitální: • využívá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací, rešerše o autorech, online diskuzí nebo anotací textů • prácuje s e-knihami, literárními databázemi a jazykovými aplikacemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny aplikace zásad PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova i Mediální výchova. • Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou SVK, knihoven, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních představení. • Žáci využívají mezipředmětových kontaktů.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, eseje, seminární práce, referáty apod.); • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly.

Literární seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Literární seminář	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• interpretace literárního díla	➢ interpretuje literární díla na základě vlastní i společné četby a vytváří čtenářské portfolio
• literatura v souvislostech (intertextovost)	➢ získá základní praktické dovednosti z oblasti čtenářské gramotnosti
• vybraná díla a jejich zpracování v různých dílech v průběhu staletí (vina a trest, tragická láska, samota, postavení žen ve společnosti, dějinné události...)	➢ interpretuje literární díla na základě vlastní i společné četby a vytváří čtenářské portfolio
• literární typy (rozervanec, zbytečný člověk, Don Quijote, ženské hrdinky, svět očima dětského hrdiny)	➢ porovnává různé způsoby ztvárnění podobných témat napříč staletími
• vybrané literární žánry (slam poetry, sci-fi, dystopie, písňové texty, historická tématika apod.)	➢ formuluje vlatní názor na dílo a podloží jej argumentací ➢ orientuje se v růných literárních druzích a žánrech
• drama a jeho proměny	➢ rozliší různé divadelní žánry a chápe rozdíly mezi nimi

Literární seminář	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• objasnění základů žurnalistické práce – článek, komentář • kritické zhodnocení publicistických textů, rozbory, diskuse • persvaze a manipulace v textu	➢ získá dovednosti v oblasti publicistiky a naučí se kriticky hodnotit informace v médiích
• tvůrčí psaní	➢ zdokonalí své dovednosti v písemných projevech ➢ rozvíjí tvůrčí psaní ➢ reflektuje vlastní čtenářské preference a rozvíjí čtenářskou gramotnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • zkoumání etických dilemat v moderní literatuře • rozvoj schopnosti reflektovat každodenní morální rozhodnutí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
• vnímá vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, kulturní diference • chápe mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou • klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit, vzájemné poznávání obou skupin, o vzájemnou toleranci, o odstraňování nepřátelství a předsudků i „nepoznanému“.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebepoznání skrze literární dílo • identifikace s literárními postavami a jejich vývojem • rozvoj schopnosti introspekce a sebereflexe

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • poznání tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. • uvědomění si sebe sama jako evropského občana zodpovědného a tvořivého, schopného mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • seznámení s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami • uvědomění si své vlastní kulturní identity, tradice a hodnoty • rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci • chápou a respektují neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti • žáci menšinového etnika rozvíjejí svá kulturní specifika a současně poznávají kultury celé společnosti, žáci majoritní většiny se seznamují se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě • styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci a komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • efektivně spolupracují ve skupině

Literární seminář	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• praktický rozbor textů	➢ interpretuje moderní a současné literární texty s ohledem na jejich jazyk, strukturu a společenský kontext ➢ porovnává různé autorské přístupy k tématům jako válka, identita, svoboda, paměť či technologie
• interpretace literární děl	➢ interpretuje moderní a současné literární texty s ohledem na jejich jazyk, strukturu a společenský kontext ➢ diskutuje o literárních dílech a obhajuje vlastní názor s využitím argumentů a textových důkazů ➢ využívá digitální zdroje a nástroje při práci s literárními texty a při tvorbě vlastních výstupů
• literární postavy napříč staletími a uměleckými směry	➢ tvoří vlastní literární nebo publicistické texty inspirované přečtenou literaturou
• periodizace světové a české literatury	➢ reflektuje vývoj literatury ve vztahu k historickým událostem 20. století (např. války, totalita, exil)
• charakteristika uměleckých směrů napříč staletími	➢ rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry
• bestsellery moderní světové literatury	➢ porovnává různé autorské přístupy k tématům jako válka, identita, svoboda, paměť či technologie
• významní autoři a oceňovaná díla české literatury třetího tisíciletí	➢ rozvíjí čtenářskou gramotnost a schopnost kriticky přemýšlet o současné literatuře a médiích
• divadelní a filmové adaptace literárních děl	➢ zapojuje se do skupinových projektů a prezentací, přispívá k diskuzi a respektuje názory ostatních ➢ propojuje literaturu s dalšími oblastmi kultury (film, divadlo, výtvarné umění, hudba)
• rozpozná základní typy literárních postav a umí je kriticky vyhodnotit	➢ rozvíjí čtenářskou gramotnost a schopnost kriticky přemýšlet o současné literatuře a médiích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvoj schopnosti plánovat a řídit vlastní práci • efektivní týmová spolupráce při skupinových projektech
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebereflexe prostřednictvím literárních témat jako identita, dospívání, krize hodnot • vnímání literatury jako nástroje osobního růstu
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj schopnosti kultivovaně vyjadřovat názory • aktivní naslouchání a respekt k odlišným postojům
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • reflexe globálních témat jako válka, totalita, technologie • vnímání literatury jako svědectví doby
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • zkoumání etických dilemat v moderní literatuře • rozvoj schopnosti reflektovat každodenní morální rozhodnutí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • uvědomění si evropské kulturní identity a její proměny • porozumění evropskému literárnímu kontextu 20. a 21. století
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • vnímání literatury jako prostředku k porozumění jiným kulturám a identitám • reflexe témat jako migrace, rasismus, náboženská nesnášenlivost

Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět jazyk anglický seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu. Hodina je zaměřena na prohloubení znalostí z oblasti reálií a kultury anglicky mluvících zemí a porovnání rozdílů, včetně České republiky. Dále vedeme žáky k samostatnému projevu na základě stimulů (obrázek, text, poslech aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka je určen pro studenty, kteří si chtějí prohloubit znalosti v oblasti reálií anglicky mluvících zemí. Seminář navazuje na učivo předmětu anglický jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby až po pokročilou výstupní úroveň (B2). V učebním plánu školy je předmět zařazen jako volitelný předmět do 3. a 4. ročníku při celkové hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách nebo multimediálních učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Hudební výchova • Matematika • Základy společenských věd

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD). • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. • Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti. • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Hlavní kritéria hodnocení:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• kultura mluveného a písemného projevu • lexikálně – gramatická správnost vyjadřování • úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí • didaktické testy včetně poslechových subtestů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• slovní zásoba vztahující se k danému tématu • prostředky textové návaznosti (koheze, koherence) • jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu	➢ aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty, vyhledá v nich klíčová slova a z kontextu je schopen odvodit význam neznámých slov ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích ➢ aktivně zapojí do konverzace související s probíraným tematickým okruhem ➢ vyjádří svůj názor, podloží ho argumenty, zapojí se do diskuze ➢ v ústním i písemném projevu vhodně používá prostředky textové návaznosti ➢ podrobně popíše obrázek a srovná dva obrázky za použití vhodné slovní zásoby a gramatiky ➢ rozpoznává prvky formálního a neformálního písemného projevu ➢ napíše úvahu, formální či neformální dopis, vyprávění, popis, článek ➢ aktivně používá překladový i výkladový slovník

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Česká republika • geografie • historie • kultura • významná místa a města • Praha, Ostrava	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Velká Británie • geografie • historie • kultura • Londýn - historie a charakteristika města, významná místa a památky	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Spojené státy americké • geografie • historie • kultura • New York - historie a charakteristika města, významná místa a památky	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Austrálie • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Nový Zéland • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Kanada • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Vnímání stereotypů a dalších sociokulturních rozdílů • Základní znalosti o eliminaci rasistických, politických či náboženských narážek • Dodržování pravidel politické korektnosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, fauna a flora v ČR a anglicky mluvících zemích
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích • Rozdíly a podobnosti ve vzdělávání • Možnosti studia pro zahraniční studenty (Erasmus)
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích, jejich dopad na životní prostředí
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy, volnočasové aktivity • Vnitřní vs vnější motivace • Uvědomování si svých vlastních silných a slabých stránek
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Vědomý nácvik možných každodenních situací - řešení problémů s ubytováním, stravou, dopravou apod. • Respektování sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace s různými lidmi ve společnosti • Dodržování základních pravidel slušného chování • Respektování sociokulturních rozdílů • Vědomý nácvik situačních rozhovorů - žádost o pomoc, nabídnutí pomoci, vyjádření empatie apod.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekonomika, průmysl a zemědělství v ČR a anglicky mluvících zemích • Cestování a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích • Push and pull faktory v cestovním ruch • Vliv turismu na kulturu a ekonomiku
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Praha a Česká republika jako součást Evropy a Evropské unie • Evropská unie a její výhody a nevýhody pro členské státy • Bezpečí v Evropě • Cestování v rámci EU • Studijní a pracovní příležitosti pro zahraniční studenty
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • Literatura, film, hudba a architektura - odraz kultury a historie ČR a anglicky mluvících zemí
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Geografie, klima a životní prostředí v ČR
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi a webovými stránkami anglicky mluvících zemí • Tvorba vlastních prezentací • Využívání médií jako zdroje informací pro vlastní prezentace • Kritické myšlení při čtení a poslechu autentických textů
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Seznámení se s různými variantami angličtiny • Respektování sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve skupinách a dvojicích - dělení práce, respektování názorů ostatních, řešení neshod, kompromisy

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu • prostředky textové návaznosti (koheze, koherence) • jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu	➢ získá z textu podstatné informace ➢ aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty, vyhledá v nich klíčová slova a z kontextu je schopen odvodit význam neznámých slov ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích ➢ aktivně zapojí do konverzace související s probíraným tematickým okruhem ➢ vyjádří svůj názor, podloží ho argumenty, zapojí se do diskuze ➢ v ústním i písemném projevu vhodně používá prostředky textové návaznosti ➢ podrobně popíše obrázek a srovná dva obrázky za použití vhodné slovní zásoby a gramatiky ➢ rozpoznává prvky formálního a neformálního písemného projevu ➢ napíše úvahu, formální či neformální dopis, vyprávění, popis, článek ➢ aktivně používá překladový i výkladový slovník

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Irsko • geografie • historie • kultura	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Evropská unie • historie a příčiny vzniku • významné instituce • role EU	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
• svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích • vládní systém v ČR a anglicky mluvících zemích • systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

<table>
<tr><th>Seminář z anglického jazyka</th><th>4. ročník</th></tr>
<tr><td>Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td>• historický vývoj angličtiny
• současná podoba jazyka, varianty jazyka</td><td>➢ získá z textu podstatné informace
➢ doplňuje si základní znalosti o další informace
➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích
➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích
➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích
➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě
➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí</td></tr>
<tr><td>britská literatura
• významná období a jejich představitelé
americká literatura
• významná období a jejich představitelé</td><td rowspan="2">➢ získává z textu podstatné informace
➢ doplňuje si základní znalosti o další informace
➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě</td></tr>
<tr><td>William Shakespeare
• život a dílo</td></tr>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace s různými lidmi ve společnosti • Dodržování základních pravidel slušného chování • Respektování sociokulturních rozdílů • Vědomý nácvik situačních rozhovorů - žádost o pomoc, nabídnutí pomoci, vyjádření empatie apod.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Vědomý nácvik možných každodenních situací - řešení problémů s ubytováním, stravou, dopravou apod. • Respektování sociokulturních rozdílů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Praha a Česká republika jako součást Evropy a Evropské unie • Evropská unie a její výhody a nevýhody pro členské státy • Bezpečí v Evropě • Cestování v rámci EU • Studijní a pracovní příležitosti pro zahraniční studenty
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve skupinách a dvojicích - dělení práce, respektování názorů ostatních, řešení neshod, kompromisy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích • Rozdíly a podobnosti ve vzdělávání • Možnosti studia pro zahraniční studenty (Erasmus)
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy, volnočasové aktivity • Vnitřní vs vnější motivace • Uvědomování si svých vlastních silných a slabých stránek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Seznámení se s různými variantami angličtiny • Respektování sociokulturních rozdílů
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Vnímání stereotypů a dalších sociokulturních rozdílů • Základní znalosti o eliminaci rasistických, politických či náboženských narážek • Dodržování pravidel politické korektnosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, fauna a flora v ČR a anglicky mluvících zemích
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích, jejich dopad na životní prostředí
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Geografie, klima a životní prostředí v ČR
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • Literatura, film, hudba a architektura - odraz kultury a historie ČR a anglicky mluvících zemí
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi a webovými stránkami anglicky mluvících zemí • Tvorba vlastních prezentací • Využívání médií jako zdroje informací pro vlastní prezentace • Kritické myšlení při čtení a poslechu autentických textů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekonomika, průmysl a zemědělství v ČR a anglicky mluvících zemích • Cestování a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích • Push and pull faktory v cestovním ruch • Vliv turismu na kulturu a ekonomiku

Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je určen pro studenty, kteří chtějí rozvíjet své jazykové kompetence, navazuje na učivo předmětu německý jazyk jako druhý cizí jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby jazyka až po pokročilou výstupní úroveň B1. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v posledních dvou ročnících. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píší samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Německý jazyk

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu** Nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení. Účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby. Do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů. Žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskusí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce. Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z německého jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• osobní charakteristika, vzdělání, mezilidské vztahy, cestování a doprava	➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• geografie, politický systém, ekonomika, cestovní ruch • historie, literatura, gastronomie, architektura, malířství • němčina ve světě • školský systém • životní prostředí • sdělovací prostředky • Česká republika, Praha	➢ seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí ➢ seznamuje se s kulturním děním v německy mluvících zemích ➢ pracuje s mapou německy mluvících zemí ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• praktické řečové dovednosti	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám
• poslech, četba textů, psaní a konverzace (řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, úlohy typu „pravda x nepravda“, úlohy typu „a, b, c, d“, doplňování informací, různé typy textů, dialog, souvislý popisný text, psaní kratších esejí na různá témata každodenního života, e-mail)	➢ používá slovník, učebnice, pracovní listy, internet ➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120 – 150 slov ➢ formální, neformální dopis, vyprávění, popis ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky, používá výrazy pro popis obrázků, slovesa, spojení s předložkami atd. ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na pokládané otázky k těmto tématům ➢ umí vybrat správnou variantu v rámci gramatické kompetence ze tří až čtyř různých možnosti, vybrat správnou odpověď v úlohách k textům typu „pravda x nepravda“ nebo „a, b, c, d“

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj slovní zásoby pro popis osobnosti, zájmů, emocí • vyjádření názorů a pocitů • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • slovní zásoba z oblasti geografie, politiky, kultury • práce s mapou a orientace v prostoru (předložky, směry)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • slovní zásoba z oblasti školství a vzdělávání • používání komparativu a superlativu • vyjádření názoru, argumentace, shrnutí
Mediální výchova - Média a mediální produkce • analýza zpráv, reklam, podcastů nebo YouTube videí • porozumění autentickému mluvenému i psanému projevu • vyjádření názoru, argumentace
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• používání jazykových prostředků pro popis kultury a zvyků. • vyjádření respektu a porozumění.

Seminář z německého jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zdraví a hygiena, práce a povolání, služby, společnost	➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• geografie, průmysl, zemědělství, cestovní ruch • historie, literatura, gastronomie, architektura, malířství • němčina ve světě • školský systém • životní prostředí • sdělovací prostředky • Severní Morava a Ostrava	➢ seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí ➢ seznamuje se s kulturním děním v německy mluvících zemích ➢ pracuje s mapou německy mluvících zemí
• praktické řečové dovednosti	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury atd.
• poslech, četba textů, psaní a konverzace (řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, úlohy typu „pravda x nepravda“, úlohy typu „a, b, c, d“, doplňování informací, různé typy textů, dialog, souvislý popisný text, psaní kratších esejí na různá témata každodenního života, e-mail)	➢ používá slovník, učebnice, pracovní listy, internet ➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120 – 150 slov ➢ formální, neformální dopis, vyprávění, úvaha, popis ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky, používá výrazy pro popis obrázků, slovesa, spojení s předložkami atd. ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na pokládané otázky k těmto tématům ➢ umí vybrat správnou variantu v rámci gramatické kompetence ze tří až čtyř různých možnosti, vybrat správnou odpověď v úlohách k textům typu „pravda x nepravda“ nebo „a, b, c, d“ ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury atd.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • slovní zásoba z oblasti geografie, politiky, kultury • práce s mapou a orientace v prostoru (předložky, směry)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • fráze pro každodenní komunikaci • formální vs. neformální jazyk • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • slovní zásoba z oblasti školství a vzdělávání • používání komparativu a superlativu • vyjádření názoru, argumentace, shrnutí
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj slovní zásoby pro popis osobnosti, zájmů, emocí • vyjádření názorů a pocitů • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • používání jazykových prostředků pro popis kultury a zvyků • vyjádření respektu a porozumění
Mediální výchova - Média a mediální produkce • analýza zpráv, reklam, podcastů nebo YouTube videí • porozumění autentickému mluvenému i psanému projevu • vyjádření názoru, argumentace

Seminář ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z cizího jazyka 2 - španělský jazyk je povinně volitelným předmětem určeným studentům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň B1 po dle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Cílem výuky je zdokonalit jazykové dovednosti se zaměřením na aktivní komunikaci v reálných situacích, rozvíjet kritické myšlení prostřednictvím práce s informacemi, jejich analýzy a schopnosti argumentace, prohloubit znalosti o španělsky mluvícím světě, jeho kultuře, historii a aktuálních společenských tématech a práci s autentickými materiály (články, videa, podcasty) a interaktivní formy výuky, které motivují studenty k aktivní účasti. Předpokládaná vstupní úroveň je A2, mohou ho tedy navštěvovat současně studenti posledních dvou ročníků čtyřletého, šestiletého i osmiletého gymnázia při celkové hodinové dotaci dvě hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Vzdělávání ve dvouletém semináři směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Obsahová náplň hodin je vždy vymezena plánem práce vyučujícího a v kompetenci konkrétního vyučujícího je i volba učebních materiálů.

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Geografie • Dějepis • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Informatika • Tělesná výchova • Konverzace ve španělském jazyce • Španělský jazyk • Španělské praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	• podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání-výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správných fonetických návyků	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník
Gramatika • upevňování znalostí gramatických jevů a jejich procvičování v ústním a písemném projevu	➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • osobní charakteristika • každodenní život • mezilidské vztahy • stravování • služby • společnost • zeměpis a příroda	➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie Španělska • geografie • počasí • politický systém • státní symboly • úřední jazyky • ekonomika • průmysl • zemědělství • historie • gastronomie • svátky a tradice • běžný den ve Španělsku a otvírací doba • Španělé - charakteristika národa • kino, hudba, národní tance • španělský jazyk a jeho vývoj • Zelené Španělsko • Katalánsko a Barcelona • Andalusie	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dovede pracovat s mapou Španělska a Latinské Ameriky ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Rozvoj sebepoznání, sebereflexe, pojmenování vlastních silných i slabých stránek, hledání osobní identity. • Srovnání stereotypů, kulturní odlišnosti Španělů a jejich vliv na sebevnímání.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Plánování každodenního života a porovnání s rytmem dne ve Španělsku. • Nácvik reakce v konkrétních modelových situacích, podpora schopnosti řešit problémy a adaptovat se.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace v každodenním kontaktu, schopnost efektivní a kultivované interakce s ostatními.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • Tradice, svátky a běžný den ve Španělsku. • Hodnoty a normy kulturně zakotvené v každodenním chování.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace. • Rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Klimatické změny, vliv člověka na krajinu, regionální rozdíly. • Urbanizace vs. venkovské oblasti–nerovnoměrný rozvoj.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Politický systém, státní symboly, porovnání Španělska s Českou republikou. • Historie Španělska - pochopení evropského historického kontextu.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Srovnání vzdělávacích systémů ve Španělsku a České republice. • Možnosti studia v zahraničí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Regionální rozdíly a regionální identita, kulturní a politické napětí.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Srovnání každodenních životů, mezilidských vztahů a komunikačních zvyklosti ve Španělsku a České Republice. • Porozumění rozmanitým životním stylům. • Reflexe stereotypů a jejich vliv na naše vnímání a očekávání vůči druhým lidem.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Úřední jazyky Španělska – respekt k jazykové pluralitě a identitě. • Mezilidské vztahy – mezinárodní přátelství, dialog napříč kulturami.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, příroda a klimatické podmínky různých částí Španělska - pochopení ekologických souvislostí.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Kino, hudba, národní tance – vliv médií na kulturní identitu, propagace tradic. • Španělský jazyk a vývoj – role médií při šíření jazyka, vliv digitalizace.
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, písněmi, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích. • Tvorba vlastních prezentací nebo projektů. • Kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Ekonomika, cestovní ruch a jejich dopad na životní prostředí.

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a správných fonetických návyků	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • upevňování znalosti gramatických jevů a jejich procvičování v ústním a písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ dokáže pracovat s různými typy úloh - seřazování informací, úlohy typu „verdadero/falso“(pravda/nepravda), úlohy typu „a,b,c,d“, doplňování informací dle kontextu, výběr správného gramatického tvaru, úlohy přiřazovací ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • vzdělání • cestování a doprava • mezilidské vztahy • společnost • každodenní život • volnočasové aktivity a zábava	➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • Madrid • malířství • architelktura • životní prostředí • školský systém • španělská a latinskoamerická literatura • Latinská Amerika • historie Latinské Ameriky • Česká republika • Praha	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dovede pracovat s mapou Španělska a Latinské Ameriky ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy a volnočasové aktivity – poznání sebe sama, vlastních potřeb, motivací a silných stránek.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Každodenní život ve srovnání kultur (ČR × Španělsko × Latinská Amerika) – plánování, řešení situací v dopravě, škole či při cestování.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Mezilidské vztahy, studentský život, studium v zahraničí – rozvoj komunikačních dovedností v různých kulturních kontextech.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace. • Rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • Ekonomika, průmysl, zemědělství Španělska a Latinské Ameriky - propojení národních ekonomik. • Cestování a doprava v Latinské Americe - vliv turismu na kulturu a ekonomiku.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Zeměpisná a environmentální témata - porozumění vztahům mezi lidskou činností a přírodním prostředím. • Historie Latinské Ameriky (kolonialismus, migrace, vliv cizích mocností) - porozumění dlouhodobým důsledkům globálních procesů.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Studium Latinské Ameriky, jejího vývoje a socioekonomických výzev - porozumění potřebám mezinárodní spolupráce. • Literatura jako zobrazení témat nerovnosti, migrace a sociálních konfliktů - porozumění pro potřebu solidarity a rozvojové pomoci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Česká republika a Praha jako součást Evropy.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Srovnání školských systémů (Španělsko, Latinská Amerika, ČR). • Erasmus, možnosti mezinárodního studia a jazykové mobility.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Společnost, náboženství, kultura – rozdíly mezi evropským a latinskoamerickým kontextem.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Mezilidské vztahy, každodenní život, hodnotové systémy různých kultur – vnímání role jedince v jiné společnosti.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Studium španělštiny, kontakt s variantami jazyka v Latinské Americe – posilování schopnosti dorozumění a tolerance.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, biodiverzita Latinské Ameriky.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl, doprava a urbanizace v Latinské Americe - reflexe dopadu člověka na prostředí.
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Porovnání ekologického povědomí v ČR a španělsky mluvících zemích.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Literatura a film, malířství a architektura jako nositelé kulturních a historických sdělení.
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích. • Tvorba vlastních prezentací nebo projektů. • Kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Jak média ovlivňují naše vnímání jiných kultur – stereotypy, pozitivní i negativní reprezentace.
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách • Historie Latinské Ameriky v médiích a literatuře.

Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0		2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka je určen pro studenty, kteří chtějí rozvíjet své jazykové kompetence, navazuje na učivo předmětu ruský jazyk jako druhý cizí jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby jazyka až po pokročilou výstupní úroveň B1. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v posledních dvou ročnících. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píší samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Výtvarná výchova • Ruský jazyk

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení • účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby • do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z ruského jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Seminář z ruského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • vzdělání • volnočasové aktivity a zábava • mezilidské vztahy • cestování a doprava • zdraví a hygiena • stravování • nakupování	➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace) ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na odpovídající úrovni
Reálie	➢ seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemí ➢ pracuje s mapou Ruska
Gramatika	➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120-180 slov ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj sebepoznání, sebereflexe, pojmenování vlastních silných i slabých stránek, hledání osobní identity.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace; • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • klimatické změny, vliv člověka na krajinu, regionální rozdíly.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání vzdělávacích systémů v Rusku a ČR.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • porozumění rozmanitým životním stylům; • reflexe stereotypů a jejich vliv na naše vnímání a očekávání vůči druhým lidem.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • mezilidské vztahy – mezinárodní přátelství, dialog napříč kulturami.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • geografie, příroda a klimatické podmínky v různých oblastech Ruska - pochopení ekologických souvislostí.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • ekonomika, cestovní ruch a jejich dopad na životní prostředí.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • komunikace v každodenním kontaktu, schopnost efektivní a kultivované interakce s ostatními.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • kino, hudba, národní tance – vliv médií na kulturní identitu, propagace tradic.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, písněmi, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o rusky mluvících zemích; • tvorba vlastních prezentací nebo projektů.

Seminář z ruského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Seminář z ruského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • osobní charakteristika • práce a povolání • služby • společnost • zeměpis a příroda • ekologie	➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace) ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na odpovídajícím úrovni
Reálie	➢ seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemí ➢ pracuje s mapou Ruska
Gramatika	➢ písemně sestaví text, v rozmezí 210-240 slov ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje gramatické tvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • osobní charakteristika, zájmy a volnočasové aktivity – poznání sebe sama, vlastních potřeb, motivací a silných stránek.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • mezilidské vztahy, studentský život, studium v zahraničí – rozvoj komunikačních dovedností v různých kulturních kontextech.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • ekonomika, průmysl, zemědělství v Rusku.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • zeměpisná a environmentální témata - porozumění vztahům mezi lidskou činností a přírodním prostředím.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace; • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • každodenní život ve srovnání kultur (ČR × Rusko).
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • společnost, náboženství, kultura – rozdíly.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • mezilidské vztahy, každodenní život, hodnotové systémy různých kultur – vnímání role jedince v jiné společnosti.
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • porovnání ekologického povědomí v ČR a Rusku.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • literatura a film, malířství a architektura jako nositelé kulturních a historických sdělení.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání školských systémů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Uživatelé • tvorba vlastních prezentací nebo projektů; • kritické čtení a poslech informací z různých médií v ruštině.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • ČR a Praha jako součást Evropy.

Seminář ze ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze ZSV rozšiřuje společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty a to především s předměty ZSV a JČ a dějepis. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován v třetím a čtvrtém ročníku (resp. paralelních ročníků víceletého gymnázia) po dvou hodinách. Celkem 4 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Seminář z geografie

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečné hodnocení se provádí známkami 1-5.

Seminář ze ZSV	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
stát • znaky a funkce, formy státu, právní stát • Ústava ČR – přehled základních ustanovení	➢ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ➢ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➢ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ➢ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství
lidská práva • zakotvení lidských práv v dokumentech • porušování a ochrana lidských práv • funkce ombudsmana	➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
ideologie • znaky a funkce • přehled vybraných ideologií	➢ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ➢ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
demokracie • principy a podoby • občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce • politické subjekty, politický život ve státě • volby, volební systémy • úřady	➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě

Seminář ze ZSV	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
víra v lidském životě • podoby víry, znaky náboženské víry • náboženské systémy, církve • sekty	➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
podstata filozofie • základní filozofické otázky • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	➢ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ➢ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení ➢ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
filozofie v dějinách • klíčové etapy a směry filozofického myšlení	➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi ➢ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí ➢ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
víra v lidském životě • podoby víry, znaky náboženské víry • náboženské systémy, církve • sekty	➢ rozlišuje významné náboženské systémy ➢ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti ➢ rozezná projevy sektářského myšlení
proces globalizace • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy	➢ posoudí projevy globalizace ➢ uvede příklady globálních problémů současnosti ➢ analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
významné mezinárodní organizace a společenství • RE, NATO, OSN • jejich účel a naplň činnosti	➢ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ➢ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ➢ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
evropská integrace • podstata a význam • Evropská unie – význam • proces integrace • orgány EU • jednotná evropská měna	➢ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ➢ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
média a mediální produkce • aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace	➢ rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjí schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu);
• mediální produkty a jejich význam	➢ uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku ➢ zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům, chápe je jako obohacení života, učí se rozumět odlišnostem ➢ vnímá životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišuje ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí
• uživatelé	➢ posiluje reflexi sebe sama a nachází místo ve společnosti ➢ uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• účinky mediální produkce a vliv médií	➢ rozezná společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení ➢ zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům, chápe je jako obohacení života, učí se rozumět odlišnostem ➢ vnímá životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišuje ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí;
• role médií v moderních dějinách	➢ získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu.

Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	16
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Geografie a část vzdělávací oblasti Geologie. Předmět se zabývá vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi. Objasňuje vazby mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je jeho regionální přístup k řešeným problémům. Do předmětu jsou zařazeny části následujících průřezových témat: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou biologie, chemie, fyziky, matematiky, základů společenských věd a dějepisu. Předmět v plné míře naplňuje individualizaci výuky, kdy se snažíme nalézt pro každého studenta vhodné uplatnění v dalším vzdělávání i praxi s ohledem na jeho spokojenost a potřeby. Výběrem témat ve výuce se snažíme o to, aby student vynakládal své úsilí zejména do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval nešetrným způsobem svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V semináři z geografie je kladen důraz na prohloubení znalostí o regionech světa a České republice. Časová dotace předmětu je ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Seminář z geografie je vyučován v učebnách vybavených multimediální technikou. Důraz je kladen na samostatnou práci studentů. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy, geografické encyklopedie, které mají ve škole k dispozici. Součástí výuky geografie mohou být exkurze a terénní cvičení.

Název předmětu	Seminář z geografie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Fyzika • Chemie • Matematika • Základy společenských věd • Seminář ze ZSV • Seminář z dějepisu • Praktická geografie • Historickogeografický seminář • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti • kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností

Název předmětu	Seminář z geografie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, popřípadě hodnocením prezentací studentů. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Seminář z geografie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do studia České republiky • poloha • rozloha • postavení v rámci Evropy a světa • státní hranice • vývoj státního území	➢ zhodnotí polohu a rozlohu ČR v rámci Evropy ➢ zhodnotí geopolitické a geoekonomické postavení ČR v rámci Evropy, světa ➢ vyhledá základní údaje týkající se ČR, dokáže je analyzovat a srovnat s vybranými státy ➢ na mapě lokalizuje jednotlivé provincie a subprovincie
Přírodní podmínky Česka • geologický vývoj • geomorfologie • provincie a subprovincie, podnebí • vodstvo • ochrana přírody	➢ vyjmenuje, lokalizuje, charakterizuje a zdůvodní výskyt daného přírodního jevu a posoudí jeho vliv na krajinu a společnost

Seminář z geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo a sídla Česka • přirozený a územní pohyb obyvatelstva • národnostní a náboženská struktura • typy a funkce sídel • geopolitická poloha České republiky	➢ popíše a zhodnotí strukturu obyvatelstva z hlediska etnického, náboženského, jazykového, demografického, vysvětlí příčiny rozmístění jednotlivých skupin obyvatelstva, analyzuje problémové oblasti, navrhne možnosti řešení
Hospodářství Česka • těžba nerostných surovin • zemědělství • průmysl • doprava • cestovní ruch	➢ na základě politického a ekonomického vývoje vysvětlí a zhodnotí aktuální situaci ČR a posoudí možnosti dalšího vývoje a směřování státu ➢ zhodnotí ekonomický potenciál ČR na základě charakteristiky jednotlivých sektorů, posoudí možnosti dalšího rozvoje, začlenění do mezinárodních integrací a globální ekonomiky
Moravskoslezský kraj	➢ vymezí a lokalizuje kraje ČR, zhodnotí jejich potenciál a vyzdvihne přírodní a kulturní specifika daného regionu

Seminář z geografie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z geografie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Regiony světa • úvod k regionům • vymezení regionů • současná politická mapa světa	➢ vymezí regiony na základě různých kritérií ➢ lokalizuje regiony na mapách, vymezí jejich hranice ➢ jednotlivé regiony vzájemně porovná
Asie • základní charakteristika • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • vývoj • integrační seskupení • aktuální situace	➢ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti regionu ➢ vymezí subregiony ➢ popíše a vysvětlí hlavní rysy daného subregionu ➢ analyzuje současnou situaci v souvislosti s historickogeografickým vývojem ➢ podle atlasu zhodnotí přírodní poměry oblasti ➢ lokalizuje na mapě vybraná sídla a významné oblasti těžby nerostných surovin ➢ zhodnotí postavení států v integračních seskupeních a zhodnotí jejich vliv na světovou ekonomiku

Seminář z geografie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie • základní charakteristika • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • vývoj • integrační seskupení • aktuální situace	➢ popíše a vysvětlí hlavní rysy daného subregionu ➢ analyzuje současnou situaci v souvislosti s historickogeografickým vývojem ➢ podle atlasu zhodnotí přírodní poměry oblasti ➢ lokalizuje na mapě vybraná sídla a významné oblasti těžby nerostných surovin ➢ zhodnotí postavení států v integračních seskupeních a zhodnotí jejich vliv na světovou ekonomiku

Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z chemie je určen pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, obsahově navazuje na předmět Chemie, jehož učivo rozšiřuje pro potřeby přijímacích zkoušek na lékařské fakulty. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné, anorganické, organické, analytické chemie a biochemie. Cílem předmětu Seminář z chemie je prohloubit a rozšířit znalosti získané v hodinách chemie, rozvíjet praktické dovednosti při řešení úloh a laboratorních pracích, připravit studenty na maturitu a přijímací zkoušky z chemie a podpořit jejich zájem o přírodní vědy prostřednictvím samostatné i týmové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z chemie je volitelný vyučovací předmět pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. v průběhu 3. ročníku je výuka zaměřena na oblast organické chemie a ve 4. ročníku na biochemii. Formou výuky je především výklad doplněný o praktické ukázky (demonstrační a žákovské pokusy, video, data-projektor, PC prezentace, výukové programy). Tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, projektovou výukou, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, odborné časopisy, internet apod.), exkurzemi, besedami, workshopy a podobě. Výuka je realizována v klasických třídách nebo v odborné učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • jasně definuje problém, se kterým se setkal • zkoumá a porovnává různé alternativní řešení a postupy, včetně analýz jejich výhod a nevýhod • kriticky vyhodnocuje informační zdroje a je schopen vybrat relevantní informaci pro řešení problému • aplikuje osvojené chemické metody, postupy a nástroje v nových situacích, ať už v laboratorním nebo každodenním životě
	Kompetence komunikativní: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: • přijímá zodpovědnost za bezpečnost svou i spolužáků při provádění chemických pokusů • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)

	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité poznatky do logických celků • rozliší podstatné pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o chemii jako obor, vyhledává souvislosti chemie s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat (např. tabulkové procesory, grafy, fotografie experimentů) • zachází s digitálními měřicími přístroji, např. (pH-metry, teploměry, čidla).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise.

Seminář z chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• názvosloví organických sloučenin • základy organického názvosloví • názvosloví uhlovodíků • názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků	➢ zapíše organické sloučeniny různými typy chemických vzorců
• izomerie	➢ vysvětlí pojem izomerie a rozlišuje jednotlivé typy izomerů
• reakce organických sloučenin	➢ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí
• indukční a mezomerní efekt • elektrofilní a nukleofilní částice • adice • eliminace • substituce • přesmyk	➢ vysvětlí pojmy mezomerní a indukční efekt a jejich význam uplatní v chemických rovnicích
• úvod do toxikologie • historie toxikologie	➢ zná historii toxikologie

Seminář z chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• klasifikace toxikologie	➢ klasifikuje jednotlivá odvětví toxikologie
• definice jedů a jedovatosti	➢ definuje jedy, jedovatost
• karcinogeny, mutageny • alkohol	➢ rozlišuje pojmy karcinogeny a mutageny
• biologické zbraně	➢ zná biologické zbraně a jejich nebezpečí
• uhlovodíky • nasycené uhlovodíky • nenasycené uhlovodíky • aromatické uhlovodíky • deriváty uhlovodíků a toxicita vybraných zástupců • halogenderiváty • hydroxyderiváty a ethery • karbonylové sloučeniny • dusíkaté deriváty	➢ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí při řešení praktických úkolů
• organokovové sloučeniny • charakteristika, reaktivita • významní zástupci, jejich charakteristika, vlastnosti a využití • významné syntézy a jejich využití v praxi	➢ dokáže popsat strukturu a vlastnosti organokovových sloučenin ➢ vyjádří význam a využití v praxi vybraných zástupců organokovových sloučenin ➢ popíše kumulaci rtuti v organismech ➢ vyjmenuje významné syntézy za užití organokovových sloučenin a jejich využití v praxi

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Průřezové téma Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí je v předmětu Seminář z chemie realizováno prostřednictvím poznávání chemických procesů souvisejících s ochranou životního prostředí, analýzou vlivu chemických látek na ekosystémy a zdraví člověka, a diskusí o udržitelném rozvoji, recyklaci a ekologicky šetrných technologiích. Studenti se učí vnímat odpovědnost chemie v kontextu globálních i lokálních environmentálních problémů a hledat možnosti jejich řešení
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno tím, že studenti plánují a organizují vlastní práci při přípravě na laboratorní úlohy, prezentace či soutěže, stanovují si cíle, sledují svůj pokrok a vyhodnocují výsledky. Učí se zvládat náročné úkoly, efektivně hospodařit s časem, pracovat samostatně i v týmu a rozvíjet vytrvalost a odpovědnost při řešení komplexních problémů.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Sociální komunikace je v předmětu Seminář z chemie podporováno spoluprací studentů při skupinových aktivitách, diskusích, prezentacích a laboratorních pracích. Žáci se učí vyjadřovat své názory s respektem, aktivně naslouchat, poskytovat i přijímat zpětnou vazbu a efektivně komunikovat v různých sociálních situacích, čímž rozvíjejí své mezilidské dovednosti a schopnost spolupráce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Spolupráce a soutěž je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno zapojením studentů do týmových projektů, skupinového řešení úloh a účasti v chemických soutěžích a olympiádách. Studenti se učí efektivně spolupracovat, rozdělovat si role, podporovat své spolužáky a zároveň zdravě soutěžit, přijímat výzvy a motivovat se k lepším výkonům v duchu fair play.

Seminář z chemie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z chemie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obecná chemie • chemické výpočty • vyčíslování rovnic	➢ vysvětlí zákon zachování hmotnosti a elektroneutrality ➢ vyčíslí chemickou rovnici běžných reakcí ➢ provede základní chemické výpočty z rovnic ➢ vyhodnotí správnost svého postupu a výsledků
Anorganická chemie • vlastnosti prvků a jejich sloučenin • anorganické názvosloví • reakce přípravy a výroby chemikálií	➢ popíše základní vlastnosti prvků a jejich sloučenin ➢ určí a zapíše platné anorganické názvosloví ➢ předpoví typ reakce mezi prvky/sloučeninami ➢ navrhne jednoduchý způsob laboratorní přípravy anorganické sloučeniny
Organická chemie • vlastnosti organických sloučenin • jejich příprav a výroby • organické názvosloví	➢ vysvětlí vztah mezi strukturou a vlastnostmi organických sloučenin ➢ zapíše a přečte názvy základních organických sloučenin ➢ určí typ reakce (substituce, adice, eliminace) ➢ zhodnotí využití organických látek v praxi

Seminář z chemie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Biochemie • metabolické děje tuků, cukrů, bílkovin	➢ popíše základní metabolické dráhy (glykolýza, β-oxidace, proteosyntéza) ➢ porovná energetický výdej u tuků, cukrů a bílkovin ➢ aplikuje poznatky na modelové příklady (např. energetická bilance) ➢ vyhodnotí význam těchto procesů pro lidské tělo

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Průřezové téma Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí je v předmětu Seminář z chemie realizováno prostřednictvím poznávání chemických procesů souvisejících s ochranou životního prostředí, analýzou vlivu chemických látek na ekosystémy a zdraví člověka, a diskusí o udržitelném rozvoji, recyklaci a ekologicky šetrných technologiích. Studenti se učí vnímat odpovědnost chemie v kontextu globálních i lokálních environmentálních problémů a hledat možnosti jejich řešení
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno tím, že studenti plánují a organizují vlastní práci při přípravě na laboratorní úlohy, prezentace či soutěže, stanovují si cíle, sledují svůj pokrok a vyhodnocují výsledky. Učí se zvládat náročné úkoly, efektivně hospodařit s časem, pracovat samostatně i v týmu a rozvíjet vytrvalost a odpovědnost při řešení komplexních problémů.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Sociální komunikace je v předmětu Seminář z chemie podporováno spoluprací studentů při skupinových aktivitách, diskusích, prezentacích a laboratorních pracích. Žáci se učí vyjadřovat své názory s respektem, aktivně naslouchat, poskytovat i přijímat zpětnou vazbu a efektivně komunikovat v různých sociálních situacích, čímž rozvíjejí své mezilidské dovednosti a schopnost spolupráce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Spolupráce a soutěž je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno zapojením studentů do týmových projektů, skupinového řešení úloh a účasti v chemických soutěžích a olympiádách. Studenti se učí efektivně spolupracovat, rozdělovat si role, podporovat své spolužáky a zároveň zdravě soutěžit, přijímat výzvy a motivovat se k lepším výkonům v duchu fair play.

Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář je volitelný předmět určený žákům vyšších ročníků víceletého gymnázia se zájmem o biologii a přírodní vědy, zejména těm, kteří zvažují studium biologických, lékařských nebo příbuzných oborů. Navazuje na učivo povinné biologie a dále jej rozvíjí v oblastech evoluce orgánových soustav, ekologie, buněčné a molekulární biologie a genetiky. Výuka rozvíjí schopnost žáků chápat biologické procesy v širších souvislostech, pracovat s odbornými zdroji, analyzovat a interpretovat informace, používat odbornou terminologii a aplikovat poznatky v praktických i etických kontextech. Důraz je kladen na srovnávací přístup, badatelské aktivity a propojení teorie s praxí a aktuálním děním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologický seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku víceletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v blocích, které umožňují hlubší práci s tématem a zapojení praktických činností. V jednotlivých ročnících jsou volena specifická témata, která navazují na povinné učivo biologie a dále jej rozvíjejí. Ve 3. ročníku je zaměření semináře především na ekologii a environmentální biologii a na fylogenezi orgánových soustav. Ve 4. ročníku se výuka soustředí na buněčnou a molekulární biologii, genetiku a fylogenezi nervové a pohlavní soustavy. Výuka je vedena tak, aby žáci pracovali s odbornými texty, obrazovými a schématickými materiály, analyzovali přírodní jevy, tvořili výstupy a diskutovali o souvislostech poznatků s reálným světem s důrazem na aktuální dění v ČR i ve světě. Součástí jsou také, projekty, diskuze, problémový výklad.

Název předmětu	Seminář z biologie
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • problémy řeší samostatně • volí vhodné způsoby řešení • užívá logické a empirické postupy • užívá kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence k učení: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňuje různé způsoby práce s textem • porozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednášku aj.) a pořizuje si poznámky • využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Seminář z biologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Do výuky v posledním ročníku jsou zařazeny hodiny, do kterých si žáci připravují své dotazy na různá témata z předešlých let a dochází tak k individualizaci výuky. • Během výuky je kladen důraz na propojování biologických poznatků napříč tématy a disciplínami a na pochopení širšího významu. • Žáci jsou vedeni k uvažování v etických, ekologických a společenských souvislostech. • Rozvíjejí schopnost nahlížet na problém z různých úhlů pohledu a hledat různá možná řešení. Pracují s odbornými texty a diskutují o aktuálních tématech. • Výuka podporuje samostatnost, spolupráci a odpovědné rozhodování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy známkami 1 až 5. Klasifikační stupnice je stanovena předmětovou komisí pro přírodní vědy. Hodnocení se provádí na základě různých forem písemného i ústního testování. Dále jsou hodnoceny projekty, které jsou přímou součástí výuky. Do hodnocení může být zahrnuta aktivita žáků během výuky.

Seminář z biologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Seminář z biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• definice ekologie • základy a historie ekologie	➢ vysvětlí pojmy ekologie, environmentální výchova a jejich vzájemný vztah
• organismy a prostředí • rozšíření druhů • invaze	➢ charakterizuje ekosystém ➢ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
• ekosystém	➢ charakterizuje ekosystém ➢ vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy a prostředím
• abiotické a biotické faktory	➢ vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy a prostředím ➢ porovná vliv abiotických a biotických faktorů na prostředí a uvede příklady ➢ popíše konkrétní abiotické a biotické faktory
• vnitrodruhové a mezidruhové vztahy	➢ porovná vliv abiotických a biotických faktorů na prostředí a uvede příklady ➢ popíše konkrétní abiotické a biotické faktory
• potravní vztahy a potravní řetězce	➢ vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech
• populace • společenstvo	➢ definuje pojmy populace, společenstvo a ekosystém

Seminář z biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stav a význam ovzduší – problémy znečištění (ozon, skleníkový efekt, smog) • voda jako součást prostředí – vlastnosti, koloběh, znečištění a čištění, oteplování moří • půda – vznik, ohrožení, ochrana a rekultivace	➢ chápe význam ochrany životního prostředí, přírodních zdrojů a kulturního dědictví ➢ vysvětlí příčiny a důsledky znečištění jednotlivých složek prostředí a navrhuje možná řešení ➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby
• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	➢ vysvětlí příčiny a důsledky znečištění jednotlivých složek prostředí a navrhuje možná řešení ➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby ➢ rozlišuje druhy odpadu, zná principy jejich třídění a způsoby likvidace či dalšího využití
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby ➢ rozlišuje druhy odpadu, zná principy jejich třídění a způsoby likvidace či dalšího využití ➢ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
• fylogeneze pohybové, oběhové, dýchací, pohybové, trávicí a vylučovací soustavy	➢ rozlišuje a popisuje základní orgánové soustavy a jejich funkce ➢ vysvětlí fylogenezi a evoluční vývoj oběhové, dýchací, pohybové, trávicí a vylučovací soustavy ➢ aplikuje znalosti evoluce a adaptace v biologických souvislostech
• etologie	➢ charakterizuje základní typy chování ➢ vysvětlí rozmnožovací strategie živočichů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • žáci hodnotí dopady vědeckého pokroku i každodenního chování na životní prostředí a hledají udržitelná řešení
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • prolíná celým seminářem, zejména v tématech ekologie, vztahů organismů a prostředí, dopadů lidské činnosti na ekosystémy, biodiverzity a ochrany přírody
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • žáci se učí ověřovat informace z různých zdrojů, rozlišovat vědecká fakta od dezinformací a pracovat s aktuálními vědeckými poznatky prezentovanými v médiích • rozvíjejí schopnost srozumitelně interpretovat odborný obsah
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvíjí se dovednosti týmové spolupráce, samostatného rozhodování, argumentace a formulace vlastního názoru na odborné i etické otázky • důraz je kladen na respektování odlišných názorů, diskusi a sebereflexi

Seminář z biologie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení

Seminář z biologie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stavba prokaryotické a eukaryotické buňky	➢ objasní stavbu a funkci organel eukaryotické a prokaryotické buňky
• buněčné dělení	➢ popíše fáze buněčného cyklu ➢ vysvětlí rozdíly mezi mitózou a meiózou ➢ vysvětlí principy a význam mitózy a meiózy
• buněčný metabolismus	➢ charakterizuje proces fotosyntézy a dýchání rostlin ➢ vysvětlí podstatu buněčného metabolismu ➢ objasní význam ATP
• fylogeneze nervové a rozmnožovací soustavy	➢ rozliší a popíše základní orgánové soustavy a jejich funkce ➢ vysvětlí fylogenezi a evoluční vývoj nervové a pohlavní soustavy ➢ diskutuje nad vztahem mezi evolucí, adaptací a rozmnožováním organismů
• nukleové kyseliny	➢ popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin
• genetika prokaryotické a eukaryotické buňky	➢ uvede význam a praktické využití genového inženýrství a metody CRISPR-Cas v zemědělství a lékařství ➢ porovná uložení genetické informace u prokaryotických organismů a eukaryotických organismů ➢ rozliší typy mutací a jejich význam ➢ orientuje se v nových trendech vědního oboru
• replikace a genová exprese	➢ popíše průběh replikace ➢ objasní průběh transkripce, translace ➢ uvede důsledky poruch genové exprese

Seminář z biologie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• proteiny	➢ popíše složení, strukturu a funkci bílkovin ➢ objasní pojem gen, exprese genů, genetický kód ➢ popíše proteosyntézu
• genetické příklady	➢ řeší genetické úlohy
• genetika prokaryot a eukaryot	➢ uvádí příklady nejčastějších genetických chorob
• genetika člověka • genetika populací	➢ uvádí příklady nejčastějších genetických chorob ➢ orientuje se v nových trendech vědního oboru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Žák samostatně sleduje a vyhodnocuje vlastní učení. • Vytvoří si vlastní plán učení k složitějším tématům.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Reflektuje etické důsledky genetických zásahů a zvažuje, jak by se v dané situaci rozhodl.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Žák efektivně využívá a porovnává dostupné mediální prostředky.

Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem semináře z matematiky je prohloubit a rozšířit znalosti v oblasti středoškolské matematiky, rozvíjet logické a analytické myšlení žáků. Seminář pomáhá žákům upevnit a systematizovat matematické znalosti, rozvíjí jejich schopnost argumentace, abstraktního myšlení a aplikace matematiky na praktické úlohy. Žáci získají jistotu v matematickém vyjadřování a jsou lépe připraveni pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je předmět určený pro žáky vyššího stupně gymnázia (3. a 4. ročník). Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • identifikuje a formuluje problému, převádí reálné situace do matematického modelu • analyzuje problém, rozčlení složitý problém na dílčí části • navrhne strategii a postup řešení, využívá různých matematických metod (algebraické, geometrické, grafické) • kriticky vyhodnocuje řešení, ověřuje správnost výsledků, hledá alternativní přístupy • přenáší naučené postupy na podobné problémy • používá kreativní a flexibilní myšlení při hledání nových řešení
	Kompetence komunikativní: • přesně a srozumitelně vyjadřuje matematické myšlenky - ústně i písemně • používá správnou matematickou terminologii, symboliku a zápis • čte a interpretuje matematické texty, grafy a tabulky • vede dialog a diskuzi o matematických problémech, argumentuje a obhajuje vlastní názor • prezentuje výsledky a postupy řešení před publikem
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracuje ve skupině, přijímá a přiděluje role, sdílí odpovědnost • toleruje a respektuje odlišné názory a přístup kolegů • podává konstruktivní kritika a přijímá zpětnou vazbu • rozvíjí sebedůvěru při řešení náročných úloh • přejímá zodpovědnost za své učení a podílí se na dosažení společných cílů
	Kompetence občanská: • rozumí roli matematiky ve společnosti (věda, technika, ekonomika, umění) • kriticky zhodnotí informace založené na datech (statistiky, grafy v médiích, politické průzkumy) • rozvíjí etické uvažování při práci s daty (např. zneužití statistik) • vytváří si zodpovědný postoj k využívání technologií

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence k podnikavosti: • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy, hledá matematické nástroje pro jejich analýzu a řešení, posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • hledá netradiční, originální matematické přístupy k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • rozloží komplexní matematický problém nebo projekt na menší, zvládnutelné kroky, stanoví priority a efektivně hospodaří s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura) • iniciativně přistupuje k učení a řešení úloh, přebírá zodpovědnost za vlastní výsledky • přesvědčivě prezentuje svá řešení, argumentuje a obhajuje své závěry
	Kompetence k učení: • schopnost vyhledávat, třídit a efektivně využívat informace (např. v učebnicích, online zdrojích, matematických tabulkách) • porozumění složitým pojmům a vztahům a jejich zasazení do širšího kontextu • způsoby a strategie učení (např. efektivní poznámkování, tvorba myšlenkových map, opakování a procvičování, sebeposuzování pokroku) • reflexe vlastního učení a identifikace silných a slabých stránek • schopnost samostatného studia a řešení neznámých úloh
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku, tabulkové procesory, dynamické geometrie, specializované matematické softwary a online platformy • efektivně vyhledává relevantní matematické informace online, ověřuje jejich důvěryhodnost a rozlišuje spolehlivé zdroje • používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Seminář z matematiky je zaměřeno na sledování pokroku žáků, jejich aktivní účasti na výuce a schopnosti samostatně i týmově řešit úlohy různého typu. Hodnocení je průběžné a zahrnuje ústní a písemné projevování znalostí, písemné práce, aktivitu v hodinách. Celkové hodnocení z předmětu odráží jak úroveň osvojení matematických znalostí a dovedností, tak i přístup žáka ke studiu a jeho aktivní zapojení do výuky.

Seminář z matematiky	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Číselné obory • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla	➢ provádí aritmetické operace ➢ rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele ➢ užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti ➢ rozliší čísla soudělná a nesoudělná, učí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek ➢ užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo ➢ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody ➢ užívá dekadický zápis čísla ➢ provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla ➢ řeší slovní úlohy s procenty a zlomky, užívá trojčlenku a poměr ➢ znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla ➢ pracuje s jednotkami a jejich převody ➢ zařadí číslo do příslušného číselného oboru ➢ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaxi na číselné ose ➢ určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Číselné množiny	➢ užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R ➢ zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určí jejich průnik a sjednocení
Algebraické výrazy	➢ určí hodnotu algebraického výrazu, určí nulový bod výrazu a určí definiční obor výrazu ➢ sestaví výraz, dovede interpretovat výraz ➢ dovede modelovat reálné situace užitím výrazů
Mnohočleny	➢ dovede užít pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu ➢ provádí operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců ➢ rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců
Lomené výrazy	➢ provádí operace s lomenými výrazy ➢ určí definiční obor lomeného výrazu
Výrazy s mocninami a odmocninami	➢ provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami ➢ řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami ➢ provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny
Lineární rovnice a jejich soustavy	➢ řeší lineární rovnice o jedné neznámé, vyjádří neznámou ze vzorce ➢ řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru ➢ řeší soustavy lineárních rovnic ➢ dovede užít lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	➢ stanoví definiční obor rovnice ➢ dovede řešit rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli, vyjádří neznámou ze vzorce ➢ užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy ➢ využívá k řešení slovní úlohy nepřímou úměrnost
Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	➢ řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy ➢ řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kvadratické rovnice a nerovnice	➢ řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice ➢ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➢ užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy
Exponenciální a logaritmické rovnice	➢ řeší jednoduché i složitější exponenciální a logaritmické rovnice
Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti	➢ užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly a znázorní objekty ➢ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➢ rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a dovede jich správně využít
Obvody a obsahy rovinných útvarů	➢ užívá s porozuměním poznatky o rovinných útvarech v úlohách početní geometrie
Matematická logika	➢ rozumí základním pojmům matematické logiky, jako jsou výrok, výroková formule, logické spojky (negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) ➢ správně vytvoří pravdivostní tabulku pro základní logické výrazy a vyhodnotit jejich pravdivostní hodnotu ➢ určí, zda se jedná o tautologii ➢ analyzuje a formuluje jednoduché matematické výroky a jejich negace ➢ rozumí pojmu kvantifikátor (existenciální a univerzální) a pracuje s kvantifikovanými výroky ➢ používá matematickou logiku k řešení problémů a úloh v různých oblastech matematiky

Seminář z matematiky	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Základní poznatky o funkcích	➢ užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu ➢ sestrojí graf funkce dané předpisem ➢ přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně ➢ určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic ➢ určí vlastnosti dané funkce ➢ modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí
Lineární funkce	➢ užívá pojem a vlastnosti funkce přímá úměrnost, sestrojí její graf ➢ určí lineární funkci, sestrojí její graf ➢ objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y=ax+b ➢ určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce ➢ užívá pojem a vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, sestrojí její graf ➢ řeší reálné problémy pomocí lineární funkce

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Lineární lomené funkce	➢ užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf ➢ určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce ➢ řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce
Kvadratické funkce	➢ určí kvadratickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf ➢ vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí vlastnosti funkce ➢ řeší reální problémy pomocí kvadratické funkce
Exponenciální funkce	➢ určí exponenciální funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf ➢ vysvětlí význam základu v předpisech exponenciální funkce ➢ určí vlastnosti exponenciální funkce ➢ užívá poznatky o exponononenciálních funkcích v jednoduchých praktických úlohách
Logaritmické funkce	➢ určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, užívá definici logaritmické funkce ➢ určí vlastnosti logaritmické funkce ➢ vysvětlí význam základu v předpisech logaritmické funkce ➢ užívá logaritmus, věty o logaritmech ➢ upravuje výrazy obsahující logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor ➢ užívá poznatky o logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách
Goniometrie, goniometrické funkce	➢ užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody ➢ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ➢ definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf ➢ užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí vlastnosti goniometrické funkce ➢ upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor ➢ řeší goniometrické rovnice

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Trigonometrie obecného trojúhelníku	➢ řeší obecný trojúhelník pomocí trigonometrie
Stereometrie	➢ charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch ➢ užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek ➢ užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu ➢ využívá poznatky o tělesech v úlohách
Komplexní čísla	➢ definuje komplexní číslo ➢ provádí operace s komplexními čísly ➢ převádí algebraický tvar komplexního čísla na tvar goniometrický a obráceně ➢ využívá geometrickou interpretaci komplexních čísel ➢ aplikuje Moivrovu větu ➢ řeší rovnice v oboru komplexních čísel
Kombinatorika	➢ užívá základní kombinatorická pravidla ➢ rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace, s opakováním, bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích ➢ počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost	➢ užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev ➢ určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Statistika	➢ užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku, vysvětlí je ➢ vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností ➢ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) ➢ vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům se zájmem o moderní technologie, logické myšlení a praktické využití informatiky. Během dvou let se účastníci postupně seznámí s principy algoritmizace, osvojí si základy i pokročilejší techniky programování (např. v jazycích jako Python) a získají zkušenosti s robotikou prostřednictvím práce se stavebnicemi VEX Robotics. Seminář klade důraz na praktické dovednosti, týmovou spolupráci a řešení reálných problémů. Žáci budou navrhovat algoritmy, programovat vlastní aplikace a ovládat roboty v různých úlohách – od jednoduchých pohybových úkolů až po komplexní soutěžní scénáře. Výuka je doplněna o projektovou práci, soutěže a možnost účasti na robotických turnajích. Cílem semináře je rozvíjet logické a analytické myšlení, kreativitu a technickou gramotnost, které jsou klíčové pro další studium i budoucí profesní uplatnění v oblasti IT a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář Robotika je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozkládá složité problémy na menší, řešitelné části (dekompozice), navrhuje algoritmy, testuje svá řešení a opravuje chyby • přemýšlí logicky a systematicky, zvažuje různé cesty k cíli a vybírá tu nejefektivnější

Název předmětu	Robotika
	Kompetence komunikativní: • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů (e-mail, online diskuse, videokonference) • prezentuje své digitální projekty, vysvětluje fungování svých programů a algoritmů • formuluje dotazy a argumentuje nejen v online prostředí • chápe význam jasné a přesné komunikace při zadávání instrukcí počítači (programování)
	Kompetence k učení: • efektivně vyhledává informace o nových technologiích, programovacích jazycích nebo nástrojích • experimentuje s novými funkcemi programů, sleduje tutoriály, vyhodnocuje své pokroky při řešení programovacích úloh a učí se z vlastních chyb (ladění) • má pozitivní vztah k celoživotnímu učení v dynamickém digitálním světě
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení, práci i volný čas • získává, vyhodnocuje a spravuje digitální informace, tvoří digitální obsah, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí • chápe základy kybernetické bezpečnosti a digitální etiky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo** • Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. • Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. • Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. • Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. • Moderní výukové metody a projektový přístup. • Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. • Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. • Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.

Název předmětu	Robotika
	• Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. • Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Robotika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Robotika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do algoritmizace • základní pojmy, vývojové diagramy, pseudokód	➢ rozumí základním i pokročilým principům algoritmizace a dokáže je aplikovat při řešení problémů.
Základy Pythonu • proměnné, datové typy, vstup/výstup, podmínky, cykly **Funkce a moduly** • tvorba vlastních funkcí, import knihoven **Strukturovaná data** • seznamy, slovníky, práce s textem **Základy objektového programování** • třídy, objekty, metody	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Robotika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do robotiky (VEX) • sestavení robota, základní pohyb, senzory	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny. ➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ řeší praktické úlohy pomocí robotických stavebnic (např. VEX Robotics) – od návrhu konstrukce po programování chování robota. ➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.
Mini projekty • jednoduché aplikace a robotické úlohy	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ spolupracuje v týmu na vývoji aplikací nebo robotických řešení. ➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Seberegulace Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok. *Integrace do výuky:* Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu. Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit. Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání. Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity. *Klíčové dovednosti:* Vědomé řízení pozornosti a času Vytrvalost při řešení problémů Vnitřní motivace a disciplína Sebereflexe a adaptace strategie • Organizační dovednosti Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech. *Integrace do výuky*: Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku. Verzování kódu: organizace verzí, větví. Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti. Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál). *Klíčové dovednosti:* Plánování a rozvržení práce Delegování a spolupráce Organizace dat a informací Efektivní využívání digitálních nástrojů • Efektivní řešení problémů Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Integrace do výuky: Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní. Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit. Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost). Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze. *Klíčové dovednosti:* Identifikace jádra problému Tvorba a testování hypotéz Vyhodnocení efektivity řešení Učení se z chyb
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů. *Integrace do výuky:* Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace). Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující). Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky. Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu. Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení. *Klíčové dovednosti:* Aktivní naslouchání Jasné a strukturované vyjadřování Argumentace a obhajoba řešení Přijímání a poskytování zpětné vazby

Robotika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Robotika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pokročilé algoritmy • vyhledávání • třídění • rekurze • grafové algoritmy	➢ rozumí základním i pokročilým principům algoritmizace a dokáže je aplikovat při řešení problémů.
Pokročilé programování v Pythonu • práce se soubory • knihovny	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny.
Robotika • pokročilé úlohy – navigace, práce se senzory, soutěžní scénáře	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování.
Týmová projektová práce • návrh, implementace, testování, prezentace	➢ spolupracuje v týmu na vývoji aplikací nebo robotických řešení.
Úvod do verzovacích systémů • správa kódu a spolupráce	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ řeší praktické úlohy pomocí robotických stavebnic (např. VEX Robotics) – od návrhu konstrukce po programování chování robota.

Robotika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Příprava na soutěže • Robosoutěž, programátorské olympiády	➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti.
Závěrečný projekt • vlastní aplikace nebo robotický projekt s obhajobou	➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Seberegulace Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok. *Integrace do výuky:* Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu. Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit. Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání. Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity. *Klíčové dovednosti:* Vědomé řízení pozornosti a času Vytrvalost při řešení problémů Vnitřní motivace a disciplína Sebereflexe a adaptace strategie • Organizační dovednosti Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech. *Integrace do výuky*: Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku. Verzování kódu: organizace verzí, větví.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti. Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál). *Klíčové dovednosti**:*** Plánování a rozvržení práce Delegování a spolupráce Organizace dat a informací Efektivní využívání digitálních nástrojů • Efektivní řešení problémů Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení. *Integrace do výuky:* Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní. Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit. Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost). Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze. *Klíčové dovednosti**:*** Identifikace jádra problému Tvorba a testování hypotéz Vyhodnocení efektivity řešení Učení se z chyb

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů. *Integrace do výuky:* Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace). Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující). Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky. Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu. Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení. *Klíčové dovednosti:* Aktivní naslouchání Jasné a strukturované vyjadřování Argumentace a obhajoba řešení Přijímání a poskytování zpětné vazby

Seminář z logiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z logiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z logiky zkoumá způsoby, jak vyvozujeme závěry z předpokladů. Logika původně vznikla jako součást filosofie, později se výrazně rozvinula v matematice. Dnes má důležité uplatnění i v informatice. Základ matematického pojetí logiky je výroková logika, ve které pracujeme s výroky (tvrzení, která jsou buď pravdivá, nebo nepravdivá) a logickými spojkami (a zároveň, nebo, negace). Rozšířením výrokové logiky je predikátová logika, ve které navíc používáme kvantifikátory (existuje, pro každý), Dále je součástí předmětu příprava na obecné studijní předpoklady, které jsou často používány u přijímacích zkoušek na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty, a to především s předměty ZSV a JČ a dějepis. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku, a to dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami

Název předmětu	Seminář z logiky
	• K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečná klasifikace se hodnotí známkami 1-5.

Seminář z logiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz	➢ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➢ užívá správně logické spojky a kvantifikátory ➢ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty ➢ rozliší správný a nesprávný úsudek
• množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami	➢ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
• výroková logika	➢ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➢ užívá správně logické spojky a kvantifikátory
• verbální a nonverbální logika, kritické myšlení	➢ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení

Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dějiny umění jako vyučovací předmět se zaměřuje na studium vývoje a charakteristik výtvarných umění v různých historických obdobích a kulturách. Obsahuje široký rozsah témat, od klasické architektury a malířství až po moderní a současné umění. Jeho cílem je rozvíjet u žáků kritické myšlení, schopnost interpretace a porozumění výtvarným dílům v jejich historickém a kulturním kontextu. Tento předmět je zařazen do oblasti Člověk a společnost. Předmět se zaměřuje na studium vývoje jednotlivých uměleckých směrů, stylů a technik v různých historických obdobích. .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějiny umění se prolínají s dalšími obory, jako je dějepis, kulturologie a výtvarná výchova. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován v posledním roce čtyřletého gymnázia po dvou hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).

Název předmětu	Dějiny umění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více se také věnujeme studentům se speciálními potřebami • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečné hodnocení se provádí známkami 1-5.

Dějiny umění	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	➢ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
• naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	➢ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
• vzdělanost a umění středověké společnosti	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě ➢ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
• renesance a humanismus; reformace • barokní kultura, politika, náboženství	➢ rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktické dopady

Dějiny umění	4. ročník
• proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	➢ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
• kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	➢ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
• světová kultura po druhé světové válce	➢ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Historickogeografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Historicko-geografický seminář je určen pro studenty 4. a paralelních ročníků, kteří mají zájem o hlubší porozumění světovým integračním a dezintegračním procesům a aktuálním konfliktním oblastem světa. Výuka probíhá formou přednášek, diskusí, předpokládá práci s mapami a grafy, analýzy případových studií. Tento předmět rozšiřuje znalosti studentů z geografie, dějepisu a společenských věd. Připravuje studenty na další studium na vysoké škole, přičemž jim poskytuje cenné znalosti a dovednosti pro porozumění a řešení globálních problémů. Cílem semináře je rozvíjet kritické myšlení, schopnost analyzovat komplexní problémy a podporovat diskusi o aktuálním světovém dění. Výuka probíhá formou přednášek, diskusí, práce s mapami a grafy, analýzy případových studií a skupinových projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Historicko-geografický seminář je určen pro studenty 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Seminář je vyučován v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy. Součástí výuky mohou být exkurze. Studenti se seznámí s vývojem světových integrací se zaměřením na EU, NATO a OSN. dále s historickými a geografickými souvislostmi problémů a konfliktů v různých regionech, hlavně oblastí Blízkého východu, Afriky, východní Evropy a Asie.

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Seminář z geografie • Dějepis • Základy společenských věd • Seminář z dějepisu • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Název předmětu	Historickogeografický seminář
	Kompetence občanská: • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb • využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení studentů zahrnuje aktivní účast na hodinách, testy a samostatný výstup. Hodnocení dle Klasifikačního řádu Prigo. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Historickogeografický seminář	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• mezinárodní spolupráce	➢ rozliší mezi ekonomickou, politickou a vojenskou integrací
	➢ uvede příklady dalších mezinárodních organizací (např. OSN, NATO, WTO) a porovná je s EU
• historické souvislosti evropské integrace	➢ vysvětlí důvody vzniku evropských integračních snah po 2. světové válce
	➢ identifikuje klíčové historické milníky vedoucí ke vzniku EU (např. ESUO, EHS, Maastrichtská smlouva)
• vývoj Evropské unie	➢ rozliší jednotlivé fáze rozšiřování EU
	➢ vysvětlí význam klíčových smluv (např. Lisabonská smlouva, Schengenská dohoda)
	➢ popíše institucionální strukturu EU a její fungování
• EU v současném světě	➢ diskutuje roli EU v mezinárodních vztazích a globální politice
	➢ analyzuje výhody a nevýhody členství v EU pro Českou republiku
	➢ interpretuje aktuální výzvy, kterým EU čelí (např. migrace, klimatická politika, Brexit)
• ohniska napětí ve světě	➢ lokalizuje konfliktní oblasti na mapě (např. Blízký východ, Ukrajina, Tchaj-wan, Sahel)
	➢ popíše základní příčiny konfliktů (etnické, náboženské, ekonomické, geopolitické)
• současné souvislosti vybraných konfliktů	➢ vysvětlí historické pozadí vybraných konfliktů
	➢ porovná různé typy konfliktů (vnitrostátní, mezinárodní, asymetrické války)
	➢ vysvětlí důsledky ozbrojených konfliktů (migrace, humanitární krize, destabilizace regionů)
	➢ interpretuje aktuální události a jejich vliv na mezinárodní vztahy

Programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tento jednoletý seminář je určen žákům 4. ročníku, kteří se chtějí seznámit s moderním programováním a základy robotiky. Hlavním cílem je osvojit si praktické dovednosti v jazyce Python a naučit se je využívat při ovládání a programování robotických systémů VEX. Výuka je zaměřena na: • základy algoritmizace a strukturovaného programování, • práci s proměnnými, podmínkami, cykly a funkcemi v Pythonu, • propojení softwaru s hardwarem – ovládání motorů, senzorů a řízení pohybu robotů, • řešení praktických úloh a projektů. Seminář je vhodný pro začátečníky i mírně pokročilé. Důraz je kladen na pochopení principů, samostatnou práci a kreativní řešení problémů. Žáci si odnesou pevné základy, které mohou dále rozvíjet v oblasti informatiky, techniky nebo automatizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář Programování je vyučován v posledním ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učí se rozkládat složité problémy na menší, řešitelné části (dekompozice), navrhovat algoritmy, testovat svá řešení a opravovat chyby • přemýšlí logicky a systematicky, zvažuje různé cesty k cíli a vybírá tu nejefektivnější

Název předmětu	Programování
	Kompetence komunikativní: • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů (e-mail, online diskuse, videokonference) • prezentuje své digitální projekty, vysvětluje fungování svých programů a algoritmů • učí se formulovat dotazy a argumentovat v online prostředí • chápe význam jasné a přesné komunikace při zadávání instrukcí počítači (programování)
	Kompetence k učení: • vyhledává informace o nových technologiích, programovacích jazycích nebo nástrojích. • experimentuje s novými funkcemi programů, sleduje tutoriály, vyhodnocuje své pokroky při řešení programovacích úloh a učí se z vlastních chyb (ladění). • má pozitivní vztah k celoživotnímu učení v dynamickém digitálním světě.
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení, práci i volný čas. • získává, vyhodnocuje a spravuje digitální informace, tvoří digitální obsah, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí • chápe základy kybernetické bezpečnosti a digitální etiky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo** • Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. • Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. • Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. • Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. • Moderní výukové metody a projektový přístup. • Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. • Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. • Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání.

Název předmětu	Programování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Programování	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Programování	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do algoritmizace • algoritmus • vývojové diagramy • logické myšlení	➢ rozumí základním principům algoritmizace a strukturovaného programování
Základy Pythonu • proměnné • datové typy • vstup/výstup • podmínky, cykly **Funkce a modularita** • tvorba a volání funkcí • parametry • návratové hodnoty	➢ ovládá základy jazyka Python, včetně proměnných, podmínek, cyklů a funkcí
Základy robotiky (VEX) • sestavení robota • základní pohyb, ovládání motorů **Senzory a řízení pohybu**	➢ dokáže propojit software s hardwarem – ovládat motory, senzory a řídit pohyb robota ➢ řeší praktické úlohy samostatně i v týmu, navrhuje kreativní řešení problémů ➢ zvládá základní práci s robotickými systémy VEX – sestavení, programování, testování

Programování	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• použití senzorů (např. dotykový, ultrazvukový) • reakce na podněty	
Programování robotů pomocí Pythonu • praktické úlohy a miniprojekty • navigace v bludišti • sběr objektů • reakce na překážky • návrh, realizace a prezentace vlastního robotického řešení	➢ řeší praktické úlohy samostatně i v týmu, navrhuje kreativní řešení problémů ➢ zvládá základní práci s robotickými systémy VEX – sestavení, programování, testování ➢ prezentuje výsledky své práce, reflektuje vlastní postupy a učí se z chyb

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- Seberegulace

  Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok.

  Integrace do výuky:

  Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu.

  Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit.

  Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání.

  Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity.

  Klíčové dovednosti:

  Vědomé řízení pozornosti a času

  Vytrvalost při řešení problémů

  Vnitřní motivace a disciplína

  Sebereflexe a adaptace strategie

- Organizační dovednosti

  Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech.

  Integrace do výuky:

  Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku.

  Verzování kódu: organizace verzí, větví.

  Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti.

  Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál).

  Klíčové dovednosti:

  Plánování a rozvržení práce

  Delegování a spolupráce

  Organizace dat a informací

  Efektivní využívání digitálních nástrojů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- Efektivní řešení problémů

  Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení.

  Integrace do výuky:

  Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní.

  Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit.

  Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost).

  Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze.

  Klíčové dovednosti:

  Identifikace jádra problému

  Tvorba a testování hypotéz

  Vyhodnocení efektivity řešení

  Učení se z chyb

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

- Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů.

  Integrace do výuky:

  Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace).

  Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující).

  Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky.

  Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu.

  Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení.

  Klíčové dovednosti:

  Aktivní naslouchání

  Jasné a strukturované vyjadřování

  Argumentace a obhajoba řešení

  Přijímání a poskytování zpětné vazby

Jazykové a slohové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Slohově gramatický seminář slouží k prohloubení znalostí gramatiky, stylistiky a slohových útvarů. Je určen pro studenty, kteří chtějí zapracovat na svých dovednostech v oblasti jazyka a slohu, případně se zajímají o tvůrčí psaní. Studenti si zopakují základní zásady českého pravopisu a prakticky si připomenou jejích využití, zaměří se na nejčastější gramatické problémy. Dále se v několika blocích věnují vybraným slohových útvarům. Důraz je kladen na samostatnou práci studentů a jejich aktivní zapojení. Slohové útvary jsou seřazeny dle obtížnosti a část předmětu je věnována i tvůrčímu psaní, které prohlubuje kreativitu a tvořivý přístup k práci. Absolvent předmětu má ujasněná základní gramatická pravidla, ovládá znaky jednotlivých slohových útvarů a díky aktivnímu přístupu dokáže vytvářet vlastní osobité texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu jazykové a slohové praktikum je v 2. ročníku a jeho ekvivalentech 1vyučovací hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** • rozpozná problém a hledá vhodná řešení, označuje jejich výhody a nevýhody • rozhoduje se zodpovědně • přistupuje k novým výzvám aktivně a hledá kreativní způsoby řešení
	Kompetence komunikativní • vyjadřuje se srozumitelně a přiměřeně situaci • naslouchá druhým a respektuje jejich názory • komunikuje ústně i písemně, včetně využití digitálních nástrojů

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
	Kompetence sociální a personální • uvědomuje si své silné a slabé stránky a pracuje na svém rozvoji • spolupracuje v týmu a přispívá k dobré atmosféře • respektuje pravidla a chová se ohleduplně k ostatním
	Kompetence k učení • umí si stanovit cíle učení a hledat cesty, jak jich dosáhnout. • využívá různé zdroje informací a učí se z chyb. • dokáže zhodnotit výsledky svého učení a přemýšlí o možnostech zlepšení.
	Kompetence digitální • využívá digitální technologie k vyhledávání, zpracování a sdílení informací. • využívá technologie k učení, spolupráci i tvorbě vlastního obsahu. • respektuje autorská práva a pravidla digitální etiky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny aplikace zásad PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova i Mediální výchova. Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou SVK, knihoven, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních představení. Žáci jsou v předmětu seznamováni s citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci jsou v předmětu vedeni k využívání moderních technologií. Učí se s nimi pracovat smysluplně a efektivně a využívat je ke svému osobnostnímu rozvoji a organizování vlastní práce. Žáci jsou vzděláváni s ohledem na jejich schopnosti a potřeby, aby byly rozvíjeny jejich slabší i silnější stránky s ohledem na jejich plánované budoucí profesní zaměření. Žáci využívají mezipředmětových kontaktů.

Název předmětu	Jazykové a slohové praktikum
Způsob hodnocení žáků	• hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, seminární práce apod.); • v každém ročníku jsou zařazeny písemné kontrolní slohové práce, klademe důraz na ústní prezentaci znalostí; • klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly.

Jazykové a slohové praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• shrnutí zásad českého pravopisu	➢ seznámí se se strukturou didaktického testu
• interpunkce	➢ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
• zásady správného českého slovosledu	➢ v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu
• základní odchylky od větné stavby (kontaminace, anakolut, zeugma)	➢ odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací ➢ efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů
• charakteristika (vnitřní i vnější) • odborný popis • líčení	➢ v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu
• základní typy otázek DT	➢ žák se seznámí se strukturou didaktického testu
• správná struktura životopisu • motivační dopis	➢ používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšené srozumitelnosti a přehlednosti sdělení
• vypravování	➢ ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka ➢ pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
• tvorba vlastního uměleckého textu	➢ využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět ➢ v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny
• fejeton a sloupek	➢ posoudí a interpretují komunikační účinky textu

Jazykové a slohové praktikum	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebepoznání a sebereflexe • rozvoj schopnosti vyjádřit vlastní názory a postoje • posílení jazykového sebevědomí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce • porozumění fungování médií a jejich vlivu na společnost • kritické čtení a posuzování mediálních sdělení	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvoj schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit vlastní práci • efektivní řešení jazykových úkolů a problémů • spolupráce ve skupině	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj komunikačních dovedností v různých situacích • schopnost aktivního naslouchání a vyjadřování respektu • zvládání verbální i neverbální komunikace	

Španělské praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Španělské praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělské praktikum je povinně volitelným předmětem určeným studentům druhého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Seminář je určen žákům, kteří mají zájem prohlubovat své znalosti španělského jazyka ve všech jazykových oblastech – porozumění psanému a slyšenému textu i ústní komunikací. Je vhodný pro žáky, kteří si chtějí upevnit základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání španělského jazyka v různých komunikačních situacích. Seminář je zaměřen na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách španělského jazyka, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu.

Název předmětu	Španělské praktikum
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v semináři je zaměřena na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech španělského jazyka. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny. Žáci používají překladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Biologie • Základy společenských věd • Geografie • Španělský jazyk • Seminář ze španělského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Španělské praktikum
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Španělské praktikum
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu

Název předmětu	Španělské praktikum
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání, výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů; • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Španělské praktikum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a výslovnostních návyků	➢ čte srozumitelně a foneticky správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dbá o jazykovou správnost ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • členy • podstatná jména (číslo, rod) • přídavná jména (shoda, přechylování, množné číslo, stupňování) • zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, v předmětu přímém) • číslovky 0-100 • slovesa (časování v přítomném čase, slovesa pravidelná, nepravidelná, se změnou kmenové samohlásky, zvratná) • slovesa ser x estar x hay • slovesa gustar, encantar, interesar • vazba para + infinitiv • příslovce • základní předložky a spojky • zápor ve větě, dvojí zápor	➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace • národnosti a jazyky • škola, třída, učební pomůcky, jazyková výuka • prázdniny, letní aktivity • povolání a profese • počasí • rodina • popis osoby • zájmy a záliby, volný čas • kultura, kino, divadlo • orientace ve městě • bydlení • cestování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticky správně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, vyprávění, popis

Španělské praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • život ve Španělsku • významná místa cestovního ruchu ve španělsky mluvících zemích	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ dbá o jazykovou správnost ➢ je schopen hovořit o reáliích Španělska, k nimž vytváří prezentace ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Německé praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	16
	Volitelný			

Název předmětu	Německé praktikum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německé praktikum je povinně volitelným předmětem určeným studentům druhého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku německého jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Seminář je určen žákům, kteří mají zájem prohlubovat své znalosti ve všech jazykových oblastech – porozumění psanému a slyšenému textu i ústní komunikací. Je vhodný pro žáky, kteří si chtějí upevnit základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání jazyka v různých komunikačních situacích. Seminář je zaměřen na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Jednotlivá témata a komunikační situace se kryjí s tématy probíranými v hodinách německého jazyka, ale studenti se jimi zabývají v rozšířené podobě. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v semináři je zaměřena na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech německého jazyka. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny.

Název předmětu	Německé praktikum
	Žáci používají překladové slovníky, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Německé praktikum
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Německé praktikum
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám; • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi; • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků; • podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání - výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství; • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty; • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své; • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů;

Název předmětu	Německé praktikum
	• využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Německé praktikum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavossti • Kompetence digitální

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti	➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticky správně texty za účelem sdělení obsahu či vyhledání nějaké informace
Pravopis • upevňování pravopisu	➢ dbá na jazykovou správnost ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník ➢ napíše dopis, popis, plán na víkend či prázdniny

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • použití členů u podstatných jmen, správné časování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy ➢ rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či týkající se jednodušší problematiky) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ dbá na jazykovou správnost ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ napíše dopis, popis, plán na víkend či prázdniny
Tematické okruhy a komunikační situace • národnosti a jazyky • škola, třída, učební pomůcky, jazyková výuka • prázdniny, letní aktivity • základní povolání a profese • počasí • rodina • zájmy a záliby, volný čas • orientace ve městě • bydlení • cestování	➢ rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tematickým okruhům ➢ rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích ➢ čte srozumitelně a foneticly správně texty za účelem sdělení obsahu či vyhledání nějaké informace ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či týkající se jednodušší problematiky) ➢ reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba ➢ zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů ➢ aktivně využívá dvojjazyčný slovník

Německé praktikum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • život v německy mluvících zemích • významná místa cestovního ruchu v německy mluvících zemích • vánoční a velikonoční svátky	➢ pochopí hlavní smysl přiměřené náročného autentického materiálu ➢ dokáže odvodit význam méně známých slov z kontextu ➢ vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informaci a dále s ní pracuje ➢ je schopen hovořit o vybraných reáliích německy mluvících zemí ➢ aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • učení se novému jazyku podporuje sebereflexi, sebedůvěru a motivaci k osobnímu růstu • žáci si uvědomují své silné stránky v komunikaci, učí se stanovovat si cíle a hodnotit vlastní pokrok • rozvíjí se schopnost učit se učit, plánovat a vytrvat při překonávání jazykových překážek
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • žáci se učí respektu k jazykové a kulturní rozmanitosti • rozvíjí se interkulturní kompetence – porozumění odlišným způsobům komunikace a chování • výuka podporuje otevřenost a empatii vůči lidem z jiných prostředí a připravuje na mezinárodní spolupráci
Mediální výchova - Média a mediální produkce • práce s autentickými materiály (weby, videa, podcasty) v němčině rozvíjí kritické myšlení a mediální gramotnost • žáci se učí analyzovat a tvořit obsah v cizím jazyce (např. jednoduché články, příspěvky na sociální sítě)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • výuka němčiny přibližuje reálie německy mluvících zemí (především Německo, Rakousko, Švýcarsko) • žáci získávají povědomí o evropské kulturní rozmanitosti, historii a společných hodnotách • podporuje se evropská identita a vědomí mezinárodní spolupráce

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu **Příprava na mezinárodní certifikát** je úspěšné složení zkoušky First / Advanced Certificate in English s důrazem na praktické ovládnutí anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou zaměřeny na prohloubení znalostí ze všech požadovaných oblastí anglického jazyka, které jsou nutné k úspěšnému složení zkoušky. Mezi tyto oblasti patří mluvený projev, porozumění poslechu, porozumění textu, použití gramatiky, psaný projev. Žáci jsou systematicky naváděni jak k párové a týmové spolupráci, která je nutná ke složení ústní části zkoušky, tak i k samostatné práci s textem, poslechem a psaným projevem. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia a jeho ekvivalentech víceletého gymnázia s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou, kterou pravidelně využíváme pro doplňování a získávání informací.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Základy společenských věd

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • řeší komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • požádá o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • identifikuje a opraví chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptá, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • kriticky vyhodnotí a rozliší relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudí jejich spolehlivost • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • s využitím digitálních nástrojů vytvoří jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zvuková stránka jazyka • intonace • různé akcenty (britská, americká, australská angličtina) • přízvuk ve výpovědích zabarvených pocity • práce s chybami a zpětnou vazbou	➢ porozumí hlavnímu smyslu i detailům delších a složitějších poslechových textů (např. rozhovor, přednáška, diskuse), a to i při přítomnosti neznámé slovní zásoby ➢ identifikuje postoj, záměr a názor mluvčích v autentických nahrávkách ➢ využívá efektivní strategie pro řešení poslechové části zkoušky (např. předvídání obsahu, identifikace klíčových slov, porozumění kontextu)

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• články, recenze, blogy, eseje, publicistické texty • skimming (rychlé čtení pro hlavní myšlenku) • scanning (vyhledávání informací), detailní čtení • práce se slovní zásobou: odhad významu z kontextu, slovotvorba	➢ porozumí složitějším autentickým textům různých žánrů, včetně publicistických a esejistických ➢ rozpozná hlavní a vedlejší myšlenky, záměr autora a význam neznámých slov na základě kontextu ➢ využívá čtenářské strategie jako skimming, scanning a detailní čtení podle požadavků jednotlivých typů úloh
• struktura psaných textů • rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • slovní zásoba pro vyjadřování názoru, porovnání, argumentaci • spojovací výrazy, logická návaznost myšlenek	➢ sestaví různé typy textů (např. esej, dopis, článek, zprávu, recenzi) v předepsaném rozsahu a stylu. ➢ správně strukturuje písemný projev a používá přiměřené jazykové prostředky včetně spojovacích výrazů, idiomů a formálního/ neformálního tónu ➢ rozvíjí vlastní názor a argumentaci, přičemž dbá na gramatickou správnost, slovní zásobu a soudržnost textu
• fráze pro vyjádření názoru, nesouhlas, souhlas, zahájení a ukončení rozhovoru • parafrázování, udržení hovoru, navázání na partnera • výslovnost a intonace	➢ vede souvislý monolog i dialog na běžná i abstraktní témata s plynulostí a přesností ➢ vyjádří a obhájí své názory, porovnávat, navrhuje řešení a reaguje na názory druhých ➢ Žák využívá vhodnou slovní zásobu, výslovnost a intonaci včetně schopnosti interagovat přirozeně a sebevědomě

Příprava na mezinárodní certifikát z anglického jazyka	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• gramatické jevy: podmínkové věty, trpný rod, časová souslednost, spojky, frázová slovesa, modální slovesa • lexikální oblasti: idiomy, kolokace, slovní spojení • slovotvorba	➢ Žák si prohlubuje gramatické a lexikální znalosti potřebné k úspěšnému zvládnutí jazykové části zkoušky (např. transformace vět, slovotvorba, předložkové vazby, kolokace) ➢ Žák ovládá strategie pro řešení jednotlivých částí testu (časový management, práce s instrukcemi, odhadování odpovědí na základě logiky) ➢ Žák pravidelně vyhodnocuje svůj pokrok a cíleně pracuje na svých slabých stránkách

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci Sociální komunikace se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci Spolupráce a soutěže se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci Myšlení v evropských a globálních souvislostech se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci Mediální výchovy klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci Člověk a životní prostředí klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Improve Your English

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Volitelný			

Název předmětu	Improve Your English
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář Improve your English je určen žákům, kteří mají zájem systematicky zlepšovat své dovednosti v anglickém jazyce napříč všemi jazykovými oblastmi – porozuměním čtenému a slyšenému textu, psaným projevem i ústní komunikací. Je vhodný pro studenty, kteří cítí potřebu upevnit si základy, rozšířit slovní zásobu a získat větší jistotu při používání anglického jazyka v různých situacích. Seminář se zaměří na praktické využití jazyka prostřednictvím konverzací, diskusí, poslechových cvičení, čtení autentických textů a psaní různých typů textů. Důraz je kladen také na procvičení gramatických struktur v reálných komunikačních kontextech. Seminář podporuje aktivní zapojení všech žáků, práci ve dvojicích i skupinách a nabízí prostor pro individuální zpětnou vazbu. Je ideální volbou pro ty, kteří se chtějí v anglickém jazyce zlepšovat cíleně a dlouhodobě. Vstupní úroveň není přesně stanovena, důležitá je chuť na sobě pracovat a zlepšovat se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny jsou zaměřeny na upevnění základních znalostí a jejich prohloubení ve všech požadovaných oblastech anglického jazyka. Mezi tyto oblasti patří mluvený projev, porozumění poslechu, porozumění textu, použití gramatiky, psaný projev. Žáci jsou systematicky naváděni jak k párové a týmové spolupráci, tak i k samostatné práci s textem, poslechem a psaným projevem. Předmět se vyučuje ve 2. ročníku čtyřletého studia s týdenní dotací 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených nejmodernější multimediální technikou, kterou pravidelně využíváme pro doplňování a získávání informací.

Název předmětu	Improve Your English
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Geografie • Matematika • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • řeší komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • požádá o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • identifikuje a opraví chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptá, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Improve Your English
	občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • kriticky vyhodnotí a rozliší relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudí jejich spolehlivost • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • s využitím digitálních nástrojů vytvoří jednoduchou prezentaci, video nebo podcast

Název předmětu	Improve Your English
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD); • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou; • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti; • nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby; • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech osvojených a osvojovaných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání procentuálního vyjádření. Závěrečná klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy.

Improve Your English	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Improve Your English	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• rozvoj plynulosti a sebevědomí v ústní komunikaci • témata každodenního života, společenské otázky • krátké prezentace, popisy, vyprávění a rozhovory • ustálené obraty a jazykové prostředky pro interakci • simulace reálných situací (např. cestování, telefonování, rozhovor v práci)	➢ samostatně a plynule vyjádří svůj názor na běžná i obecná témata ➢ vede jednoduchý i rozvinutý dialog, reaguje přirozeně a přiměřeně situaci ➢ popíše zkušenost, vypráví příběh nebo prezentuje informace srozumitelně a věcně ➢ používá běžné fráze a obraty pro každodenní i společenskou komunikaci ➢ aplikuje základní i pokročilejší gramatické struktury (např. časové vazby, podmínkové věty, trpný rod) při tvorbě vlastního projevu
• typů textů: osobní dopisy, e-maily, popisy, vyprávění, krátké články • rozvoj přesnosti v gramatice a rozšíření výrazových prostředků	➢ napíše souvislý a strukturovaný text přiměřené délky na známé téma ➢ použije vhodný jazykový styl podle typu textu (formální/neformální) ➢ správně použije základní gramatické struktury a slovní zásobu pro psaní různých textů

Improve Your English	**2. ročník**
Učivo	**ŠVP výstupy**
• poslech • porozumění hlavnímu smyslu i detailům autentických nahrávek • dialogy, rozhovory, oznámení, krátké přednášky • předvídání, práce s otázkami, identifikace klíčových informací	➢ porozumí smyslu a hlavním informacím z běžných mluvených projevů (např. rozhovor, oznámení, krátká přednáška) ➢ zachytí klíčová sdělení a podrobnosti v poslechu odpovídajícím úrovni jeho znalostí ➢ dokáže využít základní poslechové strategie – např. předvídání, porovnávání možností, rozpoznání známých slov a frází
• práce s textem různých stylů (např. články, inzeráty, příběhy, e-maily) • hledání hlavní myšlenky, specifických informací, práce s kontextem • shrnutí obsahu a vyjádření názoru • rozvoj čtenářských strategií (skimming, scanning, detailní čtení)	➢ porozumí hlavním i specifickým informacím v autentických i zjednodušených textech ➢ vyhledá informace, shrne je a formuluje odpovědi ➢ rozpozná účel a styl textu, odhadne význam neznámých slov na základě kontextu ➢ využívá autentické zdroje v anglickém jazyce (články, videa, podcasty) ke zlepšení porozumění a obohacení slovní zásoby
• slovní zásoba podle tematických okruhů • frázová slovesa, ustálené obraty, synonyma, antonyma, kolokace • slovotvorba (prefixy, sufixy, podstatná a přídavná jména, slovesné tvary) • praktické využití slovní zásoby v kontextu	➢ používá rozšiřující slovní zásobu z různých tematických okruhů v ústním i písemném projevu ➢ aktivně využívá běžná frázová slovesa, idiomy a ustálené obraty ➢ aplikuje základní i pokročilejší gramatické struktury (např. časové vazby, podmínkové věty, trpný rod) při tvorbě vlastního projevu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • V rámci *Spolupráce a soutěže* se zabýváme rozvojem sociálních dovedností důležitých pro efektivní a společensky přijatelnou spolupráci. Rozvíjíme komunikační dovednosti, řešení problémů, organizaci a práci skupiny (rozdělení práce, způsoby vedení skupiny, využití potenciálu jednotlivců). Dále klademe důraz na seberegulaci, neboť pro účinnou spolupráci je podstatné umět se ovládat a "vyjít" s druhými. Učíme se, jak se chovat v rámci soutěže (vytrvalost, tlumení nadbytku soutěživosti, chování v průběhu soutěže apod.)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • V rámci *Sociální komunikace* se zabýváme specifiky verbální a neverbální komunikace. Důležitou součástí je reflexe vlastního komunikačního jednání. Proces komunikace propojuje dovednosti vytváření komunikace na straně jedné a přijímání komunikace na straně druhé, proto rozvíjíme obě tyto dovednosti.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • V rámci *Myšlení v evropských a globálních souvislostech* se zabýváme porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, klademe důraz na sociální, ekonomické a právní a kulturní souvislosti v rámci evropské a globální dimenzi; vše má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • V rámci *Mediální výchovy* klademe důraz na použití prostředků informační a komunikační technologie, důraz na použití těchto prostředků a jejich efektivního zhodnocení při posuzování různých informačních zdrojů a na využití celosvětové sítě internet při získávání informací.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • V rámci *Člověk a životní prostředí* klademe důraz na to, aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v životním prostředí a lidskými aktivitami, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; porozuměli souvislostem mezi environmentálními a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů; osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
Mediální výchova - Uživatelé • Žák si v rámci výuky anglického jazyka uvědomuje roli médií v každodenním životě, učí se kriticky vnímat mediální sdělení v anglickém jazyce a rozvíjí dovednosti potřebné pro aktivní, vědomou a bezpečnou účast v digitálním i mediálním prostoru. Výuka zároveň podporuje jazykový rozvoj prostřednictvím autentických materiálů.

Praktická geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Praktická geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Praktická geografie je určena pro studenty 2. ročníku. Předmět je zaměřen na aplikaci geografických poznatků 1. a 2. ročníku v praxi. Studenti se seznámí s využitím kartografických nástrojů, metod sběru a analýzy dat z terénu i z digitálních zdrojů. Kurz rozvíjí schopnosti interpretace prostorových jevů, práce s mapami, statistickými údaji. Na případových studiích a pokusech jsou prohlubovány poznatky z hodin geografie. Cílem předmětu je rozvíjet praktické dovednosti studentů v oblasti geografické analýzy a interpretace dat. Studenti budou samostatně vyhledávat, zpracovávat a prezentovat geografické informace s využitím moderních technologií. Důraz je kladen na propojení teoretických znalostí s jejich reálným uplatněním, rozvoj kritického myšlení při práci s prostorovými daty a schopnost aplikovat geografické metody při řešení aktuálních problémů v regionálním a globálním kontextu. Předmět zároveň podporuje týmovou spolupráci a schopnost efektivní komunikace výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktická geografie je dotován 1 vyučovací hodinou týdně. Seminář je vyučován v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy. V rámci probíraných celků budou vytvářeny tematické mapy, dotazníková šetření. Studenti budou graficky znázorňovat data, zabývat se pokusy aj. Součástí výuky mohou být exkurze.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Fyzika • Chemie • Matematika

Název předmětu	Praktická geografie
	• Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Seminář z geografie • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů** • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Název předmětu	Praktická geografie
	Kompetence občanská • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k učení • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Název předmětu	Praktická geografie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení studentů zahrnuje aktivní účast na hodinách, samostatné výstupy a testy. Hodnocení dle Klasifikačního řádu Prigo. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Praktická geografie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Praktická geografie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• geografická kartografie a topografie • praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	➢ používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální elektronické podobě pro řešení geografických problémů ➢ vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území
• geografický a kartografický vyjadřovací jazyk • obecně používané pojmy • statistická data • ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	➢ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ➢ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➢ čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje ➢ využívá zvolené kartografické a grafické metody pro vyjádření skutečností týkající se přírodní nebo socioekonomické sféry Země
• přírodní prostředí, krajina • fyzickogeografická sféra	➢ na případových studiích prohlubuje své znalosti o přírodním prostředí Země ➢ zabývá se tvary reliéfu v místním regionu nebo Česku ➢ prezentuje zajímavosti k tématům probíraných v geografii 1. a 2. ročníku ➢ na praktických pokusech ukazuje základní principy, které ovlivňují geosféry Země ➢ vše lokalizuje na mapách

Laboratorní cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	16
	Volitelný			

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z biologie je určen pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsahově rozšiřuje předmět Biologie o praktické dovednosti a schopnosti. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné biologie, botaniky a zoologie. Cílem předmětu je seznámit žáky s mikroskopem, provádět základní biologická pozorování a experimenty, vyhotovovat protokoly a biologické nákresy. Důraz je kladen na přesnost, systematičnost a rozvoj pozorovacích schopností. Součástí výuky je i určování vybraných druhů rostlin a živočichů pomocí klíčů a určovacích pomůcek. Výuka podporuje rozvoj samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce a vede žáky k pečlivé dokumentaci výsledků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Laboratorní cvičení z biologie je volitelný předmět určený pro žáky 2. ročníku a jeho ekvivalentu gymnázia. Časová dotace tohoto předmětu je 1 vyučovací hodina týdně. Cílem předmětu Laboratorní cvičení z biologie je rozvíjet praktické biologické dovednosti žáků při pozorování a experimentování. Žáci se naučí správně a bezpečně pracovat s mikroskopem a dalšími laboratorními pomůckami, zdokonalí se v přesné dokumentaci pozorování formou protokolů a biologických nákresů. Předmět vede také k rozvoji schopnosti určování rostlin a živočichů pomocí klíčů a určovacích znaků. Současně podporuje samostatnost, pečlivost, týmovou spolupráci a odpovědný přístup k práci v biologické laboratoři.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • problémy řeší samostatně • volí vhodné způsoby řešení • užívá logické a empirické postupy • užívá kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • vhodnou formou vede diskuzi • poskytuje zpětnou vazbu, přijímá kritiku • hledá řešení problémů formou vzájemné pomoci a spolupráce
	Kompetence občanská: • při provádění chemických pokusů přijímá zodpovědnosti za bezpečnost svou i spolužáků • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.
	Kompetence k podnikavosti: • realizuje své nápady, je kreativní • k učivu hledá zajímavé informace

Název předmětu	Laboratorní cvičení z biologie
	Kompetence k učení: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňuje různé způsoby práce s textem • porozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednášku aj.) a pořizuje si poznámky • využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat • osvojuje si základy digitální gramotnosti ve vědeckém kontextu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z připravenosti žáků, kvality provedení pokusů, vedení protokolů a schopnosti interpretace výsledků.

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• popis mikroskopu • základy mikroskopování	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ ovládá základy práce s mikroskopem, vytvoří a pozoruje preparát ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres
• záznam pozorování a pokusů • tvorba protokolů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů) ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ klasifikuje vybrané rostliny a živočichy na základě určovacích znaků ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky
• tvorba dočasných preparátů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů) ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky
Laboratorní cvičení z obecné biologie • izolace DNA • pozorování jednobuněčných organismů • kvašení a pučení kvasinek	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ provede jednoduché biologické pokusy (izolace DNA, kvašení, pozorování mikroorganismů)

Laboratorní cvičení z biologie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Laboratorní cvičení z botaniky • porovnávání pletiv • průduchy • trichomy • barviva rostlin • klasifikace krytosemenných rostlin na základě společných znaků	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ rozpozná a porovná rostlinná pletiva, průduchy, trichomy, barviva ➢ klasifikuje vybrané rostliny a živočichy na základě určovacích znaků
Laboratorní cvičení ze zoologie • determinace živočichů	➢ dodržuje zásady bezpečnosti a práce v laboratoři ➢ zaznamenává a interpretuje výsledky pozorování, tvoří protokol a biologický nákres ➢ určí vybrané zástupce živočichů pomocí určovacích klíčů a porovná jejich morfologické znaky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Během laboratorních cvičení je kladen důraz na efektivní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a vyučujícím. Žáci se učí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, aktivně naslouchat a respektovat názory ostatních. Práce ve skupinách podporuje spolupráci, vzájemnou pomoc a konstruktivní řešení problémů. Také se rozvíjí schopnost obhajovat vlastní závěry a přijímat zpětnou vazbu s respektem.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Během laboratorních cvičení se žáci učí plánovat a organizovat svou práci, dbát na bezpečnost a pořádek v pracovním prostoru. Rozvíjejí schopnost samostatného rozhodování a zodpovědnosti za vlastní výsledky. Při řešení praktických úkolů se učí identifikovat problémy, analyzovat je a hledat vhodná řešení, přičemž využívají logické uvažování a spolupráci s ostatními. Tyto dovednosti přispívají k efektivnímu a bezpečnému průběhu práce i k rozvoji osobnostních kompetencí.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Během laboratorních cvičení si žáci uvědomují vliv člověka na životní prostředí prostřednictvím praktických pozorování a analýz. Učí se rozpoznávat dopady lidské činnosti na ekosystémy a diskutují o možnostech ochrany přírody. Výuka podporuje ekologickou odpovědnost a aktivní přístup k udržitelnému rozvoji.

Laboratorní cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z chemie je určen pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a obsahově rozšiřuje předmět Chemie o praktické dovednosti a schopnosti. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné, anorganické a analytické chemie. Cílem předmětu je seznámit žáky s laboratorním vybavením, laboratorními pomůckami a sklem, osvojit si základní techniky práce v chemické laboratoři a vést je k bezpečnému a zodpovědnému přístupu při práci s chemikáliemi. Žáci sestavují jednoduché aparatury, provádějí důkazové reakce, aplikují teoretické znalosti v praxi a vedou laboratorní protokoly. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečné práce, přesnost a systematičnost při provádění pokusů a schopnost vyhodnocovat získaná data. Výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí, především kompetence k učení, řešení problémů, pracovní kompetence a schopnosti spolupráce. Praktická cvičení napomáhají lepšímu porozumění teoretickému učivu a podporují propojování vědomostí s reálným životem.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Laboratorní cvičení z chemie je volitelný předmět určený pro žáky 2. ročníku čtyřletého gymnázia. Časová dotace tohoto předmětu je 1 vyučovací hodina týdně. Cílem předmětu je seznámit žáky s laboratorním vybavením, laboratorními pomůckami a laboratorním sklem. Osvojit si základní techniky práce v chemické laboratoři a vést žáky k bezpečnému a zodpovědnému přístupu při práci s chemikáliemi. Žáci sestavují jednoduché aparatury, provádějí důkazové reakce, aplikují teoretické znalosti v praxi a vedou laboratorní protokoly. Výuka je realizována v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • jasně definuje problém, se kterým se setkal • zkoumá a porovnává různé alternativní řešení a postupy, včetně analýz jejich výhod a nevýhod • kriticky vyhodnocuje informační zdroje a je schopen vybrat relevantní informaci pro řešení problému • aplikuje osvojené chemické metody, postupy a nástroje v nových situacích, ať už v laboratorním nebo každodenním životě
	Kompetence komunikativní: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: • přijímá zodpovědnost za bezpečnost svou i spolužáků při provádění chemických pokusů • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)
	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité poznatky do logických celků • rozliší podstatné pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o chemii jako obor, vyhledává souvislosti chemie s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci, dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat (např. tabulkové procesory, grafy, fotografie experimentů) • zachází s digitálními měřicími přístroji, např. (pH-metry, teploměry, čidla).

Název předmětu	Laboratorní cvičení z chemie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z připravenosti žáků, kvality provedení pokusů, vedení protokolů a schopnosti interpretace výsledků.

Laboratorní cvičení z chemie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Laboratorní cvičení z chemie	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zásady bezpečnosti, řád učebny • první pomoc • chování v laboratoři • laboratorní sklo a pomůcky • seznamování s funkcí a použitím přístrojů • základní laboratorní techniky • přelévání, filtrování, destilace, vážení, měření objemu • práce s hořákem, míchání, ohřev • důkazové reakce a vlastnosti látek • důkazy přítomnosti vybraných iontů a plynů • pozorování fyzikálních a chemických změn • příprava a vyhodnocování pokusů • příprava jednoduchých látek (např. solí) • sledování a zápis reakcí, vyhodnocení • základy chemické analýzy • kvalitativní pozorování (sraženiny, barvy) • jednoduché kvantitativní odhady	➢ se orientuje v základním laboratorním vybavení a dodržuje zásady BOZ ➢ rozpoznává rizika práce s chemikáliemi a jedná zodpovědně ➢ spolupracuje v týmu, rozděluje si úkoly, komunikuje o výsledcích ➢ samostatně sestavuje jednoduché aparatury dle zadání ➢ provádí základní chemické pokusy a důkazové reakce ➢ zaznamenává pozorování a výsledky do laboratorního protokolu ➢ analyzuje a vyhodnocuje výsledky pokusů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie poskytuje žákům četné příležitosti k rozvoji sociální komunikace v praktickém kontextu. Laboratorní práce probíhá často ve dvojicích nebo menších skupinách, kde je nutné efektivně spolupracovat, domlouvat se na postupech, sdílet výsledky a vzájemně si pomáhat při řešení úloh.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie systematicky rozvíjí schopnost žáků spolupracovat při řešení praktických úloh a učí je vnímat zdravou soutěživost jako motivaci ke zlepšení vlastních výkonů. Laboratorní práce probíhá často ve skupinách, kde je důležité efektivně komunikovat, dělit si úkoly, navzájem se podporovat a přebírat odpovědnost za společný výsledek.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie přirozeně podporuje rozvoj seberegulace, organizačních dovedností a schopnosti efektivně řešit problémy. Žáci se učí plánovat jednotlivé kroky laboratorních úloh, připravit si pomůcky, řídit čas a postupovat systematicky. Pravidelné vedení laboratorních protokolů podporuje přesnost, odpovědnost a schopnost samostatné reflexe výsledků. • V průběhu experimentů se žáci učí reagovat na neočekávané situace, analyzovat chyby a hledat řešení na základě logického uvažování a dosavadních znalostí. Rozvíjejí schopnost klást si otázky, vyhodnocovat výsledky, pracovat podle návodu i tvořivě hledat vlastní cesty řešení.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
• Předmět Laboratorní cvičení z chemie přispívá k formování odpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí prostřednictvím poznávání chemických látek, jejich vlastností a dopadů na přírodu i zdraví člověka. Žáci se seznamují s bezpečným zacházením s chemikáliemi, učí se minimalizovat odpad při laboratorní práci a správně nakládat s nebezpečnými látkami a zbytky po experimentech.

Matematické minimum

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Matematické minimum
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět Matematické minimum je předmět, který úzce navazuje na vzdělávací oblast Matematika, která využívá obecné znalosti z matematiky. Je určen pro žáky, kteří si chtějí zlepšit orientaci v základních oblastech matematiky. Vzdělávání v předmětu Seminář z matematiky pro druhý ročník středoškolského studia směřuje k upevnění a rozšíření znalostí získaných v matematice v předchozím i daném ročníku, a to ve vzájemných souvislostech. Řešením problémových situací žáci získávají poznatky a potřebné zkušenosti. Často jsou řešeny matematické příklady, se kterými si žáci nevědí rady při samostudiu, nebo které je při domácí přípravě zaujaly. V Semináři je velmi podporována komunikace a diskuse ve skupině, společné hledání řešení, ale také individuální přístup k žákům. Cílem je nejen zbavit se zábran v matematice, ale získat pocit, že jsou schopni řešit i problémové případy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematické minimum je vyučován pouze ve 2.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Matematické minimum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • identifikuje a formuluje problému, převádí jej reálné situace do matematického modelu • analyzuje problém, rozčlení složitý problém na dílčí části • navrhuje strategie a postupy řešení, využívá různé matematické metody (algebraické, geometrické, grafické) • kriticky vyhodnocuje řešení, ověřuje správnost výsledků, hledá alternativní přístupy • generalizuje a aplikuje řešení, přenáší naučené postupy na podobné problémy • myslí kreativně a flexibilně při hledání nových řešení
	Kompetence komunikativní: • přesně a srozumitelně vyjadřuje matematické myšlenky - ústně i písemně • používá správné matematické terminologie, symboliky a zápisu • čte a interpretuje matematické texty, grafy a tabule • vede dialog a diskuzi o matematických problémech, argumentuje a obhajuje vlastních názory • prezentuje výsledky a postupy řešení před publikem
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracuje ve skupině, přijímá a přiděluje rolí, sdílí odpovědnost • toleruje a respektuje odlišné názory a přístupy kolegů • podává konstruktivní kritiku a přijímá zpětnou vazbu • rozvíjí sebedůvěru při řešení náročných úloh • přijímá zodpovědnost za své učení a podílení se na společných cílech
	Kompetence občanská: • porozumí roli matematiky ve společnosti (věda, technika, ekonomika, umění) • kriticky zhodnotí informace založené na datech (statistiky, grafy v médiích, politické průzkumy) • rozvíjí etické uvažování při práci s daty (např. zneužití statistik) • vytváří zodpovědný postoj k využívání technologií

Název předmětu	Matematické minimum
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika, učí se rozpoznávat potenciální problémy nebo výzvy a hledá matematické nástroje pro jejich analýzu a řešení, posoudí rizika spojená s různými rozhodnutími • hledá netradiční a originální matematické přístupy k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • rozloží komplexní matematický problém nebo projekt na menší, zvládnutelné kroky, stanoví priority a efektivně hospodaří s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura) • má iniciativní přístup k učení a řešení úloh, schopnost převzít zodpovědnost za vlastní výsledky • přesvědčivě prezentuje svá řešení, argumentuje a obhajuje své závěry
	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá informace (např. v učebnicích, online zdrojích, matematických tabulkách) • rozumí složitým pojmům a vztahům a jejich zasazení do širšího kontextu • volí vhodné způsoby a strategie učení (např. efektivní poznámkování, tvorba myšlenkových map, opakování a procvičování, sebeposuzování pokroku) • reflektuje vlastní učení a identifikuje silné a slabé stránky • je schopen samostatného studia a řešení neznámých úloh

Název předmětu	Matematické minimum
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku (vědeckých, grafických), tabulkové procesory, dynamické geometrie (např. GeoGebra), specializované matematické softwary a online platformy • efektivně vyhledává relevantní matematické informace online (definice, vzorce, postupy), ověřuje jejich důvěryhodnost a rozlišuje spolehlivé zdroje • používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat (např. histogramy, spojnicové grafy) • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, ochranou dat a respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Matematické minimum je zaměřeno na sledování pokroku žáků, jejich aktivní účasti na výuce a schopnosti samostatně i týmově řešit úlohy různého typu. Hodnocení je průběžné a zahrnuje ústní a písemné projevování znalostí, písemné práce, aktivitu v hodinách. Celkové hodnocení z předmětu odráží jak úroveň osvojení matematických znalostí a dovedností, tak i přístup žáka ke studiu a jeho aktivní zapojení do výuky.

Matematické minimum	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Matematické minimum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• planimetrie	➢ užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), znázorní objekty ➢ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➢ rozliší konvexní a nekonvexní útvary ➢ rozliší základní druhy rovinných útvarů ➢ užívá s porozuměním poznatky o rovinných útvarech v úlohách početní geometrie
• lineární rovnice	➢ řeší lineární rovnice
• lineární nerovnice	➢ řeší lineární nerovnice
• soustavy lineárních rovnic	➢ řeší soustavy lineární rovnice dosazovací i sčítací metodou
• rovnice s absolutní hodnotou	➢ chápe geometrickou interpretaci absolutní hodnota ➢ řeší jednoduché rovnice s absolutní hodnotou
• kvadratické rovnice	➢ řeší kvadratické rovnice
• vyjádření neznámé ze vzorce	➢ dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce

Matematické minimum	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• algebraické výrazy	➢ určí hodnotu výrazu ➢ určí nulový bod výrazu ➢ určí definiční obor výrazu ➢ sestaví výraz, interpretuje výraz ➢ provádí operace s mnohočleny ➢ provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců ➢ rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců
• lomené výrazy	➢ provádí operace s lomenými výrazy ➢ určí definiční obor lomeného výrazu
• goniometrie	➢ zná základní goniometrické funkce ➢ používá goniometrické funkce při řešení trojúhelníku

Minimum z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Volitelný			

Název předmětu	Minimum z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět minimum z fyziky čerpá svůj vzdělávací obsah zejména z oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Cílem semináře je systematicky upevnit základní fyzikální dovednosti a rozvíjet fyzikální myšlení. Žáci se naučí efektivně pracovat s fyzikálními grafy, orientovat se v závislostech mezi veličinami a interpretovat jejich význam. Důraz je kladen na správné používání násobků a dílů jednotek v soustavě SI, včetně převodů mezi nimi. Volitelný seminář se dále zaměřuje na algebraické úpravy rovnic s aplikací ve fyzikálních úlohách, vyjadřování neznámých veličin ze vzorců a aplikaci principů analogického myšlení v různých fyzikálních kontextech. Důraz je rovněž kladen na užití základních typů matematických funkcí, které se ve fyzice běžně vyskytují. Žáci se dále zdokonalí ve vektorových operacích – sčítání, rozkládání a určování výslednice vektorů, a to včetně grafických způsobů řešení. Součástí výuky bude rovněž řešení jednoduchých úloh s důrazem na fyzikální argumentaci a logický postup řešení. Výuka bude doplněna o demonstrační experimenty a praktická cvičení, která propojí teorii s reálnými fyzikálními jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován pouze ve 2. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Seminář je dotován 1h týdně bez návaznosti na další povinně volitelný předmět.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Minimum z fyziky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** • Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka či s možnými negativními dopady používání tepelných motorů na životní prostředí. • V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. • V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. • Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů- MFChT, kooperativní kvízy…..), a to vždy v souladu s platným školním řádem. • Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různými výukovými materiály. • V rámci výuky měření teploty žáky upozorňujeme na výhody i nevýhody měření v Celsiově teplotní stupnici používané mimo jiné v ČR.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a nastavenou hodnotící stupnicí v rámci předmětové komise. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Minimum z fyziky	2. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní a odvozené veličiny, jejich značky a jednotky • převody jednotek v soustavě SI i mimo ni • vědecká notace -mocninný zápis čísel se základem 10 • rozměr veličiny SI a jeho určení	➢ převede jednotky fyzikálních veličin v soustavě SI i mimo ni a výsledek zapíše vědeckou notací rozliší základní a odvozené fyzikální veličiny, jejich jednotky a stanoví rozměr SI
• algebraické úpravy rovnic a výrazů • vyjadřování veličin ze vztahů • funkce jedné reálné proměnné ve fyzice (lineární, kvadratická, lineárně lomenná...) • definiční obor a obor hodnot ve fyzikálním kontextu • tvar funkce a jeho interpretace ve fyzice • symbolický zápis vztahů mezi veličinami	➢ provede úpravy algebraických výrazů a rovnic při řešení fyzikálních úloh a vyjadřuje neznámou veličinu ze vzorce ➢ interpretuje fyzikální závislosti jako funkce jedné reálné proměnné na aplikacích z kinematiky hmotného bodu ➢ určí definiční obor a obor hodnot funkce při fyzikálním modelování reálných jevů a provádí správný matematický zápis ➢ aplikuje elementární matematické funkce (lineární, lineárně lomenná, kvadratická...) při popisu a řešení fyzikálních úloh z kinematiky, vrhů a jednoduchých dějů s ideálním plynem
• klasifikace pohybů (rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený...) • kinematické veličiny • vztahy mezi veličinami pro různé typy pohybu • pohyby v homogenním tíhovém poli Země - volný pád, vrh svislý, vodorovný, šikmý • analogie v kinematice	➢ klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybu ➢ řeší praktické problémy týkající se pohybů těles v homogenním gravitačním poli a klasifikuje vrhy těles ➢ osvojuje si a uplatní analogický přístup při řešení úloh z kinematiky a známé strategie řešení aplikuje na problémy s podobnou podstatou

Minimum z fyziky	2. ročník
• tvorba grafu • měřítko, popis os, jednotky • čtení, interpretace a rozbor grafů • vztah mezi grafem a rovnicí funkce • práce s tabulkami, grafy a jejich editace	➢ analyzuje závislosti mezi fyzikálními veličinami zadané ve formě grafu či tabulky a využívá při tom softwarové nástroje ➢ zobrazí fyzikální závislosti graficky, volí vhodné měřítko a označuje osy včetně jednotek ➢ interpretuje tvar grafu a posuzuje jeho význam v konkrétním fyzikálním kontextu ➢ porovná graf fyzikální závislosti se základním tvarem matematické funkce, analyzuje příčinu případné odlišnosti a formuluje tuto závislost ve správném matematickém tvaru pomocí symboliky
• zásady správného řešení fyzikálních úloh (tzv. desatero) • struktura řešení: zápis veličin, náčrt, vztah, dosazení, výsledek, kontrola, diskuze • logický sled kroků • práce s chybou • zaokrouhlování a odhad • ideální model a reálné prostředí	➢ řeší fyzikální úlohy s důrazem na práci s chybou a aplikuje argumentačně správný postup ➢ uplatní logický postup při řešení fyzikálních úloh, strukturuje postup podle jednotlivých kroků s důrazem na zásady správného řešení fyzikálních problémů ➢ zdůvodní jednotlivé kroky při řešení fyzikálních problémů a diskutuje vliv reálného prostředí na výsledek
• demonstrační experimenty z kinematiky • tvorba hypotéz, srovnání s teorií	➢ formuluje závěry a hypotézy na základě demonstračních experimentů a porovnává je s teoretickým očekáváním
• vektory a skaláry • grafické a početní operace (sčítání, odečítání a rozklad vektorů) • vektorová reprezentace síly, pohybu, rychlosti... • určení výslednice sil ve dvou rozměrech	➢ sčítá a rozkládá vektory grafickým i početním způsobem

Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z fyziky čerpá svůj vzdělávací obsah zejména z oblasti Člověk a příroda, rozšiřuje a prohlubuje svým vzdělávacím obsahem znalosti a dovednosti žáků získané ve vyučovacím předmětu fyzika vždy s ohledem na konkrétní ročník a specifické zájmy žáků. Žáci budou připravováni ke studiu na vysokých školách zejména lékařského, biomedicínského a technického zaměření. Cílem semináře je hlubší pochopení a procvičení vybraných tematických celků, které jsou součástí povinného vzdělávacího obsahu a zároveň často tvoří obsah přijímacích zkoušek. Tematicky se seminář orientuje na klíčové oblasti, jako je například mechanika tuhého tělesa, pohyby v gravitačním poli, zákony zachování, termodynamika, elektromagnetické kmitání a vlnění, vybrané kapitoly z vlnové optiky a moderní fyziky. v průběhu semináře se žáci seznamují s modelovými otázkami přijímacích zkoušek různých, zejména lékařských fakult a osvojují si strategie k jejich efektivnímu řešení. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách školy, součástí semináře jsou však i praktická měření a experimenty realizované v laboratořích Katedry fyziky VŠB-TUO. Studenti mají příležitost pracovat s profesionálním vybavením a ověřovat teoretické poznatky prostřednictvím reálných fyzikálních experimentů. Výuka je rovněž doplňována o praktické a demonstrační experimenty s využitím měřícího systému PASCO.

Název předmětu	Seminář z fyziky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 3. ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Seminář je koncipován jako dvouletý s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách školy, součástí semináře jsou však i praktická měření a experimenty realizované v laboratořích Katedry fyziky VŠB-TUO. Studenti mají příležitost pracovat s profesionálním vybavením a ověřovat teoretické poznatky prostřednictvím reálných fyzikálních experimentů. Výuka je rovněž doplňována o praktické a demonstrační experimenty s využitím měřícího systému PASCO.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu:** Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj jednotek vybraných fyzikálních veličin v průběhu staletí, ale také například v souvislosti s možnými negativními dopady používání elektrické energie na zdraví a bezpečnost člověka či s možnými negativními dopady používání tepelných motorů na životní prostředí. V rámci integrace mimořádně nadaných žáků se snažíme tyto ve výuce zapojovat tak, aby se například v rámci samostatné práce stali sami mentory ve vztahu k jedinci/jedincům, u kterého/kterých je pochopení učiva problémovější. V souvislosti s přínosem vědeckých objevů a experimentů z oblasti fyziky pro současnou vědu a lidstvo obecně se žákům vždy snažíme připomínat také aspekt morální a etický, a to v rámci podpory etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Do výuky fyziky rozumným způsobem zapojujeme používání smartphonů samotnými žáky (vyhledávání konstant a číselných údajů- MFChT, kooperativní kvízy…..), a to vždy v souladu s platným školním řádem. Do výuky vhodným způsobem zapojujeme anglický jazyk ať už v souvislosti s konkrétní terminologií či různymi výukovými materiály.

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu nejen na vývoj představ o Vesmíru, ale také například v souvislosti s aktuální problematikou využívání jaderné energie v rámci udržitelnosti a ekologické náročnosti energetické koncepce. Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu, a to například v souvislosti s možnými negativními dopady a užíváním technologií založených na infrazvuku a ultrazvuku. V rámci výuky měření teploty žáky upozorňujeme na výhody i nevýhody měření v Celsiově teplotní stupnici používané mimo jiné v ČR. Žáky ve výuce vedeme ke kritickému přístupu a pohledu, a to například v souvislosti s udržitelností a budoucím omezováním využívání jaderné energie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy a s nastavenou hodnotící stupnicí v rámci předmětové komise. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, využívání bodového, eventuálně procentuálního vyjádření.

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Dynamika a kinematika pohybu • nerovnoměrný pohyb po kružnici a úhlové zrychlení • inerciální a neinerciální vztažné soustavy • druhy setrvačných sil - odstředivá, Eulerova, Coriolisova • odporové síly - valivý odpor	➢ rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy na základě konkrétních příkladů pohybu a využívá je při popisu fyzikálních dějů ➢ určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici ➢ využívá vztahy pro výpočet setrvačných sil při řešení problémových úloh v neinerciálních soustavách ➢ klasifikuje jednotlivé druhy setrvačných sil (odstředivá, Coriolisova, Eulerova) podle jejich původu a popisuje, v jakých situacích a za jakých podmínek se uplatňují. ➢ interpretuje fyzikální podstatu Coriolisovy síly a analyzuje její vliv na pohyb těles v rámci reálných jevů ➢ objasní vznik valivého odporu jako důsledek deformací podložky a tělesa při pohybu a posoudí, jak různé faktory ovlivňují jeho velikost v konkrétních praktických aplikacích ➢ používá vztah mezi úhlovým zrychlením a výsledným zrychlením při nerovnoměrném pohybu po kružnici a aplikuje ho při řešení úloh na rotaci tělesa se změnou rychlosti
Gravitační pole • pohyby v homogenním tíhovém poli Země – svislý vrh vzhůru, vodorovný vrh a šikmý vrh • pohyby v radiálním poli Země - kosmické rychlosti a pohyby družic • přístrojové vybavení - variometr, rychloměr, umělý horizont, gyrokompas, navigace -družice Keplerovy zákony - základy kosmologie	➢ řeší praktické problémy týkající se pohybů těles v homogenním a centrálním gravitačním poli ➢ řeší úlohy na pohyb těles v gravitačním poli Země, vypočte výšku nad povrchem Země, velikost rychlosti nebo oběžnou dobu při pohybu po kružnici ➢ objasní s pomocí Newtonova gravitačního zákona a Keplerových zákonů pohyb těles v gravitačním poli ➢ řeší úlohy na pohyb planet v gravitačním poli Slunce ➢ objasní princip fungování základních přístrojů používaných v dopravě a kosmonautice -variometr, rychloměr, umělý horizont, gyrokompas, satelitní navigace a zhodnotí souvislost s pohybem v inerciálních a neinerciálních soustavách

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Mechanika tuhého tělesa • statika tuhého tělesa • skládání a rozklad sil • těžiště tělesa • rovnovážné polohy tuhého tělesa • energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti • analogie rotačního a translačního pohybu • složený pohyb tuhého tělesa • precese a nutace setrvačníků • setrvačníky v technické praxi	➢ rozhodne, zda je tuhé těleso v rovnovážné poloze nebo ne ➢ určí v konkrétních situacích síly působící na tuhé těleso a jejich výslednici ➢ zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou a více sil působících na konzoly, nosníky apod. ➢ rozkládá sílu do dvou směrů graficky i početně ➢ určí těžiště tuhého tělesa výpočtem a geometrickou konstrukcí ➢ využívá momentovou větu při řešení problémů z běžného života a z techniky ➢ určí kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa ➢ popíše a interpretuje jev precesního a nutačního pohybu u setrvačníků a vysvětlí, jak tyto jevy souvisí s celkovým pohybem setrvačníků ➢ porovná základní veličiny translačního a rotačního pohybu a aplikuje tyto analogie při řešení pohybových úloh ➢ uvede příklady využití setrvačníků v technických zařízeních například formou projektu či referátu
Hydrodynamika a aerodynamika tekutin • proudění tekutin, základní pojmy • objemový průtok • rovnice kontinuity • Bernoulliho rovnice a její využití • Pitotova trubice • Venturiho efekt • odporová síla při obtékání těles reálnou tekutinou • křídlo letadla a základy fyziky letu	➢ vypočte objemový průtok, hmotnostní průtok a rychlost proudění tekutin ➢ aplikuje zákony zachování (rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici) na proudění ideální kapaliny ➢ vysvětlí princip měření rychlosti proudění pomocí Pitotovy trubice a interpretuje Venturiho efekt jako důsledek zákona zachování hmotnosti ➢ vymezí rozdíl mezi laminárním a turbulentním prouděním a určí faktory ovlivňující velikost odporové síly při obtékání těles kapalinou nebo plynem ➢ objasní vznik vztlaku na profilu křídla letadla s využitím Bernoulliho rovnice a odporových sil a zhodnotí, jak aerodynamické síly ovlivňují let

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti plynných látek • rozdělení termodynamických veličin - extenzivní, intenzivní, procesní... • střední kvadratická rychlost a Maxwellovo rozdělení • teplota z hlediska molekulové fyziky • tepelné kapacity a Mayerův vztah • kruhový děj • druhá věta termodynamiky • Carnotův cyklus - tepelné motory • obrácený Carnotův cyklus - chladící zařízení • vybrané pracovní cykly tepelných zařízení	➢ uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh ➢ vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém a proměnném tlaku ➢ určí kvantitativně účinnost kruhového děje ➢ znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů složených z jednotlivých tepelných dějů ➢ vypočte práci vykonanou ideálním plynem během jednoho cyklu kruhového děje ➢ určí max. účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi ➢ popíše funkci tepelného motoru a uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí ➢ popíše Carnotův ideální cyklus a jeho poznatky aplikuje na popis vybraných cyklů tepelných zařízení ➢ vysvětlí princip chladícího zařízení a umí jej popsat v rámci pracovního cyklu ➢ v pracovních cyklech vybraných látek zobrazí části při kterých se teplo odevzdává a při kterých se spotřebovává ➢ rozlišuje termodynamické veličiny podle jejich fyzikální povahy na extenzivní, intenzivní a procesní a zařazuje konkrétní veličiny do těchto skupin na základě jejich chování při změně soustavy. ➢ popíše význam střední kvadratické rychlosti molekul, používá příslušný vztah v závislosti na teplotě a interpretuje Maxwellovo rozdělení rychlostí částic v závislosti na teplotě a druhu plynu ➢ rozlišuje měrné a molární tepelné kapacity při stálém tlaku a objemu a aplikuje Mayerův vztah pro jednoatomový ideální plyn při výpočtech energetických změn v plynných soustavách ➢ změří a odhadne měrnou tepelnou kapacitu vybraného kovu kalorimetrickou metodou
Vodní pára v atmosféře • absolutní a relativní vzdušná vlhkost • rosný bod	➢ rozlišuje absolutní a relativní vlhkost vzduchu, vysvětluje jejich význam v kontextu atmosférických jevů a řeší početní úlohy spojené s určením vlhkosti vzduchu

Seminář z fyziky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti pevných látek • ideální krystalová mřížka • poruchy krystalové mříže - čarové a bodové	➢ vyjmenuje hlavní typy poruch krystalové mříže a pochopí jejich význam v technické praxi ➢ definuje ideální krystalovou mřížku a rozlišuje základní typy krychlových mřížek ➢ určí počet atomů připadajících na jednu elementární buňku a vysvětlí, jak tato struktura souvisí s fyzikálními vlastnostmi krystalických látek
Mechanické kmitání a vlnění • fázorový diagram a kinematické veličiny • skládání izochronních kmitů v jedné přímce • skládání kmitů blízké frekvence • pružinový oscilátor - síla kmitavého pohybu a tuhost pružiny • energie harmonického kmitání • netlumené, tlumené a nucené kmitání • rezonance mech. oscilátoru - rezonanční křivka • Dopplerův jev v akustice a optice	➢ využívá fázorový diagram k popisu harmonického kmitání a uvádí souvislost mezi diagramem časovým ➢ vyjádří ze známých veličin rovnici pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení harmonického kmitání v daném čase a energii kmitajícího tělesa ➢ určí z časového diagramu příslušné veličiny popisující harmonické kmitání ➢ porozumí významu skládání izochronních kmitů v jedné přímce a složené kmitání graficky znázorní ➢ vytvoří grafickým sčítáním časový a fázorový diagram výsledného kmitání složeného ze dvou izochronních kmitání ➢ zapíše v jednoduchých případech rovnici složených kmitů ➢ popíše kmitání mechanických oscilátorů z hlediska dynamiky a zákona zachování energie ➢ modeluje průběh výsledného kmitání pomocí software při skládání dvou harmonických pohybů s blízkými frekvencemi a vysvětluje vznik rázů ➢ analyzuje chování mechanického oscilátoru při buzení různými frekvencemi a interpretuje rezonanční křivku ➢ zdůvodní vliv tlumení na tvar a výšku rezonanční křivky ➢ vysvětlí princip Dopplerova jevu pro zvuk i světlo ➢ určí změnu frekvence vlnění na základě vzájemného pohybu zdroje a pozorovatele a aplikuje na příkladech z reálného života (např. radar, sirény, červený posuv v kosmu)
• řešení modelových úloh a testových otázek pro přijímací zkoušky z fyziky	➢ řeší modelové úlohy a testové otázky z fyziky používané u přijímacích zkoušek zejména na lékařské fakulty ➢ analyzuje strukturu testových otázek a rozvíjí strategie pro jejich efektivní řešení

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Elektrostatické pole • elektrické pole bodového náboje • Coulombův zákon • analogie elektrického pole bodového náboje a centrálního gravitačního pole	➢ vypočte velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý a určí její směr ➢ srovnává vlastnosti elektrického pole bodového náboje a centrálního gravitačního pole a vysvětluje analogie mezi veličinami
Stacionární elektrické pole • Ohmův zákon pro uzavřený el. obvod • spojování rezistorů • Kirchhoffovy zákony • PN přechod, dioda a tranzistory • VA charakteristika polovodičové diody	➢ aplikuje Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení teoretických úloh a problémů ➢ určí k elektromotorickému napětí svorkové napětí a naopak ➢ vypočítá celkový odpor spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe ➢ sestaví elektrický obvod pro měření VA charakteristiky diody, provede měření pomocí sady PASCO, zpracuje a vyhodnotí grafický průběh závislosti proudu na napětí v propustném směru a odhadne prahové napětí diody ➢ změří proud a napětí na rezistoru v obvodu pomocí sady PASCO, sestrojí graf závislosti proudu na napětí, ověří lineární závislost a určí odpor rezistoru nepřímou metodou z regresní přímky ➢ využívá softwarové nástroje k náčrtu schémat elektrických obvodů s elektrotechnickými značkami ➢ sestrojuje VA charakteristiky spotřebičů a uvádí jejich význam v praxi ➢ vysvětlí základní funkci bipolárního tranzistoru jako zesilovače na konkrétním zapojení ➢ aplikuje Kirchhoffovy zákony při řešení složitějších elektrických sítí se smyčkami a větvením ➢ řeší proudy a napětí v elektrických sítích a využívá softwarové nástroje nebo simulační programy k ověření výpočtů
Stacionární magnetické pole • magnetická síla • magnetické pole dvou vodičů s proudem	➢ vypočte velikost a určí směr magnetické síly působící na vodič s proudem ➢ vypočte velikost a určí směr magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem ➢ uvádí praktické příklady uplatnění magnetické síly v technice - reproduktory, indukční technika

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Nestacionární magnetické pole a střídavý proud • dioda jako usměrňovač • trojfázový alternátor • třífázová soustava, využití v energetice • zapojení do hvězdy a trojúhelníku • rozvodná distribuční síť, princip výroby elektrické energie • domácí rozvodná síť - zásuvky, světelné obvody, jističe, proudové chrániče • ochrana před úrazem elektrickým proudem	➢ popíše chování diody v obvodu střídavého proudu ➢ určí k fázovému napětí sdružené a naopak ➢ objasní princip uspořádání trojfázové soustavy střídavého napětí a porovnává zapojení do hvězdy a trojúhelníku z hlediska elektrických veličin ➢ popíše princip činnosti elektromotoru na trojfázový proud ➢ popíše uspořádání trojfázového generátoru, interpretuje časové průběhy indukovaných napětí na jednotlivých cívkách a porovnává fázové posuny ➢ vysvětlí fungování distribuční sítě, uvádí důvody transformace napětí při přenosu a diskutuje výhody různých druhů elektráren z hlediska fyzikálních, ekologických a ekonomických aspektů. ➢ objasní principy fungování domácí rozvodné sítě (zásuvkové a světelné obvody, jištění, uzemnění, fáze a nulový vodič) a rozpozná funkci základních prvků jako jistič, proudový chránič nebo přepěťová ochrana ➢ formuluje základní pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením v domácnosti

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Geometrická a vlnová optika • optické přístroje – dalekohled, mikroskop • aditivní a kontraktivní míšení barev • model RGB a CMYK • interference světla na tenké vrstvě • polarizace světla a LCD zobrazovače • holografie, spektrometrie, interferometrie • radiometrie a fotometrie • vyzařování absolutně černého tělesa • Planckův vztah	➢ používá známých vtahů pro výpočet úhlového zvětšení dalekohledu a mikroskopu ➢ objasní podstatu interference světla na tenké vrstvě, uvádí její aplikace s použitím vztahů pro interferenční maximum a minimum ➢ orientuje se v základních pojmech z oblasti optických technologií a chápe jejich princip ➢ aplikuje jev polarizace světla u činnosti LCD zobrazovačů a analyzuje funkci jednotlivých vrstev LCD monitoru ➢ porovnává RGB a CMYK model z hlediska principu míchání barev, spektrálního složení a použití v různých typech zobrazovacích a tiskových zařízení ➢ rozliší aditivní a subtraktivní míšení barev ➢ objasní fyzikální principy holografie, spektrometrie a interferometrie na základě vlnových vlastností světla a uvádí praktické využití ➢ řeší jednoduché úlohy na použití vztahů mezi fotometrickými a radiometrickými veličinami ➢ objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií ➢ aplikuje Stefanův-Boltzmannův vztah mezi termodynamickou teplotou a intenzitou vyzařování zdroje ➢ stanoví maximální vlnovou délku vyzařování zdroje v závislosti na jeho teplotě ➢ interpretuje křivku spektrální hustoty intenzity vyzařování

Seminář z fyziky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické kmitání a vlnění • elektromagnetický oscilátor • frekvence a perioda - Thomsonův vztah • nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru • vznik elektromagnetického vlnění • elektromagnetický dipól - dvouvodičové vedení • vliv prostředí na vlnovou délku • šíření elektromagnetického vlnění	➢ objasní princip fungování paralelního LC obvodu ➢ analyzuje přeměny energie mezi elektrickým a magnetickým polem a interpretuje grafy časového průběhu napětí a proudu v obvodu ➢ určí periodu a frekvenci vlastního kmitání LC obvodu ➢ popíše chování elektromagnetického oscilátoru při buzení vnějším střídavým napětím a objasní rezonanci v obvodu ➢ vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění zářením z elektrického dipólu a popíše schéma dipólu ➢ popíše způsoby šíření elektromagnetického vlnění v různých prostředích a uvádí faktory ovlivňující dosah a rychlost ➢ používá vztah pro rychlost šíření vlnění v konkrétním prostředí
Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky • objev atomového jádra, elektronový obal, kvantování energie atomu • de Broglieho vztahy • kvantování energií ve stacionárních stavech • spektrum atomu vodíku • Bohrův a kvantově-mechanický model atomu • pravděpodobnostní charakter kvantové mechaniky • Heisenbergovy relace neurčitosti • Vlnová funkce a její fyzikální interpretace	➢ vysvětlí podstatu kvantování energie atomů ➢ určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronů z jednoho energetického stavu do druhého ➢ popíše základní a excitované kvantové stavy na modelu atomu vodíku a používá příslušné matematické vztahy ➢ používá analogii kvantových stacionárních stavů a stojatých vln při popisu stavu částice v hluboké potenciálové jámě ➢ řeší úlohy použitím de Broglieho vztahů a interpretuje jejich výsledky ➢ uvádí přínos a principy modelů atomů pro současný kvantově mechanický model ➢ definuje vlnovou funkci a vysvětlí její fyzikální význam ➢ vysvětlí Heisenbergovy relace neurčitosti v kontextu polohy a pohybu mikročástice ➢ rozlišuje jednotlivé spektrální série atomu vodíku v kontextu kvantových přechodů
• řešení modelových úloh a testových otázek pro přijímací zkoušky z fyziky	➢ řeší modelové úlohy a testové otázky z fyziky používané u přijímacích zkoušek zejména na lékařské fakulty ➢ analyzuje strukturu testových otázek a rozvíjí strategie pro jejich efektivní řešení

Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Literární seminář vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP G a také z Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Předmět je určen pro žáky, kteří chtějí rozšířit svou čtenářskou gramotnost a dále zdokonalit své dovednosti v písemném i mluveném vyjadřování. Dále je určen primárně pro žáky, kteří se chystají pokračovat ve vysokoškolském studiu humanitních oborů, jejichž základem je hlubší znalost mateřského jazyka a dovednost v psaní textů. Cílem SČJL je rozvíjet kritické čtení a psaní a pomocí metod RWCT rozvíjet dovednosti v oblasti rozboru textů a tvůrčího psaní. Výuka je zaměřena zejména na jazykově slohovou výchovu ve 2. ročníku, literární výchovu a komunikační výchovu ve 3. a 4. ročníku. Ve všech složkách se žák postupně učí pracovat s odbornými a uměleckými texty v soustavně se zvyšující náročnosti. Žáci jsou vedeni k reflektovanému a kritickému čtení, k autentickému, osobnímu čtenářskému prožitku a formování vlastních názorů. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka nejen k vnímání, ale také adekvátnímu užívání komunikace mluvené, psané, veřejné i soukromé v různých diskursivních kontextech. V jazykové a komunikační výchově učí žáka se vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného a vnímaného textu. Toto umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým literárním zážitkům. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit formální stránku textu a jejich výstavbu.

Název předmětu	Literární seminář
	Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Český jazyk se tak stává od začátku vzdělávání nástrojem k získávání většiny informací i předmětem poznávání. Literární výchova pak umožňuje žákovi získat základní přehled o literárních druzích, učí se vnímat jejich specifické znaky, získává přehled o vývoji české a světové literatury, rozvíjí a kultivuje duchovní život žáků. Žák je veden k tomu, aby respektoval a prohluboval naše tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Vede žáky k uvědomění si, že poznání, skutečnost a pravda jsou aspekty jazyka, jež nemusejí být pouze nástrojem porozumění, ale také dezorientace a manipulace, protože právě prostřednictvím jazyka žák formuluje své myšlenky. Interpretace vybraných literárních děl tak přispívá k tvorbě žákových postojů a názorů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku literárního semináře ve 3. a 4. ročníku jsou vyčleněny 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • analyzuje literární texty, hledá souvislosti, interpretuje významy a diskutuje různé výklady • formuluje otázky, hledá odpovědi a obhajuje své názory na základě textu
	Kompetence komunikativní: • diskutuje o literárních dílech, prezentuje názory, vede rozhovory o postavách a tématech • vyjadřuje se ústně i písemně, včetně argumentace a shrnutí
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupinách při analýze textů, respektuje odlišné názory a kulturní pohledy • rozumí postavám a jejich motivacím
	Kompetence k učení: • pracuje s různými zdroji, samostatně vyhledává informace o autorech a kontextu • provádí reflexi vlastního porozumění textu a pokroku v analýze

Název předmětu	Literární seminář
	Kompetence digitální: • využívá digitálních nástrojů pro tvorbu prezentací, rešerše o autorech, online diskuzí nebo anotací textů • prácuje s e-knihami, literárními databázemi a jazykovými aplikacemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny aplikace zásad PriorityGo a také okruhy následujících průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova i Mediální výchova. • Zásady ProrityGo a průřezová témata jsou realizována jako součást vzdělávacího obsahu předmětu, dále formou samostatných projektů, besed, návštěvou SVK, knihoven, návštěv divadelních a filmových představení a dalších kulturních představení. • Žáci využívají mezipředmětových kontaktů.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, eseje, seminární práce, referáty apod.); • hodnotí se prioritně obsahová správnost a schopnost žáka adekvátními jazykovými prostředky vyjádřit svůj názor a své znalosti, a to v projevu ústním i písemném; • klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu; • respektujeme individuální zvláštnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami; • talentovaným žákům jsou přidělovány náročnější úkoly.

Literární seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Literární seminář	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• interpretace literárního díla	➢ interpretuje literární díla na základě vlastní i společné četby a vytváří čtenářské portfolio
• literatura v souvislostech (intertextovost)	➢ získá základní praktické dovednosti z oblasti čtenářské gramotnosti
• vybraná díla a jejich zpracování v různých dílech v průběhu staletí (vina a trest, tragická láska, samota, postavení žen ve společnosti, dějinné události...)	➢ interpretuje literární díla na základě vlastní i společné četby a vytváří čtenářské portfolio
• literární typy (rozervanec, zbytečný člověk, Don Quijote, ženské hrdinky, svět očima dětského hrdiny)	➢ porovnává různé způsoby ztvárnění podobných témat napříč staletími
• vybrané literární žánry (slam poetry, sci-fi, dystopie, písňové texty, historická tématika apod.)	➢ formuluje vlatní názor na dílo a podloží jej argumentací ➢ orientuje se v růných literárních druzích a žánrech
• drama a jeho proměny	➢ rozliší různé divadelní žánry a chápe rozdíly mezi nimi

Literární seminář	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• objasnění základů žurnalistické práce – článek, komentář • kritické zhodnocení publicistických textů, rozbory, diskuse • persvaze a manipulace v textu	➢ získá dovednosti v oblasti publicistiky a naučí se kriticky hodnotit informace v médiích
• tvůrčí psaní	➢ zdokonalí své dovednosti v písemných projevech ➢ rozvíjí tvůrčí psaní ➢ reflektuje vlastní čtenářské preference a rozvíjí čtenářskou gramotnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • zkoumání etických dilemat v moderní literatuře • rozvoj schopnosti reflektovat každodenní morální rozhodnutí
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
• vnímá vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, kulturní diference • chápe mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou • klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit, vzájemné poznávání obou skupin, o vzájemnou toleranci, o odstraňování nepřátelství a předsudků i „nepoznanému“.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebepoznání skrze literární dílo • identifikace s literárními postavami a jejich vývojem • rozvoj schopnosti introspekce a sebereflexe

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • poznání tradičních evropských hodnot, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. • uvědomění si sebe sama jako evropského občana zodpovědného a tvořivého, schopného mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • seznámení s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami • uvědomění si své vlastní kulturní identity, tradice a hodnoty • rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci • chápou a respektují neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti • žáci menšinového etnika rozvíjejí svá kulturní specifika a současně poznávají kultury celé společnosti, žáci majoritní většiny se seznamují se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě • styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci a komunikaci
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • efektivně spolupracují ve skupině

Literární seminář	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• praktický rozbor textů	➢ interpretuje moderní a současné literární texty s ohledem na jejich jazyk, strukturu a společenský kontext ➢ porovnává různé autorské přístupy k tématům jako válka, identita, svoboda, paměť či technologie
• interpretace literární děl	➢ interpretuje moderní a současné literární texty s ohledem na jejich jazyk, strukturu a společenský kontext ➢ diskutuje o literárních dílech a obhajuje vlastní názor s využitím argumentů a textových důkazů ➢ využívá digitální zdroje a nástroje při práci s literárními texty a při tvorbě vlastních výstupů
• literární postavy napříč staletími a uměleckými směry	➢ tvoří vlastní literární nebo publicistické texty inspirované přečtenou literaturou
• periodizace světové a české literatury	➢ reflektuje vývoj literatury ve vztahu k historickým událostem 20. století (např. války, totalita, exil)
• charakteristika uměleckých směrů napříč staletími	➢ rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry
• bestsellery moderní světové literatury	➢ porovnává různé autorské přístupy k tématům jako válka, identita, svoboda, paměť či technologie
• významní autoři a oceňovaná díla české literatury třetího tisíciletí	➢ rozvíjí čtenářskou gramotnost a schopnost kriticky přemýšlet o současné literatuře a médiích
• divadelní a filmové adaptace literárních děl	➢ zapojuje se do skupinových projektů a prezentací, přispívá k diskuzi a respektuje názory ostatních ➢ propojuje literaturu s dalšími oblastmi kultury (film, divadlo, výtvarné umění, hudba)
• rozpozná základní typy literárních postav a umí je kriticky vyhodnotit	➢ rozvíjí čtenářskou gramotnost a schopnost kriticky přemýšlet o současné literatuře a médiích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvoj schopnosti plánovat a řídit vlastní práci • efektivní týmová spolupráce při skupinových projektech
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sebereflexe prostřednictvím literárních témat jako identita, dospívání, krize hodnot • vnímání literatury jako nástroje osobního růstu
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • rozvoj schopnosti kultivovaně vyjadřovat názory • aktivní naslouchání a respekt k odlišným postojům
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • reflexe globálních témat jako válka, totalita, technologie • vnímání literatury jako svědectví doby
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • zkoumání etických dilemat v moderní literatuře • rozvoj schopnosti reflektovat každodenní morální rozhodnutí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • uvědomění si evropské kulturní identity a její proměny • porozumění evropskému literárnímu kontextu 20. a 21. století
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • vnímání literatury jako prostředku k porozumění jiným kulturám a identitám • reflexe témat jako migrace, rasismus, náboženská nesnášenlivost

Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět jazyk anglický seminář vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu. Hodina je zaměřena na prohloubení znalostí z oblasti reálií a kultury anglicky mluvících zemí a porovnání rozdílů, včetně České republiky. Dále vedeme žáky k samostatnému projevu na základě stimulů (obrázek, text, poslech aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka je určen pro studenty, kteří si chtějí prohloubit znalosti v oblasti reálií anglicky mluvících zemí. Seminář navazuje na učivo předmětu anglický jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby až po pokročilou výstupní úroveň (B2). V učebním plánu školy je předmět zařazen jako volitelný předmět do 3. a 4. ročníku při celkové hodinové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách nebo multimediálních učebnách.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Hudební výchova • Matematika • Základy společenských věd

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence k učení: • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD). • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. • Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti. • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními potřebami, a také jim pomáháme uplatnit se při dalším studiu, popřípadě zaměstnání v zahraničí. • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby, žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, vyměňovat si informace v rozhovorech, schopnost aplikovat osvojené společenské fráze v rozhovoru, slovní zásobu a správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu. Hlavní kritéria hodnocení:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	• kultura mluveného a písemného projevu • lexikálně – gramatická správnost vyjadřování • úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí • didaktické testy včetně poslechových subtestů. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• slovní zásoba vztahující se k danému tématu • prostředky textové návaznosti (koheze, koherence) • jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu	➢ aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty, vyhledá v nich klíčová slova a z kontextu je schopen odvodit význam neznámých slov ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích ➢ aktivně zapojí do konverzace související s probíraným tematickým okruhem ➢ vyjádří svůj názor, podloží ho argumenty, zapojí se do diskuze ➢ v ústním i písemném projevu vhodně používá prostředky textové návaznosti ➢ podrobně popíše obrázek a srovná dva obrázky za použití vhodné slovní zásoby a gramatiky ➢ rozpoznává prvky formálního a neformálního písemného projevu ➢ napíše úvahu, formální či neformální dopis, vyprávění, popis, článek ➢ aktivně používá překladový i výkladový slovník

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Česká republika • geografie • historie • kultura • významná místa a města • Praha, Ostrava	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Velká Británie • geografie • historie • kultura • Londýn - historie a charakteristika města, významná místa a památky	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Spojené státy americké • geografie • historie • kultura • New York - historie a charakteristika města, významná místa a památky	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Austrálie • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Seminář z anglického jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Nový Zéland • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Kanada • geografie • historie • kultura	➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Vnímání stereotypů a dalších sociokulturních rozdílů • Základní znalosti o eliminaci rasistických, politických či náboženských narážek • Dodržování pravidel politické korektnosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, fauna a flora v ČR a anglicky mluvících zemích
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích • Rozdíly a podobnosti ve vzdělávání • Možnosti studia pro zahraniční studenty (Erasmus)
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích, jejich dopad na životní prostředí
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy, volnočasové aktivity • Vnitřní vs vnější motivace • Uvědomování si svých vlastních silných a slabých stránek
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Vědomý nácvik možných každodenních situací - řešení problémů s ubytováním, stravou, dopravou apod. • Respektování sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace s různými lidmi ve společnosti • Dodržování základních pravidel slušného chování • Respektování sociokulturních rozdílů • Vědomý nácvik situačních rozhovorů - žádost o pomoc, nabídnutí pomoci, vyjádření empatie apod.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekonomika, průmysl a zemědělství v ČR a anglicky mluvících zemích • Cestování a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích • Push and pull faktory v cestovním ruch • Vliv turismu na kulturu a ekonomiku
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Praha a Česká republika jako součást Evropy a Evropské unie • Evropská unie a její výhody a nevýhody pro členské státy • Bezpečí v Evropě • Cestování v rámci EU • Studijní a pracovní příležitosti pro zahraniční studenty
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • Literatura, film, hudba a architektura - odraz kultury a historie ČR a anglicky mluvících zemí
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Geografie, klima a životní prostředí v ČR
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi a webovými stránkami anglicky mluvících zemí • Tvorba vlastních prezentací • Využívání médií jako zdroje informací pro vlastní prezentace • Kritické myšlení při čtení a poslechu autentických textů
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Seznámení se s různými variantami angličtiny • Respektování sociokulturních rozdílů
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve skupinách a dvojicích - dělení práce, respektování názorů ostatních, řešení neshod, kompromisy

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• slovní zásoba vztahující se k danému obecnému a profilovému tématu • prostředky textové návaznosti (koheze, koherence) • jazykové prostředky pro vyjádření srovnání a kontrastu	➢ získá z textu podstatné informace ➢ aplikuje své znalosti jazykového systému k plnění úkolů ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu ➢ hovoří samostatně po jistý časový úsek na dané téma ➢ reaguje na kladené otázky a je schopen interakce na základě nabídnutého stimulu ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ prohlubuje si znalosti o kulturním a politickým děním v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty, vyhledá v nich klíčová slova a z kontextu je schopen odvodit význam neznámých slov ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích ➢ aktivně zapojí do konverzace související s probíraným tematickým okruhem ➢ vyjádří svůj názor, podloží ho argumenty, zapojí se do diskuze ➢ v ústním i písemném projevu vhodně používá prostředky textové návaznosti ➢ podrobně popíše obrázek a srovná dva obrázky za použití vhodné slovní zásoby a gramatiky ➢ rozpoznává prvky formálního a neformálního písemného projevu ➢ napíše úvahu, formální či neformální dopis, vyprávění, popis, článek ➢ aktivně používá překladový i výkladový slovník

Seminář z anglického jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Irsko • geografie • historie • kultura	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
Evropská unie • historie a příčiny vzniku • významné instituce • role EU	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí
• svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích • vládní systém v ČR a anglicky mluvících zemích • systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích	➢ získá z textu podstatné informace ➢ doplňuje si základní znalosti o další informace ➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích ➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích ➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě ➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí

<table>
<tr><th>Seminář z anglického jazyka</th><th>4. ročník</th></tr>
<tr><td>Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td>• historický vývoj angličtiny
• současná podoba jazyka, varianty jazyka</td><td>➢ získá z textu podstatné informace
➢ doplňuje si základní znalosti o další informace
➢ prohlubuje si znalosti z oblasti kulturního a politického dění v České republice a anglicky mluvících zemích
➢ vyhledá informace o aktuálním společenském dění v České republice a anglicky mluvících zemích
➢ pracuje s mapou České republiky a anglicky mluvících zemích
➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě
➢ zpracuje referát a prezentaci na téma z oblasti kultury, historie nebo geografie České republiky a anglicky mluvících zemí</td></tr>
<tr><td>britská literatura
• významná období a jejich představitelé
americká literatura
• významná období a jejich představitelé</td><td rowspan="2">➢ získává z textu podstatné informace
➢ doplňuje si základní znalosti o další informace
➢ vyhledá informace, posoudí jejich relevantnost, aktivně s nimi pracuje a předá je v upravené podobě</td></tr>
<tr><td>William Shakespeare
• život a dílo</td></tr>
</table>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace s různými lidmi ve společnosti • Dodržování základních pravidel slušného chování • Respektování sociokulturních rozdílů • Vědomý nácvik situačních rozhovorů - žádost o pomoc, nabídnutí pomoci, vyjádření empatie apod.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Vědomý nácvik možných každodenních situací - řešení problémů s ubytováním, stravou, dopravou apod. • Respektování sociokulturních rozdílů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Praha a Česká republika jako součást Evropy a Evropské unie • Evropská unie a její výhody a nevýhody pro členské státy • Bezpečí v Evropě • Cestování v rámci EU • Studijní a pracovní příležitosti pro zahraniční studenty
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve skupinách a dvojicích - dělení práce, respektování názorů ostatních, řešení neshod, kompromisy
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Systém vzdělávání v ČR a anglicky mluvících zemích • Rozdíly a podobnosti ve vzdělávání • Možnosti studia pro zahraniční studenty (Erasmus)
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy, volnočasové aktivity • Vnitřní vs vnější motivace • Uvědomování si svých vlastních silných a slabých stránek

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Seznámení se s různými variantami angličtiny • Respektování sociokulturních rozdílů
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Vnímání stereotypů a dalších sociokulturních rozdílů • Základní znalosti o eliminaci rasistických, politických či náboženských narážek • Dodržování pravidel politické korektnosti
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, fauna a flora v ČR a anglicky mluvících zemích
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích, jejich dopad na životní prostředí
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Geografie, klima a životní prostředí v ČR
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • Literatura, film, hudba a architektura - odraz kultury a historie ČR a anglicky mluvících zemí
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi a webovými stránkami anglicky mluvících zemí • Tvorba vlastních prezentací • Využívání médií jako zdroje informací pro vlastní prezentace • Kritické myšlení při čtení a poslechu autentických textů
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Ekonomika, průmysl a zemědělství v ČR a anglicky mluvících zemích • Cestování a doprava v ČR a anglicky mluvících zemích • Push and pull faktory v cestovním ruch • Vliv turismu na kulturu a ekonomiku

Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z německého jazyka je určen pro studenty, kteří chtějí rozvíjet své jazykové kompetence, navazuje na učivo předmětu německý jazyk jako druhý cizí jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby jazyka až po pokročilou výstupní úroveň B1. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v posledních dvou ročnících. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píší samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Německý jazyk

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupu** Nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení. Účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby. Do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů. Žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování. Žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskusí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti.

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
	Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce. Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z německého jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• osobní charakteristika, vzdělání, mezilidské vztahy, cestování a doprava	➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• geografie, politický systém, ekonomika, cestovní ruch • historie, literatura, gastronomie, architektura, malířství • němčina ve světě • školský systém • životní prostředí • sdělovací prostředky • Česká republika, Praha	➢ seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí ➢ seznamuje se s kulturním děním v německy mluvících zemích ➢ pracuje s mapou německy mluvících zemí ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• praktické řečové dovednosti	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám
• poslech, četba textů, psaní a konverzace (řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, úlohy typu „pravda x nepravda“, úlohy typu „a, b, c, d“, doplňování informací, různé typy textů, dialog, souvislý popisný text, psaní kratších esejí na různá témata každodenního života, e-mail)	➢ používá slovník, učebnice, pracovní listy, internet ➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120 – 150 slov ➢ formální, neformální dopis, vyprávění, popis ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky, používá výrazy pro popis obrázků, slovesa, spojení s předložkami atd. ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na pokládané otázky k těmto tématům ➢ umí vybrat správnou variantu v rámci gramatické kompetence ze tří až čtyř různých možnosti, vybrat správnou odpověď v úlohách k textům typu „pravda x nepravda“ nebo „a, b, c, d“

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj slovní zásoby pro popis osobnosti, zájmů, emocí • vyjádření názorů a pocitů • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • slovní zásoba z oblasti geografie, politiky, kultury • práce s mapou a orientace v prostoru (předložky, směry)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • slovní zásoba z oblasti školství a vzdělávání • používání komparativu a superlativu • vyjádření názoru, argumentace, shrnutí
Mediální výchova - Média a mediální produkce • analýza zpráv, reklam, podcastů nebo YouTube videí • porozumění autentickému mluvenému i psanému projevu • vyjádření názoru, argumentace
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
• používání jazykových prostředků pro popis kultury a zvyků. • vyjádření respektu a porozumění.

Seminář z německého jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• zdraví a hygiena, práce a povolání, služby, společnost	➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace)
• geografie, průmysl, zemědělství, cestovní ruch • historie, literatura, gastronomie, architektura, malířství • němčina ve světě • školský systém • životní prostředí • sdělovací prostředky • Severní Morava a Ostrava	➢ seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí ➢ seznamuje se s kulturním děním v německy mluvících zemích ➢ pracuje s mapou německy mluvících zemí
• praktické řečové dovednosti	➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury atd.
• poslech, četba textů, psaní a konverzace (řešení úkolů k poslechu, seřazování informací, úlohy typu „pravda x nepravda“, úlohy typu „a, b, c, d“, doplňování informací, různé typy textů, dialog, souvislý popisný text, psaní kratších esejí na různá témata každodenního života, e-mail)	➢ používá slovník, učebnice, pracovní listy, internet ➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120 – 150 slov ➢ formální, neformální dopis, vyprávění, úvaha, popis ➢ je schopen popsat a porovnat obrázky, používá výrazy pro popis obrázků, slovesa, spojení s předložkami atd. ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na pokládané otázky k těmto tématům ➢ umí vybrat správnou variantu v rámci gramatické kompetence ze tří až čtyř různých možnosti, vybrat správnou odpověď v úlohách k textům typu „pravda x nepravda“ nebo „a, b, c, d“ ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury atd.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • slovní zásoba z oblasti geografie, politiky, kultury • práce s mapou a orientace v prostoru (předložky, směry)
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • fráze pro každodenní komunikaci • formální vs. neformální jazyk • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • slovní zásoba z oblasti školství a vzdělávání • používání komparativu a superlativu • vyjádření názoru, argumentace, shrnutí
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj slovní zásoby pro popis osobnosti, zájmů, emocí • vyjádření názorů a pocitů • reakce na názory druhých, vyjádření souhlasu/nesouhlasu
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • používání jazykových prostředků pro popis kultury a zvyků • vyjádření respektu a porozumění
Mediální výchova - Média a mediální produkce • analýza zpráv, reklam, podcastů nebo YouTube videí • porozumění autentickému mluvenému i psanému projevu • vyjádření názoru, argumentace

Seminář ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z cizího jazyka 2 - španělský jazyk je povinně volitelným předmětem určeným studentům třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého vzdělávání. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Výstupní úrovní tohoto semináře je úroveň B1 po dle Společného referenčního rámce pro jazyky vytvořeného a schváleného Radou Evropy. Cílem výuky je zdokonalit jazykové dovednosti se zaměřením na aktivní komunikaci v reálných situacích, rozvíjet kritické myšlení prostřednictvím práce s informacemi, jejich analýzy a schopnosti argumentace, prohloubit znalosti o španělsky mluvícím světě, jeho kultuře, historii a aktuálních společenských tématech a práci s autentickými materiály (články, videa, podcasty) a interaktivní formy výuky, které motivují studenty k aktivní účasti. Předpokládaná vstupní úroveň je A2, mohou ho tedy navštěvovat současně studenti posledních dvou ročníků čtyřletého, šestiletého i osmiletého gymnázia při celkové hodinové dotaci dvě hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Vzdělávání ve dvouletém semináři směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených i psaných a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Obsahová náplň hodin je vždy vymezena plánem práce vyučujícího a v kompetenci konkrétního vyučujícího je i volba učebních materiálů.

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou do ní zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píšou samostatné práce, souhrnné práce, testy. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Český jazyk a literatura • Geografie • Dějepis • Základy společenských věd • Výtvarná výchova • Informatika • Tělesná výchova • Konverzace ve španělském jazyce • Španělský jazyk • Španělské praktikum
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGO přístupů** • individualizace výuky nadaných studentů i studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora nadanějších studentů, plnění náročnějších úkolů, účast na projektech, soutěžích a olympiádách, náročnější učivo, zohledňování slabších žáků s přihlédnutím ke konkrétním potřebám • podpora mezinárodní spolupráce a jazykového vzdělávání - výměnné pobytové projekty, zahraniční stáže, poznávací zájezdy, účast na odborných přednáškách v cílovém jazyce pořádaných jinými vzdělávacími institucemi • mentoring-obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu, doučování žáků nižších ročníků žáky vyšších ročníků, pomoc při přípravě a realizaci projektů, doučování slabších žáků

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
	• podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání-výchova k respektování kulturních odlišností, základních pravidel chování, dodržování školního řádu, prevence potírání negativních jevů-šikana, plagiátorství • projektová výuka-referáty, prezentace na dané téma, skupinové projekty • kritické myšlení-podpora samostatného myšlení a obhajoba vlastního názoru, posuzování zdrojů informací a jejich kvality, hodnocení práce spolužáků i své • implementace ekologického přístupu ve výuce a výchova k trvalé udržitelnosti-výchova k ekologickému chování, ochraně životního prostředí a podporování obnovitelných zdrojů • využívání moderních technologií při výuce (BYOD) – využití počítačů, mobilních telefonů, iPadů, dataprojektorů při různorodých aktivitách ve výuce
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 - 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správných fonetických návyků	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník
Gramatika • upevňování znalostí gramatických jevů a jejich procvičování v ústním a písemném projevu	➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • osobní charakteristika • každodenní život • mezilidské vztahy • stravování • služby • společnost • zeměpis a příroda	➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Seminář ze španělského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie Španělska • geografie • počasí • politický systém • státní symboly • úřední jazyky • ekonomika • průmysl • zemědělství • historie • gastronomie • svátky a tradice • běžný den ve Španělsku a otvírací doba • Španělé - charakteristika národa • kino, hudba, národní tance • španělský jazyk a jeho vývoj • Zelené Španělsko • Katalánsko a Barcelona • Andalusie	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dovede pracovat s mapou Španělska a Latinské Ameriky ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše osobní dopis, email, vyprávění, popis, článek do časopisu ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Rozvoj sebepoznání, sebereflexe, pojmenování vlastních silných i slabých stránek, hledání osobní identity. • Srovnání stereotypů, kulturní odlišnosti Španělů a jejich vliv na sebevnímání.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Plánování každodenního života a porovnání s rytmem dne ve Španělsku. • Nácvik reakce v konkrétních modelových situacích, podpora schopnosti řešit problémy a adaptovat se.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Komunikace v každodenním kontaktu, schopnost efektivní a kultivované interakce s ostatními.
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne • Tradice, svátky a běžný den ve Španělsku. • Hodnoty a normy kulturně zakotvené v každodenním chování.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace. • Rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Klimatické změny, vliv člověka na krajinu, regionální rozdíly. • Urbanizace vs. venkovské oblasti–nerovnoměrný rozvoj.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Politický systém, státní symboly, porovnání Španělska s Českou republikou. • Historie Španělska - pochopení evropského historického kontextu.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Srovnání vzdělávacích systémů ve Španělsku a České republice. • Možnosti studia v zahraničí.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Regionální rozdíly a regionální identita, kulturní a politické napětí.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Srovnání každodenních životů, mezilidských vztahů a komunikačních zvyklosti ve Španělsku a České Republice. • Porozumění rozmanitým životním stylům. • Reflexe stereotypů a jejich vliv na naše vnímání a očekávání vůči druhým lidem.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Úřední jazyky Španělska – respekt k jazykové pluralitě a identitě. • Mezilidské vztahy – mezinárodní přátelství, dialog napříč kulturami.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, příroda a klimatické podmínky různých částí Španělska - pochopení ekologických souvislostí.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Kino, hudba, národní tance – vliv médií na kulturní identitu, propagace tradic. • Španělský jazyk a vývoj – role médií při šíření jazyka, vliv digitalizace.
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, písněmi, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích. • Tvorba vlastních prezentací nebo projektů. • Kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Ekonomika, cestovní ruch a jejich dopad na životní prostředí.

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Fonetika • upevňování správné výslovnosti a správných fonetických návyků	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat
Pravopis • správnost v písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Gramatika • upevňování znalosti gramatických jevů a jejich procvičování v ústním a písemném projevu	➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ dokáže pracovat s různými typy úloh - seřazování informací, úlohy typu „verdadero/falso“(pravda/nepravda), úlohy typu „a,b,c,d“, doplňování informací dle kontextu, výběr správného gramatického tvaru, úlohy přiřazovací ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • vzdělání • cestování a doprava • mezilidské vztahy • společnost • každodenní život • volnočasové aktivity a zábava	➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ zapojí se do konverzace související s probíranými tematickými okruhy a udržuje ji ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ dokáže podrobně popsat a porovnat dva obrázky s použitím vhodných výrazů, sloves a frazeologických obratů ➢ napíše formální i neformální dopis, vyprávění, článek do časopisu, úvahu, odpověď na inzerát ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Seminář ze španělského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Reálie • Madrid • malířství • architelktura • životní prostředí • školský systém • španělská a latinskoamerická literatura • Latinská Amerika • historie Latinské Ameriky • Česká republika • Praha	➢ seznamuje se s reáliemi španělsky mluvících zemí a dokáže o nich plynule hovořit ➢ seznamuje se s kulturním děním ve španělsky mluvících zemích ➢ dokáže vyhledat informace o aktuálním společenském dění ve Španělsku a hovořit o něm ➢ dovede pracovat s mapou Španělska a Latinské Ameriky ➢ čte foneticky správně přiměřeně náročné texty a dále s nimi pracuje v rámci úloh zadaných na porozumění textům ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na jakékoliv téma z oblasti kultury, historie, literatury ➢ dokáže získat informace, vyhledat je v textu nebo na internetu a předat je dalším osobám ➢ reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obratů ➢ vyjádří svůj názor, morální stanovisko ➢ zapojí se do diskuse, dokáže argumentovat ➢ dokáže uceleně převyprávět texty v rámci maturitních témat a reagovat na otázky pokládané k těmto tématům ➢ v ústním i písemném projevu dokáže vhodně používat prostředky textové návaznosti ➢ aktivně používá dvojjazyčný i výkladový slovník ➢ pochopí hlavní smysl autentického ústního projevu, dokáže ho reprodukovat ho a s informacemi dále pracovat

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Osobní charakteristika, zájmy a volnočasové aktivity – poznání sebe sama, vlastních potřeb, motivací a silných stránek.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Každodenní život ve srovnání kultur (ČR × Španělsko × Latinská Amerika) – plánování, řešení situací v dopravě, škole či při cestování.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Mezilidské vztahy, studentský život, studium v zahraničí – rozvoj komunikačních dovedností v různých kulturních kontextech.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace. • Rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • Ekonomika, průmysl, zemědělství Španělska a Latinské Ameriky - propojení národních ekonomik. • Cestování a doprava v Latinské Americe - vliv turismu na kulturu a ekonomiku.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Zeměpisná a environmentální témata - porozumění vztahům mezi lidskou činností a přírodním prostředím. • Historie Latinské Ameriky (kolonialismus, migrace, vliv cizích mocností) - porozumění dlouhodobým důsledkům globálních procesů.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce • Studium Latinské Ameriky, jejího vývoje a socioekonomických výzev - porozumění potřebám mezinárodní spolupráce. • Literatura jako zobrazení témat nerovnosti, migrace a sociálních konfliktů - porozumění pro potřebu solidarity a rozvojové pomoci.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • Česká republika a Praha jako součást Evropy.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • Srovnání školských systémů (Španělsko, Latinská Amerika, ČR). • Erasmus, možnosti mezinárodního studia a jazykové mobility.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • Společnost, náboženství, kultura – rozdíly mezi evropským a latinskoamerickým kontextem.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • Mezilidské vztahy, každodenní život, hodnotové systémy různých kultur – vnímání role jedince v jiné společnosti.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • Studium španělštiny, kontakt s variantami jazyka v Latinské Americe – posilování schopnosti dorozumění a tolerance.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • Geografie, klima, biodiverzita Latinské Ameriky.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Životní styl, doprava a urbanizace v Latinské Americe - reflexe dopadu člověka na prostředí.
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • Porovnání ekologického povědomí v ČR a španělsky mluvících zemích.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Literatura a film, malířství a architektura jako nositelé kulturních a historických sdělení.
Mediální výchova - Uživatelé • Práce s autentickými texty, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o španělsky mluvících zemích. • Tvorba vlastních prezentací nebo projektů. • Kritické čtení a poslech informací z různých médií ve španělštině.
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií • Jak média ovlivňují naše vnímání jiných kultur – stereotypy, pozitivní i negativní reprezentace.
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách • Historie Latinské Ameriky v médiích a literatuře.

Seminář z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0		2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka je určen pro studenty, kteří chtějí rozvíjet své jazykové kompetence, navazuje na učivo předmětu ruský jazyk jako druhý cizí jazyk a jeho učivo rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání vede k prohlubování mluvené i psané podoby jazyka až po pokročilou výstupní úroveň B1. Cílem výuky předmětu je vytvořit pevný základ komunikativních kompetencí zejména v ústním projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 2 hodiny v posledních dvou ročnících. Tento počet dovoluje dosažení stanovené jazykové úrovně. Výuka probíhá formou klasické vyučovací hodiny, týmové práce, skupinového vyučování a jsou zařazovány prezentace žáků, referáty a projekty. K výuce je využíváno metod podporujících spolupráci, tvořivost a samostatnost. Žáci používají překladové i výkladové slovníky, periodika, pracovní listy, nahrávky, videa, píší samostatné práce, souhrnné práce, testy.
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v ruském jazyce • Biologie • Český jazyk a literatura • Dějepis • Geografie • Výtvarná výchova • Ruský jazyk

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	• Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybere a používá materiály, které mu pomohou v učení (online videa, podcasty, zprávy v cizím jazyce) • umí shrnout hlavní myšlenky delších textů nebo projev • je schopen kriticky přemýšlet o informacích, které v cizím jazyce najde • učí se z vlastních chyb a hledá způsoby, jak se zlepšit • umí se zeptat na radu a využít zpětnou vazbu od učitele nebo spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: • umí řešit komunikační problémy, když se v cizojazyčném prostředí ztratí nebo něčemu nerozumí • domluví se v běžných situacích, když mu chybí správné slovo nebo fráze, například použitím synonym nebo opsáním • dokáže v cizím jazyce požádat o radu nebo pomoc v neznámém prostředí nebo situaci • je schopen identifikovat a opravit chyby ve svém vlastním projevu a srozumitelně se zeptat, když se mu něco zdá nesprávné
	Kompetence komunikativní: • dorozumí se v běžných i složitějších situacích, a to jak v psaném, tak mluveném projevu • přizpůsobí svůj projev konkrétní situaci, a to vzhledem k adresátovi a účelu komunikace (například formální e-mail, neformální konverzace) • je schopen vést dialog, aktivně naslouchat a plynule reagovat na otázky a komentáře druhých • srozumitelně vyjádří svůj názor a obhájí ho • používá jazykové prostředky (slovní zásoba, gramatika, výslovnost) tak, aby byl projev srozumitelný a přirozený

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence sociální a personální: • respektuje odlišné názory a zvyky lidí z jiných kultur, se kterými se setkává • spolupracuje ve skupině a podílí se na společných projektech, kde využívá cizí jazyk • dokáže srozumitelně prezentovat výsledky své práce před třídou nebo publikem • je schopen efektivně komunikovat ve skupině, naslouchat a pomáhat ostatním
	Kompetence občanská: • aktivně se zajímá o dění v zemích, kde se daným jazykem mluví, a umí o něm diskutovat na odpovídající úrovni • dokáže porovnat společenské a kulturní zvyklosti v České republice s těmi v jiných zemích • je schopen vyjádřit a obhájit své postoje k aktuálním globálním problémům (např. ekologie, lidská práva) v cizím jazyce • uvědomuje si a respektuje rozdíly v názorech a vede diskusi s ohledem na principy demokratického dialogu
	Kompetence k podnikavosti: • dokáže prezentovat svůj nápad, projekt nebo produkt a vysvětlit jeho přínos pro ostatní • umí si sjednat si schůzku nebo přijímací pohovor • je schopen efektivně spolupracovat na skupinovém projektu a přijímat zodpovědnost za svou část práce • dokáže vypracovat jednoduchý životopis a motivační dopis, nebo komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem • má přehled o možnostech studia a práce v zahraničí, a je schopen si pro danou příležitost vyhledat relevantní informace

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	Kompetence digitální: • umí využít digitální technologie (online slovníky, překladače, webové stránky, sociální sítě) ke svému učení a k vyhledávání informací • dokáže kriticky vyhodnotit a rozlišit relevantní cizojazyčné zdroje na internetu a posoudit jejich spolehlivost • je schopen efektivně komunikovat pomocí digitálních nástrojů, např. přes e-mail, chat nebo videokonference • orientuje se v různých online platformách (e-learningové systémy, cizojazyčná fóra) a umí je bezpečně používat • dokáže s využitím digitálních nástrojů vytvořit jednoduchou prezentaci, video nebo podcast
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• nadaní studenti plní náročnější úkoly, připravujeme jim materiály ke studiu a procvičování navíc a podporujeme účast na soutěžích a olympiádách. Žáky, kteří o to projeví zájem, připravujeme k získání mezinárodního jazykového certifikátu. Tím podporujeme individualizaci výuky nadaných studentů i studentů

Název předmětu	Seminář z ruského jazyka
	se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zohledňováni v zadávání úkolů, způsobu zpracování i jejich hodnocení • účastníme se projektů podporujících mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání, což umožňuje účast rodilých mluvčích ve výuce • k žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby • do výuky aplikujeme principy mentoringu, kdy starší žáci připravují program pro mladší spolužáky, pomáhají jim s doučováním nebo přípravou projektů • žáci jsou v předmětu seznamováni s psaním seminárních prací, citačními metodami a upozorňováni na problémy s plagiátorstvím, čímž jsou jim vštěpovány základy etického chování • žáci jsou seznamování s problematikou ekologie formou článků a diskuzí, poslechových cvičení, a tím implementujeme ekologický přístup ve výuce a výchovu k trvalé udržitelnosti • ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací a poslechů, žáci využívají chytré telefony během slohových prací, při práci ve dvojicích nebo ve skupině, čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce • žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou. U žáků podporujeme samostatné myšlení, schopnost vyhodnocovat kvalitu informací a obhajobu vlastního názoru
Způsob hodnocení žáků	V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití všech jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Seminář z ruského jazyka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Seminář z ruského jazyka	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • vzdělání • volnočasové aktivity a zábava • mezilidské vztahy • cestování a doprava • zdraví a hygiena • stravování • nakupování	➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace) ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na odpovídající úrovni
Reálie	➢ seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemí ➢ pracuje s mapou Ruska
Gramatika	➢ písemně sestaví text, v rozmezí 120-180 slov ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje základní gramatické tvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • rozvoj sebepoznání, sebereflexe, pojmenování vlastních silných i slabých stránek, hledání osobní identity.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace; • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • klimatické změny, vliv člověka na krajinu, regionální rozdíly.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání vzdělávacích systémů v Rusku a ČR.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • porozumění rozmanitým životním stylům; • reflexe stereotypů a jejich vliv na naše vnímání a očekávání vůči druhým lidem.
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • mezilidské vztahy – mezinárodní přátelství, dialog napříč kulturami.
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • geografie, příroda a klimatické podmínky v různých oblastech Ruska - pochopení ekologických souvislostí.
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • ekonomika, cestovní ruch a jejich dopad na životní prostředí.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • komunikace v každodenním kontaktu, schopnost efektivní a kultivované interakce s ostatními.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • kino, hudba, národní tance – vliv médií na kulturní identitu, propagace tradic.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Uživatelé • práce s autentickými texty, písněmi, videi, prezentacemi nebo webovými stránkami o rusky mluvících zemích; • tvorba vlastních prezentací nebo projektů.

Seminář z ruského jazyka	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální

Seminář z ruského jazyka	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Konverzační témata a komunikační situace • osobní charakteristika • práce a povolání • služby • společnost • zeměpis a příroda • ekologie	➢ umí získat informace, vyhledat je v textu a také je poskytnout dalším osobám ➢ vyjadřuje se k vybraným konverzačním tématům (reálie, komunikační situace) ➢ dokáže zpracovat referát a prezentaci na odpovídajícím úrovni
Reálie	➢ seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemí ➢ pracuje s mapou Ruska
Gramatika	➢ písemně sestaví text, v rozmezí 210-240 slov ➢ na základě četby umí doplnit chybějící údaje ➢ čte přiměřené texty, pracuje s nimi v rámci zadaných úloh na porozumění textům a také doplňuje gramatické tvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • osobní charakteristika, zájmy a volnočasové aktivity – poznání sebe sama, vlastních potřeb, motivací a silných stránek.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • mezilidské vztahy, studentský život, studium v zahraničí – rozvoj komunikačních dovedností v různých kulturních kontextech.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy • ekonomika, průmysl, zemědělství v Rusku.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • zeměpisná a environmentální témata - porozumění vztahům mezi lidskou činností a přírodním prostředím.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • práce ve dvojicích nebo skupinách – rozhovory, scénky, jazykové soutěže, příprava plakátu nebo prezentace; • rozdělení úkolů, respektování názorů ostatních a řešení neshod.
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • každodenní život ve srovnání kultur (ČR × Rusko).
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů • společnost, náboženství, kultura – rozdíly.
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality • mezilidské vztahy, každodenní život, hodnotové systémy různých kultur – vnímání role jedince v jiné společnosti.
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky • porovnání ekologického povědomí v ČR a Rusku.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • literatura a film, malířství a architektura jako nositelé kulturních a historických sdělení.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě • srovnání školských systémů.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Mediální výchova - Uživatelé • tvorba vlastních prezentací nebo projektů; • kritické čtení a poslech informací z různých médií v ruštině.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě • ČR a Praha jako součást Evropy.

Seminář ze ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář ze ZSV rozšiřuje společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty a to především s předměty ZSV a JČ a dějepis. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován v třetím a čtvrtém ročníku (resp. paralelních ročníků víceletého gymnázia) po dvou hodinách. Celkem 4 hodiny. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Seminář z geografie

Název předmětu	Seminář ze ZSV
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečné hodnocení se provádí známkami 1-5.

Seminář ze ZSV	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
stát • znaky a funkce, formy státu, právní stát • Ústava ČR – přehled základních ustanovení	➢ rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) ➢ vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje ➢ objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR ➢ vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství
lidská práva • zakotvení lidských práv v dokumentech • porušování a ochrana lidských práv • funkce ombudsmana	➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
ideologie • znaky a funkce • přehled vybraných ideologií	➢ objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií ➢ rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
demokracie • principy a podoby • občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce • politické subjekty, politický život ve státě • volby, volební systémy • úřady	➢ vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě

Seminář ze ZSV	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
víra v lidském životě • podoby víry, znaky náboženské víry • náboženské systémy, církve • sekty	➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
podstata filozofie • základní filozofické otázky • vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	➢ objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka ➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití ➢ posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem ➢ rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení ➢ posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky
filozofie v dějinách • klíčové etapy a směry filozofického myšlení	➢ rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení ➢ eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi ➢ uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí ➢ rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
víra v lidském životě • podoby víry, znaky náboženské víry • náboženské systémy, církve • sekty	➢ rozlišuje významné náboženské systémy ➢ identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti ➢ rozezná projevy sektářského myšlení
proces globalizace • příčiny, projevy, důsledky • globální problémy	➢ posoudí projevy globalizace ➢ uvede příklady globálních problémů současnosti ➢ analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
významné mezinárodní organizace a společenství • RE, NATO, OSN • jejich účel a naplň činnosti	➢ posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva ➢ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR ➢ uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
evropská integrace • podstata a význam • Evropská unie – význam • proces integrace • orgány EU • jednotná evropská měna	➢ objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy ➢ rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
média a mediální produkce • aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace	➢ rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjí schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu);
• mediální produkty a jejich význam	➢ uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku ➢ zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům, chápe je jako obohacení života, učí se rozumět odlišnostem ➢ vnímá životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišuje ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí
• uživatelé	➢ posiluje reflexi sebe sama a nachází místo ve společnosti ➢ uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku

Seminář ze ZSV	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• účinky mediální produkce a vliv médií	➢ rozezná společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení ➢ zvyšuje citlivost vůči kulturním rozdílům, chápe je jako obohacení života, učí se rozumět odlišnostem ➢ vnímá životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišuje ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí;
• role médií v moderních dějinách	➢ získá představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu.

Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	16
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje vzdělávací oblast Geografie a část vzdělávací oblasti Geologie. Předmět se zabývá vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi. Objasňuje vazby mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je jeho regionální přístup k řešeným problémům. Do předmětu jsou zařazeny části následujících průřezových témat: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova. Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou biologie, chemie, fyziky, matematiky, základů společenských věd a dějepisu. Předmět v plné míře naplňuje individualizaci výuky, kdy se snažíme nalézt pro každého studenta vhodné uplatnění v dalším vzdělávání i praxi s ohledem na jeho spokojenost a potřeby. Výběrem témat ve výuce se snažíme o to, aby student vynakládal své úsilí zejména do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval nešetrným způsobem svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V semináři z geografie je kladen důraz na prohloubení znalostí o regionech světa a České republice. Časová dotace předmětu je ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Seminář z geografie je vyučován v učebnách vybavených multimediální technikou. Důraz je kladen na samostatnou práci studentů. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy, geografické encyklopedie, které mají ve škole k dispozici. Součástí výuky geografie mohou být exkurze a terénní cvičení.

Název předmětu	Seminář z geografie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Fyzika • Chemie • Matematika • Základy společenských věd • Seminář ze ZSV • Seminář z dějepisu • Praktická geografie • Historickogeografický seminář • Seminář z chemie • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z matematiky • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při řešení problémů uplatňuje vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti • kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům
	Kompetence občanská: • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností

Název předmětu	Seminář z geografie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, popřípadě hodnocením prezentací studentů. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Seminář z geografie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do studia České republiky • poloha • rozloha • postavení v rámci Evropy a světa • státní hranice • vývoj státního území	➢ zhodnotí polohu a rozlohu ČR v rámci Evropy ➢ zhodnotí geopolitické a geoekonomické postavení ČR v rámci Evropy, světa ➢ vyhledá základní údaje týkající se ČR, dokáže je analyzovat a srovnat s vybranými státy ➢ na mapě lokalizuje jednotlivé provincie a subprovincie
Přírodní podmínky Česka • geologický vývoj • geomorfologie • provincie a subprovincie, podnebí • vodstvo • ochrana přírody	➢ vyjmenuje, lokalizuje, charakterizuje a zdůvodní výskyt daného přírodního jevu a posoudí jeho vliv na krajinu a společnost

Seminář z geografie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo a sídla Česka • přirozený a územní pohyb obyvatelstva • národnostní a náboženská struktura • typy a funkce sídel • geopolitická poloha České republiky	➢ popíše a zhodnotí strukturu obyvatelstva z hlediska etnického, náboženského, jazykového, demografického, vysvětlí příčiny rozmístění jednotlivých skupin obyvatelstva, analyzuje problémové oblasti, navrhne možnosti řešení
Hospodářství Česka • těžba nerostných surovin • zemědělství • průmysl • doprava • cestovní ruch	➢ na základě politického a ekonomického vývoje vysvětlí a zhodnotí aktuální situaci ČR a posoudí možnosti dalšího vývoje a směřování státu ➢ zhodnotí ekonomický potenciál ČR na základě charakteristiky jednotlivých sektorů, posoudí možnosti dalšího rozvoje, začlenění do mezinárodních integrací a globální ekonomiky
Moravskoslezský kraj	➢ vymezí a lokalizuje kraje ČR, zhodnotí jejich potenciál a vyzdvihne přírodní a kulturní specifika daného regionu

Seminář z geografie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Seminář z geografie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Regiony světa • úvod k regionům • vymezení regionů • současná politická mapa světa	➢ vymezí regiony na základě různých kritérií ➢ lokalizuje regiony na mapách, vymezí jejich hranice ➢ jednotlivé regiony vzájemně porovná
Asie • základní charakteristika • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • vývoj • integrační seskupení • aktuální situace	➢ zhodnotí přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti regionu ➢ vymezí subregiony ➢ popíše a vysvětlí hlavní rysy daného subregionu ➢ analyzuje současnou situaci v souvislosti s historickogeografickým vývojem ➢ podle atlasu zhodnotí přírodní poměry oblasti ➢ lokalizuje na mapě vybraná sídla a významné oblasti těžby nerostných surovin ➢ zhodnotí postavení států v integračních seskupeních a zhodnotí jejich vliv na světovou ekonomiku

Seminář z geografie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie • základní charakteristika • přírodní poměry • obyvatelstvo a sídla • hospodářství • vývoj • integrační seskupení • aktuální situace	➢ popíše a vysvětlí hlavní rysy daného subregionu ➢ analyzuje současnou situaci v souvislosti s historickogeografickým vývojem ➢ podle atlasu zhodnotí přírodní poměry oblasti ➢ lokalizuje na mapě vybraná sídla a významné oblasti těžby nerostných surovin ➢ zhodnotí postavení států v integračních seskupeních a zhodnotí jejich vliv na světovou ekonomiku

Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z chemie je určen pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, obsahově navazuje na předmět Chemie, jehož učivo rozšiřuje pro potřeby přijímacích zkoušek na lékařské fakulty. Zabývá se vybranými kapitolami z obecné, anorganické, organické, analytické chemie a biochemie. Cílem předmětu Seminář z chemie je prohloubit a rozšířit znalosti získané v hodinách chemie, rozvíjet praktické dovednosti při řešení úloh a laboratorních pracích, připravit studenty na maturitu a přijímací zkoušky z chemie a podpořit jejich zájem o přírodní vědy prostřednictvím samostatné i týmové práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z chemie je volitelný vyučovací předmět pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. v průběhu 3. ročníku je výuka zaměřena na oblast organické chemie a ve 4. ročníku na biochemii. Formou výuky je především výklad doplněný o praktické ukázky (demonstrační a žákovské pokusy, video, data-projektor, PC prezentace, výukové programy). Tyto formy jsou doplňovány diskuzemi, referáty, projektovou výukou, prací s jinými studijními zdroji (populárně naučná literatura, odborné časopisy, internet apod.), exkurzemi, besedami, workshopy a podobě. Výuka je realizována v klasických třídách nebo v odborné učebně.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • jasně definuje problém, se kterým se setkal • zkoumá a porovnává různé alternativní řešení a postupy, včetně analýz jejich výhod a nevýhod • kriticky vyhodnocuje informační zdroje a je schopen vybrat relevantní informaci pro řešení problému • aplikuje osvojené chemické metody, postupy a nástroje v nových situacích, ať už v laboratorním nebo každodenním životě
	Kompetence komunikativní: • jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky v ústním i písemném projevu • formuluje své názory, aktivně diskutuje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve dvojicích i větších skupinách • hodnotí vzájemnou spolupráci • objektivně posoudí své schopnosti • zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům • dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
	Kompetence občanská: • přijímá zodpovědnost za bezpečnost svou i spolužáků při provádění chemických pokusů • dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a první pomoci.
	Kompetence k podnikavosti: • identifikuje příležitosti a rizika • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy a hledá nástroje pro jejich analýzu a řešení • posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • rozvíjí kreativní a inovativní myšlení hledáním netradičních originálních přístupů k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • je schopen rozložit komplexní problém nebo projekt na menší zvládnutelné kroky, stanovit priority a efektivně hospodařit s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura)

	Kompetence k učení: • vyhledává, třídí a efektivně využívá relevantní informace z různých zdrojů (učebnice, odborné články, internet, simulace, měření) a kriticky je porovnává • uspořádá složité poznatky do logických celků • rozliší podstatné pojmy, zákony a principy od vedlejších informací • samostatně plánuje a realizuje proces učení, stanovuje si cíle a sleduje pokrok. • identifikuje a analyzuje vlastní chyby a nedostatky v pochopení principů a aktivně vyhledává cesty k jejich odstranění a doplnění • projevuje zájem o chemii jako obor, vyhledává souvislosti chemie s reálným světem a využívá tyto poznatky k motivaci k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence digitální: • využívá digitální technologie při přípravě a zpracování laboratorních úloh • pracuje s elektronickými laboratorními protokoly • vyhledává a kriticky hodnotí informace z ověřených online zdrojů • využívá digitální nástroje pro záznam, vyhodnocení a prezentaci naměřených dat (např. tabulkové procesory, grafy, fotografie experimentů) • zachází s digitálními měřicími přístroji, např. (pH-metry, teploměry, čidla).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Způsoby hodnocení vychází z jednotného systému pravidel hodnocení, které bylo schváleno v rámci přírodovědné předmětové komise.

Seminář z chemie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• názvosloví organických sloučenin • základy organického názvosloví • názvosloví uhlovodíků • názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků	➢ zapíše organické sloučeniny různými typy chemických vzorců
• izomerie	➢ vysvětlí pojem izomerie a rozlišuje jednotlivé typy izomerů
• reakce organických sloučenin	➢ aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí
• indukční a mezomerní efekt • elektrofilní a nukleofilní částice • adice • eliminace • substituce • přesmyk	➢ vysvětlí pojmy mezomerní a indukční efekt a jejich význam uplatní v chemických rovnicích
• úvod do toxikologie • historie toxikologie	➢ zná historii toxikologie

Seminář z chemie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• klasifikace toxikologie	➢ klasifikuje jednotlivá odvětví toxikologie
• definice jedů a jedovatosti	➢ definuje jedy, jedovatost
• karcinogeny, mutageny • alkohol	➢ rozlišuje pojmy karcinogeny a mutageny
• biologické zbraně	➢ zná biologické zbraně a jejich nebezpečí
• uhlovodíky • nasycené uhlovodíky • nenasycené uhlovodíky • aromatické uhlovodíky • deriváty uhlovodíků a toxicita vybraných zástupců • halogenderiváty • hydroxyderiváty a ethery • karbonylové sloučeniny • dusíkaté deriváty	➢ charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí ➢ aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí při řešení praktických úkolů
• organokovové sloučeniny • charakteristika, reaktivita • významní zástupci, jejich charakteristika, vlastnosti a využití • významné syntézy a jejich využití v praxi	➢ dokáže popsat strukturu a vlastnosti organokovových sloučenin ➢ vyjádří význam a využití v praxi vybraných zástupců organokovových sloučenin ➢ popíše kumulaci rtuti v organismech ➢ vyjmenuje významné syntézy za užití organokovových sloučenin a jejich využití v praxi

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Průřezové téma Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí je v předmětu Seminář z chemie realizováno prostřednictvím poznávání chemických procesů souvisejících s ochranou životního prostředí, analýzou vlivu chemických látek na ekosystémy a zdraví člověka, a diskusí o udržitelném rozvoji, recyklaci a ekologicky šetrných technologiích. Studenti se učí vnímat odpovědnost chemie v kontextu globálních i lokálních environmentálních problémů a hledat možnosti jejich řešení
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno tím, že studenti plánují a organizují vlastní práci při přípravě na laboratorní úlohy, prezentace či soutěže, stanovují si cíle, sledují svůj pokrok a vyhodnocují výsledky. Učí se zvládat náročné úkoly, efektivně hospodařit s časem, pracovat samostatně i v týmu a rozvíjet vytrvalost a odpovědnost při řešení komplexních problémů.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Sociální komunikace je v předmětu Seminář z chemie podporováno spoluprací studentů při skupinových aktivitách, diskusích, prezentacích a laboratorních pracích. Žáci se učí vyjadřovat své názory s respektem, aktivně naslouchat, poskytovat i přijímat zpětnou vazbu a efektivně komunikovat v různých sociálních situacích, čímž rozvíjejí své mezilidské dovednosti a schopnost spolupráce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Spolupráce a soutěž je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno zapojením studentů do týmových projektů, skupinového řešení úloh a účasti v chemických soutěžích a olympiádách. Studenti se učí efektivně spolupracovat, rozdělovat si role, podporovat své spolužáky a zároveň zdravě soutěžit, přijímat výzvy a motivovat se k lepším výkonům v duchu fair play.

Seminář z chemie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Seminář z chemie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Obecná chemie • chemické výpočty • vyčíslování rovnic	➢ vysvětlí zákon zachování hmotnosti a elektroneutrality ➢ vyčíslí chemickou rovnici běžných reakcí ➢ provede základní chemické výpočty z rovnic ➢ vyhodnotí správnost svého postupu a výsledků
Anorganická chemie • vlastnosti prvků a jejich sloučenin • anorganické názvosloví • reakce přípravy a výroby chemikálií	➢ popíše základní vlastnosti prvků a jejich sloučenin ➢ určí a zapíše platné anorganické názvosloví ➢ předpoví typ reakce mezi prvky/sloučeninami ➢ navrhne jednoduchý způsob laboratorní přípravy anorganické sloučeniny
Organická chemie • vlastnosti organických sloučenin • jejich příprav a výroby • organické názvosloví	➢ vysvětlí vztah mezi strukturou a vlastnostmi organických sloučenin ➢ zapíše a přečte názvy základních organických sloučenin ➢ určí typ reakce (substituce, adice, eliminace) ➢ zhodnotí využití organických látek v praxi

Seminář z chemie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Biochemie • metabolické děje tuků, cukrů, bílkovin	➢ popíše základní metabolické dráhy (glykolýza, β-oxidace, proteosyntéza) ➢ porovná energetický výdej u tuků, cukrů a bílkovin ➢ aplikuje poznatky na modelové příklady (např. energetická bilance) ➢ vyhodnotí význam těchto procesů pro lidské tělo

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • Průřezové téma Environmentální výchova / Člověk a životní prostředí je v předmětu Seminář z chemie realizováno prostřednictvím poznávání chemických procesů souvisejících s ochranou životního prostředí, analýzou vlivu chemických látek na ekosystémy a zdraví člověka, a diskusí o udržitelném rozvoji, recyklaci a ekologicky šetrných technologiích. Studenti se učí vnímat odpovědnost chemie v kontextu globálních i lokálních environmentálních problémů a hledat možnosti jejich řešení
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno tím, že studenti plánují a organizují vlastní práci při přípravě na laboratorní úlohy, prezentace či soutěže, stanovují si cíle, sledují svůj pokrok a vyhodnocují výsledky. Učí se zvládat náročné úkoly, efektivně hospodařit s časem, pracovat samostatně i v týmu a rozvíjet vytrvalost a odpovědnost při řešení komplexních problémů.
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Sociální komunikace je v předmětu Seminář z chemie podporováno spoluprací studentů při skupinových aktivitách, diskusích, prezentacích a laboratorních pracích. Žáci se učí vyjadřovat své názory s respektem, aktivně naslouchat, poskytovat i přijímat zpětnou vazbu a efektivně komunikovat v různých sociálních situacích, čímž rozvíjejí své mezilidské dovednosti a schopnost spolupráce.
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž • Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova / Spolupráce a soutěž je v předmětu Seminář z chemie rozvíjeno zapojením studentů do týmových projektů, skupinového řešení úloh a účasti v chemických soutěžích a olympiádách. Studenti se učí efektivně spolupracovat, rozdělovat si role, podporovat své spolužáky a zároveň zdravě soutěžit, přijímat výzvy a motivovat se k lepším výkonům v duchu fair play.

Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Biologický seminář je volitelný předmět určený žákům vyšších ročníků víceletého gymnázia se zájmem o biologii a přírodní vědy, zejména těm, kteří zvažují studium biologických, lékařských nebo příbuzných oborů. Navazuje na učivo povinné biologie a dále jej rozvíjí v oblastech evoluce orgánových soustav, ekologie, buněčné a molekulární biologie a genetiky. Výuka rozvíjí schopnost žáků chápat biologické procesy v širších souvislostech, pracovat s odbornými zdroji, analyzovat a interpretovat informace, používat odbornou terminologii a aplikovat poznatky v praktických i etických kontextech. Důraz je kladen na srovnávací přístup, badatelské aktivity a propojení teorie s praxí a aktuálním děním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologický seminář je vyučován ve 3. a 4. ročníku víceletého gymnázia v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v blocích, které umožňují hlubší práci s tématem a zapojení praktických činností. V jednotlivých ročnících jsou volena specifická témata, která navazují na povinné učivo biologie a dále jej rozvíjejí. Ve 3. ročníku je zaměření semináře především na ekologii a environmentální biologii a na fylogenezi orgánových soustav. Ve 4. ročníku se výuka soustředí na buněčnou a molekulární biologii, genetiku a fylogenezi nervové a pohlavní soustavy. Výuka je vedena tak, aby žáci pracovali s odbornými texty, obrazovými a schématickými materiály, analyzovali přírodní jevy, tvořili výstupy a diskutovali o souvislostech poznatků s reálným světem s důrazem na aktuální dění v ČR i ve světě. Součástí jsou také, projekty, diskuze, problémový výklad.

Název předmětu	Seminář z biologie
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • problémy řeší samostatně • volí vhodné způsoby řešení • užívá logické a empirické postupy • užívá kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí a obhajuje je, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence k učení: • vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňuje různé způsoby práce s textem • porozumí mluvenému projevu (např. výklad, přednášku aj.) a pořizuje si poznámky • využívá k učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí

Název předmětu	Seminář z biologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Do výuky v posledním ročníku jsou zařazeny hodiny, do kterých si žáci připravují své dotazy na různá témata z předešlých let a dochází tak k individualizaci výuky. • Během výuky je kladen důraz na propojování biologických poznatků napříč tématy a disciplínami a na pochopení širšího významu. • Žáci jsou vedeni k uvažování v etických, ekologických a společenských souvislostech. • Rozvíjejí schopnost nahlížet na problém z různých úhlů pohledu a hledat různá možná řešení. Pracují s odbornými texty a diskutují o aktuálních tématech. • Výuka podporuje samostatnost, spolupráci a odpovědné rozhodování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy známkami 1 až 5. Klasifikační stupnice je stanovena předmětovou komisí pro přírodní vědy. Hodnocení se provádí na základě různých forem písemného i ústního testování. Dále jsou hodnoceny projekty, které jsou přímou součástí výuky. Do hodnocení může být zahrnuta aktivita žáků během výuky.

Seminář z biologie	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Seminář z biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• definice ekologie • základy a historie ekologie	➢ vysvětlí pojmy ekologie, environmentální výchova a jejich vzájemný vztah
• organismy a prostředí • rozšíření druhů • invaze	➢ charakterizuje ekosystém ➢ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
• ekosystém	➢ charakterizuje ekosystém ➢ vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy a prostředím
• abiotické a biotické faktory	➢ vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy a prostředím ➢ porovná vliv abiotických a biotických faktorů na prostředí a uvede příklady ➢ popíše konkrétní abiotické a biotické faktory
• vnitrodruhové a mezidruhové vztahy	➢ porovná vliv abiotických a biotických faktorů na prostředí a uvede příklady ➢ popíše konkrétní abiotické a biotické faktory
• potravní vztahy a potravní řetězce	➢ vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech
• populace • společenstvo	➢ definuje pojmy populace, společenstvo a ekosystém

Seminář z biologie	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stav a význam ovzduší – problémy znečištění (ozon, skleníkový efekt, smog) • voda jako součást prostředí – vlastnosti, koloběh, znečištění a čištění, oteplování moří • půda – vznik, ohrožení, ochrana a rekultivace	➢ chápe význam ochrany životního prostředí, přírodních zdrojů a kulturního dědictví ➢ vysvětlí příčiny a důsledky znečištění jednotlivých složek prostředí a navrhuje možná řešení ➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby
• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	➢ vysvětlí příčiny a důsledky znečištění jednotlivých složek prostředí a navrhuje možná řešení ➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby ➢ rozlišuje druhy odpadu, zná principy jejich třídění a způsoby likvidace či dalšího využití
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	➢ hodnotí dopady lidské činnosti na přírodu a společnost, navrhuje odpovědné způsoby ➢ rozlišuje druhy odpadu, zná principy jejich třídění a způsoby likvidace či dalšího využití ➢ zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany
• fylogeneze pohybové, oběhové, dýchací, pohybové, trávicí a vylučovací soustavy	➢ rozlišuje a popisuje základní orgánové soustavy a jejich funkce ➢ vysvětlí fylogenezi a evoluční vývoj oběhové, dýchací, pohybové, trávicí a vylučovací soustavy ➢ aplikuje znalosti evoluce a adaptace v biologických souvislostech
• etologie	➢ charakterizuje základní typy chování ➢ vysvětlí rozmnožovací strategie živočichů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí • žáci hodnotí dopady vědeckého pokroku i každodenního chování na životní prostředí a hledají udržitelná řešení
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí • prolíná celým seminářem, zejména v tématech ekologie, vztahů organismů a prostředí, dopadů lidské činnosti na ekosystémy, biodiverzity a ochrany přírody
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy • žáci se učí ověřovat informace z různých zdrojů, rozlišovat vědecká fakta od dezinformací a pracovat s aktuálními vědeckými poznatky prezentovanými v médiích • rozvíjejí schopnost srozumitelně interpretovat odborný obsah
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • rozvíjí se dovednosti týmové spolupráce, samostatného rozhodování, argumentace a formulace vlastního názoru na odborné i etické otázky • důraz je kladen na respektování odlišných názorů, diskusi a sebereflexi

Seminář z biologie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení

Seminář z biologie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• stavba prokaryotické a eukaryotické buňky	➢ objasní stavbu a funkci organel eukaryotické a prokaryotické buňky
• buněčné dělení	➢ popíše fáze buněčného cyklu ➢ vysvětlí rozdíly mezi mitózou a meiózou ➢ vysvětlí principy a význam mitózy a meiózy
• buněčný metabolismus	➢ charakterizuje proces fotosyntézy a dýchání rostlin ➢ vysvětlí podstatu buněčného metabolismu ➢ objasní význam ATP
• fylogeneze nervové a rozmnožovací soustavy	➢ rozliší a popíše základní orgánové soustavy a jejich funkce ➢ vysvětlí fylogenezi a evoluční vývoj nervové a pohlavní soustavy ➢ diskutuje nad vztahem mezi evolucí, adaptací a rozmnožováním organismů
• nukleové kyseliny	➢ popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin
• genetika prokaryotické a eukaryotické buňky	➢ uvede význam a praktické využití genového inženýrství a metody CRISPR-Cas v zemědělství a lékařství ➢ porovná uložení genetické informace u prokaryotických organismů a eukaryotických organismů ➢ rozliší typy mutací a jejich význam ➢ orientuje se v nových trendech vědního oboru
• replikace a genová exprese	➢ popíše průběh replikace ➢ objasní průběh transkripce, translace ➢ uvede důsledky poruch genové exprese

Seminář z biologie	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• proteiny	➢ popíše složení, strukturu a funkci bílkovin ➢ objasní pojem gen, exprese genů, genetický kód ➢ popíše proteosyntézu
• genetické příklady	➢ řeší genetické úlohy
• genetika prokaryot a eukaryot	➢ uvádí příklady nejčastějších genetických chorob
• genetika člověka • genetika populací	➢ uvádí příklady nejčastějších genetických chorob ➢ orientuje se v nových trendech vědního oboru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Žák samostatně sleduje a vyhodnocuje vlastní učení. • Vytvoří si vlastní plán učení k složitějším tématům.
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Reflektuje etické důsledky genetických zásahů a zvažuje, jak by se v dané situaci rozhodl.
Mediální výchova - Média a mediální produkce • Žák efektivně využívá a porovnává dostupné mediální prostředky.

Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem semináře z matematiky je prohloubit a rozšířit znalosti v oblasti středoškolské matematiky, rozvíjet logické a analytické myšlení žáků. Seminář pomáhá žákům upevnit a systematizovat matematické znalosti, rozvíjí jejich schopnost argumentace, abstraktního myšlení a aplikace matematiky na praktické úlohy. Žáci získají jistotu v matematickém vyjadřování a jsou lépe připraveni pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z matematiky je předmět určený pro žáky vyššího stupně gymnázia (3. a 4. ročník). Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Praktická geografie • Seminář z geografie

Název předmětu	Seminář z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • identifikuje a formuluje problému, převádí reálné situace do matematického modelu • analyzuje problém, rozčlení složitý problém na dílčí části • navrhne strategii a postup řešení, využívá různých matematických metod (algebraické, geometrické, grafické) • kriticky vyhodnocuje řešení, ověřuje správnost výsledků, hledá alternativní přístupy • přenáší naučené postupy na podobné problémy • používá kreativní a flexibilní myšlení při hledání nových řešení
	Kompetence komunikativní: • přesně a srozumitelně vyjadřuje matematické myšlenky - ústně i písemně • používá správnou matematickou terminologii, symboliku a zápis • čte a interpretuje matematické texty, grafy a tabulky • vede dialog a diskuzi o matematických problémech, argumentuje a obhajuje vlastní názor • prezentuje výsledky a postupy řešení před publikem
	Kompetence sociální a personální: • efektivně spolupracuje ve skupině, přijímá a přiděluje role, sdílí odpovědnost • toleruje a respektuje odlišné názory a přístup kolegů • podává konstruktivní kritika a přijímá zpětnou vazbu • rozvíjí sebedůvěru při řešení náročných úloh • přejímá zodpovědnost za své učení a podílí se na dosažení společných cílů
	Kompetence občanská: • rozumí roli matematiky ve společnosti (věda, technika, ekonomika, umění) • kriticky zhodnotí informace založené na datech (statistiky, grafy v médiích, politické průzkumy) • rozvíjí etické uvažování při práci s daty (např. zneužití statistik) • vytváří si zodpovědný postoj k využívání technologií

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence k podnikavosti: • rozpoznává potenciální problémy nebo výzvy, hledá matematické nástroje pro jejich analýzu a řešení, posuzuje rizika spojená s různými rozhodnutími • hledá netradiční, originální matematické přístupy k řešení problémů, které přesahují standardní postupy • rozloží komplexní matematický problém nebo projekt na menší, zvládnutelné kroky, stanoví priority a efektivně hospodaří s časem a dostupnými zdroji (např. výpočetní technika, literatura) • iniciativně přistupuje k učení a řešení úloh, přebírá zodpovědnost za vlastní výsledky • přesvědčivě prezentuje svá řešení, argumentuje a obhajuje své závěry
	Kompetence k učení: • schopnost vyhledávat, třídit a efektivně využívat informace (např. v učebnicích, online zdrojích, matematických tabulkách) • porozumění složitým pojmům a vztahům a jejich zasazení do širšího kontextu • způsoby a strategie učení (např. efektivní poznámkování, tvorba myšlenkových map, opakování a procvičování, sebeposuzování pokroku) • reflexe vlastního učení a identifikace silných a slabých stránek • schopnost samostatného studia a řešení neznámých úloh
	Kompetence digitální: • efektivně používá kalkulačku, tabulkové procesory, dynamické geometrie, specializované matematické softwary a online platformy • efektivně vyhledává relevantní matematické informace online, ověřuje jejich důvěryhodnost a rozlišuje spolehlivé zdroje • používá digitální nástroje pro sběr, organizaci, analýzu a grafické znázornění dat • uvědomuje si rizika spojená s online prostředím, respektuje autorská práva při používání digitálních zdrojů • využívá digitální nástroje pro sdílení matematických myšlenek, spolupráci na projektech a prezentaci výsledků

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Seminář z matematiky je zaměřeno na sledování pokroku žáků, jejich aktivní účasti na výuce a schopnosti samostatně i týmově řešit úlohy různého typu. Hodnocení je průběžné a zahrnuje ústní a písemné projevování znalostí, písemné práce, aktivitu v hodinách. Celkové hodnocení z předmětu odráží jak úroveň osvojení matematických znalostí a dovedností, tak i přístup žáka ke studiu a jeho aktivní zapojení do výuky.

Seminář z matematiky	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k podnikavosti

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Číselné obory • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla	➢ provádí aritmetické operace ➢ rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele ➢ užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti ➢ rozliší čísla soudělná a nesoudělná, učí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek ➢ užívá pojem opačné číslo a převrácené číslo ➢ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody ➢ užívá dekadický zápis čísla ➢ provádí operace se zlomky, s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla ➢ řeší slovní úlohy s procenty a zlomky, užívá trojčlenku a poměr ➢ znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla ➢ pracuje s jednotkami a jejich převody ➢ zařadí číslo do příslušného číselného oboru ➢ znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaxi na číselné ose ➢ určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Číselné množiny	➢ užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R ➢ zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určí jejich průnik a sjednocení
Algebraické výrazy	➢ určí hodnotu algebraického výrazu, určí nulový bod výrazu a určí definiční obor výrazu ➢ sestaví výraz, dovede interpretovat výraz ➢ dovede modelovat reálné situace užitím výrazů
Mnohočleny	➢ dovede užít pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu ➢ provádí operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců ➢ rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců
Lomené výrazy	➢ provádí operace s lomenými výrazy ➢ určí definiční obor lomeného výrazu
Výrazy s mocninami a odmocninami	➢ provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami ➢ řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami ➢ provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny
Lineární rovnice a jejich soustavy	➢ řeší lineární rovnice o jedné neznámé, vyjádří neznámou ze vzorce ➢ řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru ➢ řeší soustavy lineárních rovnic ➢ dovede užít lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	➢ stanoví definiční obor rovnice ➢ dovede řešit rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli, vyjádří neznámou ze vzorce ➢ užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy ➢ využívá k řešení slovní úlohy nepřímou úměrnost
Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	➢ řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy ➢ řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru

Seminář z matematiky	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kvadratické rovnice a nerovnice	➢ řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice ➢ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➢ užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy
Exponenciální a logaritmické rovnice	➢ řeší jednoduché i složitější exponenciální a logaritmické rovnice
Planimetrie - základní rovinné útvary a jejich vlastnosti	➢ užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly a znázorní objekty ➢ užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině ➢ rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a dovede jich správně využít
Obvody a obsahy rovinných útvarů	➢ užívá s porozuměním poznatky o rovinných útvarech v úlohách početní geometrie
Matematická logika	➢ rozumí základním pojmům matematické logiky, jako jsou výrok, výroková formule, logické spojky (negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) ➢ správně vytvoří pravdivostní tabulku pro základní logické výrazy a vyhodnotit jejich pravdivostní hodnotu ➢ určí, zda se jedná o tautologii ➢ analyzuje a formuluje jednoduché matematické výroky a jejich negace ➢ rozumí pojmu kvantifikátor (existenciální a univerzální) a pracuje s kvantifikovanými výroky ➢ používá matematickou logiku k řešení problémů a úloh v různých oblastech matematiky

Seminář z matematiky	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální • Kompetence k učení

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Základní poznatky o funkcích	➢ užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu ➢ sestrojí graf funkce dané předpisem ➢ přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně ➢ určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic ➢ určí vlastnosti dané funkce ➢ modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí
Lineární funkce	➢ užívá pojem a vlastnosti funkce přímá úměrnost, sestrojí její graf ➢ určí lineární funkci, sestrojí její graf ➢ objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y=ax+b ➢ určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce ➢ užívá pojem a vlastnosti funkce nepřímá úměrnost, sestrojí její graf ➢ řeší reálné problémy pomocí lineární funkce

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Lineární lomené funkce	➢ užívá pojem a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf ➢ určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce ➢ řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce
Kvadratické funkce	➢ určí kvadratickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf ➢ vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí vlastnosti funkce ➢ řeší reální problémy pomocí kvadratické funkce
Exponenciální funkce	➢ určí exponenciální funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf ➢ vysvětlí význam základu v předpisech exponenciální funkce ➢ určí vlastnosti exponenciální funkce ➢ užívá poznatky o exponononenciálních funkcích v jednoduchých praktických úlohách
Logaritmické funkce	➢ určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, užívá definici logaritmické funkce ➢ určí vlastnosti logaritmické funkce ➢ vysvětlí význam základu v předpisech logaritmické funkce ➢ užívá logaritmus, věty o logaritmech ➢ upravuje výrazy obsahující logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor ➢ užívá poznatky o logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách
Goniometrie, goniometrické funkce	➢ užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody ➢ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ➢ definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf ➢ užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí vlastnosti goniometrické funkce ➢ upravuje výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor ➢ řeší goniometrické rovnice

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Trigonometrie obecného trojúhelníku	➢ řeší obecný trojúhelník pomocí trigonometrie
Stereometrie	➢ charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch ➢ užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek ➢ užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu ➢ využívá poznatky o tělesech v úlohách
Komplexní čísla	➢ definuje komplexní číslo ➢ provádí operace s komplexními čísly ➢ převádí algebraický tvar komplexního čísla na tvar goniometrický a obráceně ➢ využívá geometrickou interpretaci komplexních čísel ➢ aplikuje Moivrovu větu ➢ řeší rovnice v oboru komplexních čísel
Kombinatorika	➢ užívá základní kombinatorická pravidla ➢ rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace, s opakováním, bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích ➢ počítá s faktoriály a kombinačními čísly
Pravděpodobnost	➢ užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev ➢ určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu

Seminář z matematiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Statistika	➢ užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku, vysvětlí je ➢ vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností ➢ určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka) ➢ vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách

Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář je určen žákům se zájmem o moderní technologie, logické myšlení a praktické využití informatiky. Během dvou let se účastníci postupně seznámí s principy algoritmizace, osvojí si základy i pokročilejší techniky programování (např. v jazycích jako Python) a získají zkušenosti s robotikou prostřednictvím práce se stavebnicemi VEX Robotics. Seminář klade důraz na praktické dovednosti, týmovou spolupráci a řešení reálných problémů. Žáci budou navrhovat algoritmy, programovat vlastní aplikace a ovládat roboty v různých úlohách – od jednoduchých pohybových úkolů až po komplexní soutěžní scénáře. Výuka je doplněna o projektovou práci, soutěže a možnost účasti na robotických turnajích. Cílem semináře je rozvíjet logické a analytické myšlení, kreativitu a technickou gramotnost, které jsou klíčové pro další studium i budoucí profesní uplatnění v oblasti IT a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář Robotika je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozkládá složité problémy na menší, řešitelné části (dekompozice), navrhuje algoritmy, testuje svá řešení a opravuje chyby • přemýšlí logicky a systematicky, zvažuje různé cesty k cíli a vybírá tu nejefektivnější

Název předmětu	Robotika
	Kompetence komunikativní: • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů (e-mail, online diskuse, videokonference) • prezentuje své digitální projekty, vysvětluje fungování svých programů a algoritmů • formuluje dotazy a argumentuje nejen v online prostředí • chápe význam jasné a přesné komunikace při zadávání instrukcí počítači (programování)
	Kompetence k učení: • efektivně vyhledává informace o nových technologiích, programovacích jazycích nebo nástrojích • experimentuje s novými funkcemi programů, sleduje tutoriály, vyhodnocuje své pokroky při řešení programovacích úloh a učí se z vlastních chyb (ladění) • má pozitivní vztah k celoživotnímu učení v dynamickém digitálním světě
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení, práci i volný čas • získává, vyhodnocuje a spravuje digitální informace, tvoří digitální obsah, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí • chápe základy kybernetické bezpečnosti a digitální etiky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo** • Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. • Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. • Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. • Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. • Moderní výukové metody a projektový přístup. • Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. • Podpora internacionalizace a jazykového vzdělávání. • Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu.

Název předmětu	Robotika
	• Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání. Charita. • Výchova k trvalé udržitelnosti a enviromentální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Robotika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Robotika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do algoritmizace • základní pojmy, vývojové diagramy, pseudokód	➢ rozumí základním i pokročilým principům algoritmizace a dokáže je aplikovat při řešení problémů.
Základy Pythonu • proměnné, datové typy, vstup/výstup, podmínky, cykly **Funkce a moduly** • tvorba vlastních funkcí, import knihoven **Strukturovaná data** • seznamy, slovníky, práce s textem **Základy objektového programování** • třídy, objekty, metody	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Robotika	3. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do robotiky (VEX) • sestavení robota, základní pohyb, senzory	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny. ➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ řeší praktické úlohy pomocí robotických stavebnic (např. VEX Robotics) – od návrhu konstrukce po programování chování robota. ➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.
Mini projekty • jednoduché aplikace a robotické úlohy	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ spolupracuje v týmu na vývoji aplikací nebo robotických řešení. ➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti. ➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Seberegulace Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok. *Integrace do výuky:* Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu. Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit. Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání. Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity. *Klíčové dovednosti:* Vědomé řízení pozornosti a času Vytrvalost při řešení problémů Vnitřní motivace a disciplína Sebereflexe a adaptace strategie • Organizační dovednosti Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech. *Integrace do výuky*: Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku. Verzování kódu: organizace verzí, větví. Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti. Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál). *Klíčové dovednosti:* Plánování a rozvržení práce Delegování a spolupráce Organizace dat a informací Efektivní využívání digitálních nástrojů • Efektivní řešení problémů Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Integrace do výuky: Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní. Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit. Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost). Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze. *Klíčové dovednosti:* Identifikace jádra problému Tvorba a testování hypotéz Vyhodnocení efektivity řešení Učení se z chyb
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů. *Integrace do výuky:* Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace). Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující). Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky. Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu. Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení. *Klíčové dovednosti:* Aktivní naslouchání Jasné a strukturované vyjadřování Argumentace a obhajoba řešení Přijímání a poskytování zpětné vazby

Robotika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Robotika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pokročilé algoritmy • vyhledávání • třídění • rekurze • grafové algoritmy	➢ rozumí základním i pokročilým principům algoritmizace a dokáže je aplikovat při řešení problémů.
Pokročilé programování v Pythonu • práce se soubory • knihovny	➢ programuje v jazyce Python (případně jiném dle potřeby) – ovládá proměnné, podmínky, cykly, funkce, práci se soubory, knihovny.
Robotika • pokročilé úlohy – navigace, práce se senzory, soutěžní scénáře	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování.
Týmová projektová práce • návrh, implementace, testování, prezentace	➢ spolupracuje v týmu na vývoji aplikací nebo robotických řešení.
Úvod do verzovacích systémů • správa kódu a spolupráce	➢ navrhuje a realizuje vlastní softwarové projekty, včetně dokumentace a testování. ➢ řeší praktické úlohy pomocí robotických stavebnic (např. VEX Robotics) – od návrhu konstrukce po programování chování robota.

Robotika	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Příprava na soutěže • Robosoutěž, programátorské olympiády	➢ účastní se soutěží a projektových prezentací, kde aplikuje získané dovednosti.
Závěrečný projekt • vlastní aplikace nebo robotický projekt s obhajobou	➢ rozvíjí logické, analytické a kreativní myšlení a technickou gramotnost.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Seberegulace Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok. *Integrace do výuky:* Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu. Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit. Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání. Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity. *Klíčové dovednosti:* Vědomé řízení pozornosti a času Vytrvalost při řešení problémů Vnitřní motivace a disciplína Sebereflexe a adaptace strategie • Organizační dovednosti Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech. *Integrace do výuky*: Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku. Verzování kódu: organizace verzí, větví.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti. Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál). *Klíčové dovednosti**:*** Plánování a rozvržení práce Delegování a spolupráce Organizace dat a informací Efektivní využívání digitálních nástrojů • Efektivní řešení problémů Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení. *Integrace do výuky:* Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní. Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit. Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost). Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze. *Klíčové dovednosti**:*** Identifikace jádra problému Tvorba a testování hypotéz Vyhodnocení efektivity řešení Učení se z chyb

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace • Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů. *Integrace do výuky:* Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace). Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující). Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky. Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu. Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení. *Klíčové dovednosti:* Aktivní naslouchání Jasné a strukturované vyjadřování Argumentace a obhajoba řešení Přijímání a poskytování zpětné vazby

Seminář z logiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z logiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z logiky zkoumá způsoby, jak vyvozujeme závěry z předpokladů. Logika původně vznikla jako součást filosofie, později se výrazně rozvinula v matematice. Dnes má důležité uplatnění i v informatice. Základ matematického pojetí logiky je výroková logika, ve které pracujeme s výroky (tvrzení, která jsou buď pravdivá, nebo nepravdivá) a logickými spojkami (a zároveň, nebo, negace). Rozšířením výrokové logiky je predikátová logika, ve které navíc používáme kvantifikátory (existuje, pro každý), Dále je součástí předmětu příprava na obecné studijní předpoklady, které jsou často používány u přijímacích zkoušek na VŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tohoto předmětu úzce spolupracuje s dalšími předměty, a to především s předměty ZSV a JČ a dějepis. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku, a to dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více st také věnujeme studentům se speciálními potřebami

Název předmětu	Seminář z logiky
	• K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby,
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečná klasifikace se hodnotí známkami 1-5.

Seminář z logiky	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz	➢ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➢ užívá správně logické spojky a kvantifikátory ➢ rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty ➢ rozliší správný a nesprávný úsudek
• množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami	➢ zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému
• výroková logika	➢ čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky ➢ užívá správně logické spojky a kvantifikátory
• verbální a nonverbální logika, kritické myšlení	➢ vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení

Dějiny umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Dějiny umění
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Dějiny umění jako vyučovací předmět se zaměřuje na studium vývoje a charakteristik výtvarných umění v různých historických obdobích a kulturách. Obsahuje široký rozsah témat, od klasické architektury a malířství až po moderní a současné umění. Jeho cílem je rozvíjet u žáků kritické myšlení, schopnost interpretace a porozumění výtvarným dílům v jejich historickém a kulturním kontextu. Tento předmět je zařazen do oblasti Člověk a společnost. Předmět se zaměřuje na studium vývoje jednotlivých uměleckých směrů, stylů a technik v různých historických obdobích. .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějiny umění se prolínají s dalšími obory, jako je dějepis, kulturologie a výtvarná výchova. Součástí výuky mohou být tematické exkurze nebo besedy. Při výuce lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Předmět je vyučován v posledním roce čtyřletého gymnázia po dvou hodinách. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených whiteboardem a audiovizuální technikou (PC, dataprojektor a reproduktory).

Název předmětu	Dějiny umění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Ve výuce využíváme počítačovou a audiovizuální techniku během prezentací, poslechů, apod. a zároveň žáci využívají chytré telefony při práci ve dvojicích nebo ve skupině čímž podporujeme využívání moderních technologií při výuce (BYOD) • Žáci vypracovávají projekty (samostatně, ve dvojicích/skupině) podle témat zařazených v osnovách, kriticky posuzují zdroje informací a při prezentaci hodnotí práci spolužáků i svou • Nadaným studentům se věnujeme tak, že jim připravujeme materiály ke studiu a procvičování navíc Více se také věnujeme studentům se speciálními potřebami • K žákům přistupujeme s úctou a respektujeme jejich potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, doplněné o další kritéria (aktivita, samostatné práce, domácí úkoly, projekty apod.); Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, závěrečné hodnocení se provádí známkami 1-5.

Dějiny umění	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná	➢ zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
• naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice	➢ objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy
• vzdělanost a umění středověké společnosti	➢ objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě ➢ vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
• renesance a humanismus; reformace • barokní kultura, politika, náboženství	➢ rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století, zhodnotí jejich praktické dopady

Dějiny umění	4. ročník
• proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století	➢ určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
• kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	➢ popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
• světová kultura po druhé světové válce	➢ vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Historickogeografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Historicko-geografický seminář je určen pro studenty 4. a paralelních ročníků, kteří mají zájem o hlubší porozumění světovým integračním a dezintegračním procesům a aktuálním konfliktním oblastem světa. Výuka probíhá formou přednášek, diskusí, předpokládá práci s mapami a grafy, analýzy případových studií. Tento předmět rozšiřuje znalosti studentů z geografie, dějepisu a společenských věd. Připravuje studenty na další studium na vysoké škole, přičemž jim poskytuje cenné znalosti a dovednosti pro porozumění a řešení globálních problémů. Cílem semináře je rozvíjet kritické myšlení, schopnost analyzovat komplexní problémy a podporovat diskusi o aktuálním světovém dění. Výuka probíhá formou přednášek, diskusí, práce s mapami a grafy, analýzy případových studií a skupinových projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Historicko-geografický seminář je určen pro studenty 4. ročníku a je dotován dvěma hodinami týdně. Seminář je vyučován v maximální míře v učebnách vybavených multimediální technikou. Při hodinách žáci využívají atlasy, elektronické mapy a programy. Součástí výuky mohou být exkurze. Studenti se seznámí s vývojem světových integrací se zaměřením na EU, NATO a OSN. dále s historickými a geografickými souvislostmi problémů a konfliktů v různých regionech, hlavně oblastí Blízkého východu, Afriky, východní Evropy a Asie.

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Seminář z geografie • Dějepis • Základy společenských věd • Seminář z dějepisu • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
	Kompetence komunikativní: • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Název předmětu	Historickogeografický seminář
	Kompetence občanská: • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
	Kompetence k učení: • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	Kompetence digitální: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb • využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života • digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby

Název předmětu	Historickogeografický seminář
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo přístupu:** • Ve výuce se využívají moderních technologie, jako PC, dataprojektor, geografické aplikace, jako např. Google Maps, Google Earth, Mapy.cz • V hodinách se uplatňují klasické, aktivizující, komplexní vyučovací metody při omezení frontální výuky • Aplikací geografických poznatků do praxe jsou vychovávání studenti, kteří se uplatní v praxi a životě • Svým vlastním přístupem, postojem, chováním v každé hodině vychováváme studenty k přiměřené a kritické úctě k autoritám, k sobě navzájem, respektu k okolí a pravidlům slušného chování • Student si vybírá svá témata k vlastnímu zpracování, aby vynakládal své úsilí do rozvoje toho, v čem je dobrý a neplýtval svým potenciálem v oblastech, kde jsou možnosti jeho rozvoje omezeny • Žáci mají možnost účastnit se zeměpisné či geologické olympiády, což mohou využívat zejména zainteresovaní a nadaní žáci, čímž také dochází k rozvoji jak jejich osobnosti, tak i schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení studentů zahrnuje aktivní účast na hodinách, testy a samostatný výstup. Hodnocení dle Klasifikačního řádu Prigo. Pro klasifikaci je využívaná klasifikační stupnice stanovená v rámci předmětové komise, hodnotí se známkami 1-5.

Historickogeografický seminář	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• mezinárodní spolupráce	➢ rozliší mezi ekonomickou, politickou a vojenskou integrací
	➢ uvede příklady dalších mezinárodních organizací (např. OSN, NATO, WTO) a porovná je s EU
• historické souvislosti evropské integrace	➢ vysvětlí důvody vzniku evropských integračních snah po 2. světové válce
	➢ identifikuje klíčové historické milníky vedoucí ke vzniku EU (např. ESUO, EHS, Maastrichtská smlouva)
• vývoj Evropské unie	➢ rozliší jednotlivé fáze rozšiřování EU
	➢ vysvětlí význam klíčových smluv (např. Lisabonská smlouva, Schengenská dohoda)
	➢ popíše institucionální strukturu EU a její fungování
• EU v současném světě	➢ diskutuje roli EU v mezinárodních vztazích a globální politice
	➢ analyzuje výhody a nevýhody členství v EU pro Českou republiku
	➢ interpretuje aktuální výzvy, kterým EU čelí (např. migrace, klimatická politika, Brexit)
• ohniska napětí ve světě	➢ lokalizuje konfliktní oblasti na mapě (např. Blízký východ, Ukrajina, Tchaj-wan, Sahel)
	➢ popíše základní příčiny konfliktů (etnické, náboženské, ekonomické, geopolitické)
• současné souvislosti vybraných konfliktů	➢ vysvětlí historické pozadí vybraných konfliktů
	➢ porovná různé typy konfliktů (vnitrostátní, mezinárodní, asymetrické války)
	➢ vysvětlí důsledky ozbrojených konfliktů (migrace, humanitární krize, destabilizace regionů)
	➢ interpretuje aktuální události a jejich vliv na mezinárodní vztahy

Programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tento jednoletý seminář je určen žákům 4. ročníku, kteří se chtějí seznámit s moderním programováním a základy robotiky. Hlavním cílem je osvojit si praktické dovednosti v jazyce Python a naučit se je využívat při ovládání a programování robotických systémů VEX. Výuka je zaměřena na: • základy algoritmizace a strukturovaného programování, • práci s proměnnými, podmínkami, cykly a funkcemi v Pythonu, • propojení softwaru s hardwarem – ovládání motorů, senzorů a řízení pohybu robotů, • řešení praktických úloh a projektů. Seminář je vhodný pro začátečníky i mírně pokročilé. Důraz je kladen na pochopení principů, samostatnou práci a kreativní řešení problémů. Žáci si odnesou pevné základy, které mohou dále rozvíjet v oblasti informatiky, techniky nebo automatizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář Programování je vyučován v posledním ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učí se rozkládat složité problémy na menší, řešitelné části (dekompozice), navrhovat algoritmy, testovat svá řešení a opravovat chyby • přemýšlí logicky a systematicky, zvažuje různé cesty k cíli a vybírá tu nejefektivnější

Název předmětu	Programování
	Kompetence komunikativní: • efektivně komunikuje pomocí digitálních nástrojů (e-mail, online diskuse, videokonference) • prezentuje své digitální projekty, vysvětluje fungování svých programů a algoritmů • učí se formulovat dotazy a argumentovat v online prostředí • chápe význam jasné a přesné komunikace při zadávání instrukcí počítači (programování)
	Kompetence k učení: • vyhledává informace o nových technologiích, programovacích jazycích nebo nástrojích. • experimentuje s novými funkcemi programů, sleduje tutoriály, vyhodnocuje své pokroky při řešení programovacích úloh a učí se z vlastních chyb (ladění). • má pozitivní vztah k celoživotnímu učení v dynamickém digitálním světě.
	Kompetence digitální: • využívá digitální zařízení, aplikace a služby pro učení, práci i volný čas. • získává, vyhodnocuje a spravuje digitální informace, tvoří digitální obsah, komunikuje a spolupracuje v digitálním prostředí • chápe základy kybernetické bezpečnosti a digitální etiky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Aplikace principů PriorityGo** • Uplatňování tradičních vzdělávacích cílů v konceptu „české školy pro život“ se zohledněním výzev globalizovaného prostředí ve 21. století. • Rozvoj kritického myšlení a podpora mimořádného nadání při zachování rovnosti šancí. • Individualizace vzdělávání a klientský přístup ke vzdělávanému. • Podpora rozvoje osobnosti vzdělávaného i vzdělávajícího. Zájmová činnost. • Moderní výukové metody a projektový přístup. • Uplatňování a využívání nových technologií vč. digitalizace. • Rozvíjení mentoringu. Obousměrná mezigenerační výměna zkušeností a respektu. • Podpora etického přístupu k životu i ke vzdělávání.

Název předmětu	Programování
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem testování. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového, event. procentuálního vyjádření. Klasifikace je vyjádřena známkami 1-5 dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je kladen důraz na samostatné vystupování žáků, jejich vlastní uvažování, propojování myšlenek, znalostí, dovedností z jednotlivých tematických celků vyučovaných předmětů a souvislostí.

Programování	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální

Programování	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do algoritmizace • algoritmus • vývojové diagramy • logické myšlení	➢ rozumí základním principům algoritmizace a strukturovaného programování
Základy Pythonu • proměnné • datové typy • vstup/výstup • podmínky, cykly **Funkce a modularita** • tvorba a volání funkcí • parametry • návratové hodnoty	➢ ovládá základy jazyka Python, včetně proměnných, podmínek, cyklů a funkcí
Základy robotiky (VEX) • sestavení robota • základní pohyb, ovládání motorů **Senzory a řízení pohybu**	➢ dokáže propojit software s hardwarem – ovládat motory, senzory a řídit pohyb robota ➢ řeší praktické úlohy samostatně i v týmu, navrhuje kreativní řešení problémů ➢ zvládá základní práci s robotickými systémy VEX – sestavení, programování, testování

Programování	4. ročník
Učivo	**ŠVP výstupy**
• použití senzorů (např. dotykový, ultrazvukový) • reakce na podněty	
Programování robotů pomocí Pythonu • praktické úlohy a miniprojekty • navigace v bludišti • sběr objektů • reakce na překážky • návrh, realizace a prezentace vlastního robotického řešení	➢ řeší praktické úlohy samostatně i v týmu, navrhuje kreativní řešení problémů ➢ zvládá základní práci s robotickými systémy VEX – sestavení, programování, testování ➢ prezentuje výsledky své práce, reflektuje vlastní postupy a učí se z chyb

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- Seberegulace

  Cíl: Podporovat schopnost plánovat si práci, vytrvat při řešení složitých úloh a reflektovat vlastní pokrok.

  Integrace do výuky:

  Plánování projektů: Studenti si sami stanovují cíle, milníky a časový plán pro řešení programátorského úkolu.

  Reflexe a sebehodnocení: Pravidelné zápisy do deníku programátora – co se podařilo, co bylo náročné, co je třeba zlepšit.

  Práce s chybou: Vedení studentů k tomu, aby chyby vnímali jako příležitost k učení, nikoli jako selhání.

  Timeboxing: Práce v časových blocích s následným vyhodnocením efektivity.

  Klíčové dovednosti:

  Vědomé řízení pozornosti a času

  Vytrvalost při řešení problémů

  Vnitřní motivace a disciplína

  Sebereflexe a adaptace strategie

- Organizační dovednosti

  Cíl: Naučit studenty efektivně organizovat práci na individuálních i týmových projektech.

  Integrace do výuky:

  Používání nástrojů pro řízení projektů: plánování úkolů, sledování pokroku.

  Verzování kódu: organizace verzí, větví.

  Rozdělení rolí v týmu: Každý člen týmu má jasně definované úkoly a odpovědnosti.

  Dokumentace: Vedení technické dokumentace k projektu (komentáře v kódu, uživatelský manuál).

  Klíčové dovednosti:

  Plánování a rozvržení práce

  Delegování a spolupráce

  Organizace dat a informací

  Efektivní využívání digitálních nástrojů

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- Efektivní řešení problémů

  Cíl: Rozvíjet schopnost systematicky přistupovat k problémům a hledat optimální řešení.

  Integrace do výuky:

  Algoritmická cvičení: Postupné řešení úloh od jednoduchých po komplexní.

  Debugging challenge: Úmyslně chybné programy, které studenti musí opravit.

  Optimalizace kódu: Hledání efektivnějších řešení (časová a paměťová složitost).

  Diskuze nad řešeními: Porovnávání různých přístupů ke stejné úloze.

  Klíčové dovednosti:

  Identifikace jádra problému

  Tvorba a testování hypotéz

  Vyhodnocení efektivity řešení

  Učení se z chyb

Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace

- Rozvíjet schopnost efektivní týmové a technické komunikace v rámci programátorských projektů.

  Integrace do výuky:

  Týmové projekty: Studenti pracují ve skupinách na větších programátorských úlohách (např. vývoj jednoduché aplikace).

  Role v týmu: Každý student si vyzkouší různé role (např. programátor, tester, dokumentátor, prezentující).

  Stand-up meetingy: Krátké denní porady ve stylu agilního vývoje (Scrum), kde studenti sdílí pokrok a překážky.

  Peer review: Studenti si navzájem kontrolují kód a poskytují zpětnou vazbu.

  Prezentace projektů: Důraz na jasné a srozumitelné vysvětlení technického řešení.

  Klíčové dovednosti:

  Aktivní naslouchání

  Jasné a strukturované vyjadřování

  Argumentace a obhajoba řešení

  Přijímání a poskytování zpětné vazby

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na škole realizováno především **klasifikací** podle pětistupňové klasifikační stupnice. Součástí hodnocení je také průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům během výuky, která podporuje jejich studijní rozvoj, motivaci k učení a schopnost reflektovat vlastní pokrok. Pedagogové při hodnocení zohledňují individuální možnosti žáků, jejich aktivitu, samostatnost, schopnost spolupráce a celkový přístup ke studiu. Hodnocení může mít rovněž podobu slovní zpětné vazby, sebehodnocení žáků nebo hodnocení práce v projektech a skupinových aktivitách.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Podrobnější pravidla hodnocení žáků jsou stanovena **Klasifikačním řádem školy**, který je součástí školního řádu. Při hodnocení pedagogové posuzují zejména:

- míru osvojení požadovaných znalostí a dovedností,
- schopnost aplikovat získané poznatky v praxi,
- samostatnost při řešení úkolů,
- aktivitu a zapojení do výuky,
- schopnost spolupráce a komunikace,
- celkový studijní přístup žáka.

Hodnocení je prováděno průběžně během celého klasifikačního období a jeho cílem je poskytovat žákům objektivní a motivující zpětnou vazbu o jejich studijním pokroku.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je systematický proces, jehož cílem je průběžné sledování kvality vzdělávání a identifikace oblastí pro další rozvoj školy. Vlastní hodnocení školy probíhá na úrovni vedení školy, pedagogického sboru i jednotlivých předmětových komisí.

Při autoevaluaci škola vychází mimo jiné z kritérií České školní inspekce pro kvalitní školu, která se zaměřují na klíčové oblasti fungování školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy jako celku probíhá neustále na úrovni jednotlivých pracovníků a předmětových komisí. Dále využíváme kritéria ČŠI pro kvalitní školu, kdy se zaměřujeme na šest klíčových oblastí: koncepci a rámec školy, pedagogické vedení, kvalitu pedagogického sboru, výuku, vzdělávací výsledky a podporu žáků při vzdělávání.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je průběžné zvyšování kvality vzdělávání a efektivní rozvoj školy. V rámci vlastního hodnocení škola sleduje zejména:

Podmínky ke vzdělávání

- materiální podmínky výuky,
- personální zajištění vzdělávání,
- kvalitu a vybavenost vzdělávacího prostředí.

Obsah a průběh vzdělávání

- realizaci výuky a používané metody a formy práce,
- interakci mezi učitelem a žáky,
- podporu aktivního učení a rozvoje klíčových kompetencí,
- naplňování školního vzdělávacího programu.

Podpora žáků a spolupráce s rodiči

- klima školy a vztahy mezi žáky a pedagogy,
- zohledňování individuálních potřeb žáků,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- spolupráci s odbornými institucemi a partnery školy.

Vedení a řízení školy

- organizační a pedagogické řízení školy,
- kvalitu personální práce,
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání

- studijní výsledky žáků,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- úspěšnost žáků v soutěžích a při dalším studiu.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Pro vlastní hodnocení školy jsou využívány různé nástroje, zejména:

- analýza školní dokumentace,
- hospitační činnost vedení školy,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- dotazníková šetření mezi žáky, pedagogy a rodiči,
- analýza výsledků vzdělávání žáků,
- zpětná vazba absolventů školy,
- hodnocení činnosti předmětových komisí.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou realizovány **průběžně během školního roku**. Jednotlivé oblasti autoevaluace jsou vyhodnocovány v pravidelných intervalech v rámci porad vedení školy, jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a pro úpravy vzdělávacích a organizačních procesů.